

Хабибулина Эльвира Анваровна

канд. филол. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании, способы их внедрения в учебный процесс по иностранному языку в основной школе. Особое значение отводится грамматике как важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции и возможностям ИКТ как средства совершенствования грамматических навыков. Представлены образовательные платформы, способствующие интенсификации процесса обучения, геймификации, реализации системно-деятельностного подхода, повышению мотивации и познавательной активности обучающихся. В результате практического применения был сделан вывод, что цифровые ресурсы делают обучение грамматике более интерактивным, позволяя актуализировать, вводить, отрабатывать и закреплять грамматический материал в удобной и интересной для школьников форме.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, иноязычное образование, обучение грамматике, образовательные платформы.*

Информатизация и цифровизация системы образования является непрерывным процессом и неизбежной тенденцией развития современного образования. Цифровизация образования осуществляется под несомненной государственной поддержкой, что находит отражение в нормативных документах [6; 7]. На сегодняшний день информационные технологии – это один из базовых методов, форм обучения, обладающих большим образовательным и воспитательным потенциалом.

Основной целью использования ИКТ является повышение качества образования. Благодаря внедрению в учебный процесс ИКТ активизируется познавательная деятельность учащихся, формируется направленное восприятие. Обучающиеся получают возможность учиться при помощи специфичной наглядно-образной информацией в сочетании с графической и алфавитно-цифровой [3, с. 57].

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса по иностранному языку. Включение в учебный процесс мультимедийных презентаций, онлайн тестов и программных продуктов способствует повышению мотивации к изучению языка, повышает познавательную активность и позволяет углубить ранее приобретенные знания. Разнообразные формы работы и деятельность учащихся активизируют внимание и повышают творческий потенциал личности. Посредством ИКТ можно обеспечить наглядность на уроке, использовать аудио- и видеоматериалы, внести практические интерактивные задания, а также провести контрольные мероприятия [2].

Обучение языку не может осуществляться без изучения грамматики, т.к. грамматические навыки применяются во всех видах речевой деятельности. Владение грамматическими навыками позволяет грамотно формулировать мысль, изменять словосочетания в зависимости от того, что ученик хочет сказать, понимать речь собеседника. Е.И. Пассов определяет грамматический навык как «синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в параметрах навыка и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [4, с. 93].

Грамматика является важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Главная цель обучения грамматике на уроках иностранного языка практическая, т.е. формирование и совершенствование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма [8, с. 74]. Отсутствие естественной языковой

среды создает необходимость тщательного отбора грамматических конструкций, которые войдут в активный и пассивный минимумы. Основным требованием к отбору грамматического материала является его достаточность для реализации коммуникативных целей обучения иностранному языку. В рамках основного общего образования предусмотрено усвоение такого минимума грамматических единиц, которого будет достаточно для иноязычного общения в рамках сфер и тем, определенных примерной рабочей программой по английскому языку для каждого этапа обучения [5].

Эффективность работы по развитию грамматических навыков зависит от правильно подобранных методов и средств обучения, требуется правильная организация урока и применение различных интерактивных методов и инструментов, чтобы процесс обучения грамматике был увлекательным для обучающихся, и они имели возможность применять изученный грамматический материал на практике. Однако зачастую обучение грамматической стороне речи сводится к заучиванию правил, конструкций, сложных терминов, выполнению однотипных языковых упражнений, что не способствует решению коммуникативных задач и снижает мотивацию к изучению иностранного языка. ИКТ дают возможность оптимизировать и разнообразить процесс обучения грамматике иностранного языка, сделав его более коммуникативно-направленным. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, обратную связь, динамичность; делает обучающихся активными участниками учебного процесса, что способствует реализации лежащего в основе ФГОС системно-деятельностного подхода, который делает учащегося активным участником учебного процесса и мотивирует его к самостоятельной познавательной деятельности [9].

В ходе педагогической практики по английскому языку студенты разработали и провели ряд занятий смешанного типа в 8 классе, на которых традиционное обучение с использованием УМК «Spotlight» было дополнено применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Следует отметить, что в УМК «Spotlight» уделяется достаточное внимание грамматической стороне речи. В каждом модуле выделяется раздел, направлен-

ный на развитие грамматических навыков. Также, УМК включает тексты для чтения и аудиоматериалы, тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования, фонетики. Весь этот учебный материал параллельно с четырьмя основными видами речевой деятельности в той или иной степени предполагает работу с грамматическими структурами. Таким образом, используемый УМК в достаточной мере способствует усвоению грамматики английского языка, предусмотренной программой обучения.

Но обучение иностранным языкам на среднем этапе обучения в школе имеет ряд особенностей, связанных с психолого-педагогическими особенностями возраста. Среди них можно выделить выборочность познавательного интереса либо его отсутствие, и поэтому на данном этапе необходимы интерактивные, направленные на коммуникацию, методы и формы работы, которые будут развивать в детях положительные мотивы учебной деятельности, способствовать достижению непроизвольного внимания с их стороны, а также способствовать реализации системно-деятельностного подхода. Учащиеся на этом этапе противятся принуждению, им свойственно отсутствие мотивации и интереса к учебе. По этим причинам важно использовать те приемы и методы работы, которые будут удовлетворять их потребностям и стимулировать их интерес к обучению. Именно внедрение компьютерных технологий может создать предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Поэтому в дополнение к традиционному УМК в учебном процессе использовались онлайн платформы Quizizz.com, Padlet, LearningApps, Quizlet. Coogle.

Приложение Quizlet позволяет облегчить запоминание лексико-грамматического материала посредством использования учебных карточек. Оно может использоваться в качестве вспомогательного средства для заучивания, например, неправильных глаголов английского языка. Процесс перестает быть скучным и рутинным, приобретает более увлекательную для школьников форму. Задания ресурса Quizlet удобно выполнять на смартфонах, лучше предлагать

их в качестве домашней работы для повторения и самостоятельного изучения лексико-грамматического материала.

Для выполнения домашнего задания можно также использовать возможности ресурса Padlet. На специально созданной интерактивной доске обучающиеся могут публиковать подготовленные в соответствии с критериями оценивания диалоги, используя изученный на уроке лексико-грамматический материал, фразы-клише и т. д. Грамотно организованная работа помогает сократить время для выполнения задания и его проверки, дает возможность справиться с заданиями детям с более низким уровнем владения языком.

Платформа LearningApps является многофункциональной, она предоставляет доступ к широкой базе заданий различных типов, включая игровые, а также позволяет учителю самостоятельно разрабатывать упражнения в специальном конструкторе. Например, внедрив в учебный процесс задания в игровой форме, предлагаемые этой интерактивной платформой или разработанные с использованием ее инструментов возможно геймифицировать учебную деятельность при изучении различных грамматических тем.

Среди доступных онлайн-платформ интерактивного тестирования следует отметить Quizizz.com. Учащихся привлекает звуковое сопровождение и цветное оформление платформы. Ресурс предлагает различные режимы тестирования, при которых учитель может либо контролировать темп решения детьми заданий, либо позволить им отвечать на вопросы в собственном темпе. Дети могут принимать участие в тестировании не только индивидуально, но и делиться на команды, что добавляет элемент игры в обучение. Вдобавок к этому, тестирование не обязательно выполняется в режиме реального времени: учитель может сделать его домашним заданием, настроив сроки, количество попыток и т. д. Применение этого приложения помогает не только проверить знание детьми материала, но и закрепить его в интересном для детей формате.

Ресурс Quizizz.com использовался преимущественно в конце изучения темы с целью закрепить изученный грамматический материал и, что не менее важно, установить позитивную ассоциацию с уроками и самой дисциплиной.

Уроки, посвященные изучению определенных грамматических конструкций, завершались онлайн-тестированием.

Учащиеся принимают участие в интерактивном тестировании с элементом соревнования, переходя всем классом от одного вопроса к другому до истечения времени на таймере. При этом учащиеся видят табло лидеров, мгновенную проверку ответов, а также правильные ответы в случае ошибки, что способствует реализации обучающей функции тестирования.

Кроме того, платформа позволяет задать тестирование на дом. Детям отправляется код доступа к тестированию, а результаты автоматически сохраняются в учетной записи преподавателя. Это оказывает положительное воздействие на выполнение домашнего задания, помогает детям закрепить пройденный на уроках материал, а также обеспечить обратную связь между учителем и обучающимися.

Онлайн-сервис Google способствует систематизации и обобщению изученного материала. С его помощью можно создавать ментальные карты, Google дает возможность размещения, систематизации, хранения и совместного использования достаточно объемных данных. Систематизировать материал уместно перед тем, как приступить к изучению новой лексики, т.к. желательно осознавать отправную точку, то есть то, что уже учащиеся уже знают; а также после изучения нового материала, что позволит детям осознать глубину значимости и обширности своих познаний и положительно скажется на мотивации детей к дальнейшему обучению. При этом материалы могут быть сгруппированы, иерархически организованы и выстроены в систему. Достоинствами Google являются: 1) организация групповой работы (эффективное осуществление учебной коммуникации, мотивированное обсуждение вопросов и др.); 2) самостоятельное взаимодействие с учебным материалом (систематизация материалов, выстраивание иерархии, определение причинно-следственных связей, развитие логического мышления школьников и умения работать с информацией) [1, с. 38–39].

Как правило, у учащихся не возникает трудностей при выполнении заданий. Стоит отметить, что интерактивные задания явно повышают интерес обу-

чающихся к занятиям, создают доброжелательную атмосферу в классе, делают уроки более увлекательными и помогают реализовать потенциал тем детям, которые обычно не принимали активного участия на занятиях.

Кроме того на этих занятиях была внедрена практика использования мультимедийных презентации для внедрения и актуализации грамматического материала не только учителем, но и обучающимися. Грамматический материал, представленный в виде мультимедийных презентаций, четко структурирован и систематизирован. Правила образования грамматических конструкций представляются не только в вербальной, но и в обобщенной наглядной форме, т.е. в виде схем, таблиц и пр. Важным аспектом презентаций является дизайн: привлекательное, грамотное оформление способствует вовлеченности учащихся, позволяет отделить главное от второстепенного; помогает сосредоточенности на занятиях, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Таким образом, использование ИКТ в обучении иноязычной грамматике способствует активности и заинтересованности детей на занятии и реализовать системно-деятельностный подход. ИКТ позволили сделать обучение грамматике более интерактивным, позволяя актуализировать, вводить, отрабатывать и закреплять грамматический материал в удобной и интересной для школьников форме.

Список литературы

1. Акимова Н.В. Использование сервиса построения ментальных карт Google на уроках иностранного языка / Н.В. Акимова, М.В. Овчинникова // Иностранные языки в школе. – М.: РЕЛЮД, 2022. – С. 36–39.

2. Даричева М.В. Методика совершенствования грамматических навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в средней школе / М.В. Даричева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN520.pdf> (дата обращения: 01.01.2026). EDN XWJAVL

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 304 с. EDN TXZRFZ

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с. EDN SHDEWV

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/6897ed6441a220ff20a73833d4395afa.pdf> (дата обращения: 01.01.2026).

6. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/> (дата обращения: 01.01.2026).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 01.01.2026).

8. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 231 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.01.2026).