

*Дубровина Анастасия Валентиновна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

*Астраханцева Татьяна Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-166853

## **ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игр с математическим содержанием в формировании количественных представлений у детей дошкольного возраста. Анализируются теоретические основы применения дидактических и логико-математических игр в образовательном процессе ДОУ. На основе данных педагогической диагностики представлена динамика уровня сформированности элементарных математических представлений у воспитанников разных возрастных групп. Подчёркивается значимость игровой деятельности как ведущего средства интеллектуального развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, количественные представления, математическое развитие, дошкольный возраст, ФЭМП, игровое обучение, познавательная активность.*

*Введение.*

Математическое развитие дошкольников занимает одно из центральных мест в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, познавательное

развитие предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – в том числе о количестве, числе, части и целом, что составляет фундамент для последующего освоения математики в начальной школе [3].

Ведущий вид деятельности в возрасте 3–7 лет – игра, через которую ребёнок наиболее органично осваивает новые понятия и операции, действуя активно и с подлинным интересом [4]. В связи с этим педагогическое сообщество всё настойчивее обращается к поиску игровых форм, ориентированных на математическое содержание [2], а вопрос о том, какие именно игры наилучшим образом обеспечивают формирование количественных представлений, приобретает особую актуальность [1; 3].

#### *Методология исследования.*

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных педагогов и психологов в области математического развития дошкольников [4; 5], практическую основу – данные педагогической диагностики, проводившейся в нескольких возрастных группах на протяжении ряда учебных лет.

Применялись анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогическая диагностика уровня сформированности количественных представлений и сравнительный анализ результатов. Диагностика проводилась дважды в учебном году, что позволяло фиксировать динамику развития воспитанников.

Основным инструментом формирующей работы выступала система дидактических игр математического содержания: с цифрами и числами, на ориентирование в пространстве, с геометрическим материалом, логико-математические [2]. Занятия проводились 2 раза в неделю с обязательным перерывом продолжительностью 1–3 минуты [5].

#### *Результаты и обсуждение.*

С теоретической точки зрения, дидактическая игра рассматривается как целенаправленная творческая деятельность, в ходе которой ребёнок глубже постигает явления окружающей действительности [4]. Количественные представления

формируются через практические действия с предметами, сравнение множеств и установление взаимно-однозначных соответствий, а не путём механического заучивания. Игры с математическим содержанием задействуют несколько уровней мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и начальные элементы словесно-логического – у старших дошкольников [2].

Принципиально важна роль педагога: именно воспитатель задаёт структуру игры, обеспечивает соответствие дидактической задачи игровому действию и не допускает превращения игры в формальное упражнение [3]. Эффективность дидактических игр существенно возрастает при организации развивающей предметно-пространственной среды, оснащённой блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и «Танграмом» [5].

Динамика уровня сформированности количественных представлений у воспитанников по итогам педагогической диагностики свидетельствует об устойчивых положительных изменениях во всех возрастных группах.

В младшей группе доля воспитанников, самостоятельно справляющихся с диагностическими заданиями, возросла с 17% до 62% – положительная динамика составила 45 процентных пунктов. Число детей, выполнявших задания только с помощью педагога, сократилось с 69% до 38%, а воспитанники, не справлявшиеся с заданиями в начале года (14%), к концу учебного периода вышли на уровень выполнения с помощью педагога. Это свидетельствует об отсутствии стагнации даже в наиболее слабой подгруппе и подтверждает результативность последовательно выстроенной игровой системы уже на начальном этапе дошкольного обучения.

В средней группе прирост самостоятельного выполнения заданий составил 48 процентных пунктов – с 21% в начале года до 69% в конце, что объясняется высокой восприимчивостью детей 4–5 лет к игровым формам работы. В старшей группе динамика составила 10 процентных пунктов – с 62% до 72% – при существенно более высоком исходном уровне и значительно возросшей сложности заданий, что делает данный результат не менее значимым [5].

Полученные данные согласуются с выводами ряда исследователей [1]: игровая деятельность снижает тревожность перед математическим заданием и

повышает познавательную мотивацию, обеспечивая более прочное усвоение материала по сравнению с традиционными занятиями.

### *Заключение.*

Проведённый анализ показывает, что игры с математическим содержанием представляют собой действенный педагогический инструмент формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Ребёнок осваивает числа, счётные операции и понятие множества в условиях эмоционально насыщенной деятельности, не воспринимая обучение как нечто принудительное. Педагогическая диагностика фиксирует устойчивую положительную динамику во всех возрастных группах при последовательном применении системы дидактических и логико-математических игр.

Полученные данные подтверждают целесообразность выстраивания образовательного процесса по ФЭМП на игровой основе – в соответствии с возрастными особенностями детей, принципами доступности, системности и преемственности. Дальнейшее развитие данного направления предполагает разработку дифференцированных игровых комплексов с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника, а также активное вовлечение семьи в процесс закрепления математических знаний в домашних условиях.

### *Список литературы*

1. Астраханцева Т.Н. Игра с математическим содержанием как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине / Т.Н. Астраханцева, О.Ю. Амосова // Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 20–23. – EDN HBRXAT.
2. Божкова И.С. Дидактические игры, как средство формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста / И.С. Божкова, Г.П. Горетая, В.А. Калашникова // Вестник научных конференций. – 2023. – №1–1 (89). – С. 17–19. – EDN TXCAYY.

3. Дуброва В.Н. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / В.Н. Дуброва. – 2024. – С. 52–54. – EDN CPBJPX.

4. Обобщение опыта воспитателя Скобелкиной Н.С. о дидактических играх для дошкольников. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/obobshchenie-opyta-raboty-vozpitatelya-s399682/> (дата обращения: 08.04.2026).

5. Опыт работы «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр и упражнений у детей дошкольного возраста». – URL: <https://clck.ru/3SzZ65> (дата обращения: 22.05.2026).