

Голованова Елена Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье представлены результаты изучения особенностей развития вербальной памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Экспериментально доказана эффективность коррекционно-развивающей программы, направленной на активизацию компонентов вербальной памяти, включающей приемы мнемотехники, игровой деятельности, опосредованного запоминания и смысловой обработки материала.*

***Ключевые слова:** вербальная память, младшие школьники, умственная отсталость, диагностика, коррекционно-развивающая работа.*

Проблема развития памяти относится к числу важнейших в специальной психологии и коррекционной педагогике. Память, как познавательный процесс, обеспечивает накопление, сохранение и воспроизведение опыта, лежащего в основе обучения, формирования знаний, умений и навыков. Вербальная память, связанная с запоминанием, удержанием и воспроизведением информации в словесной форме (слов, предложений, текстов, понятий и смысловых связей) играет ведущую роль в школьном обучении, где значительная часть учебного материала предъявляется вербально.

В отечественной психологии память рассматривается как сложная функциональная система. Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие словесной памяти

тесно связано с формированием высших психических функций и опосредуется речью: слово выступает средством организации запоминания и сознательного управления процессом [3]. А. Р. Лурия исследовал мозговые механизмы вербальной памяти и показал ее сложную организацию, вовлекающую различные отделы коры головного мозга, прежде всего лобные и височные области [6]. П.И. Зинченко доказал, что продуктивность запоминания определяется не только намерением запомнить, но и структурой и содержанием выполняемой деятельности [4]. А.Н. Леонтьев рассматривал вербальную память как часть произвольно регулируемой деятельности, формирующейся в ходе обучения и общения [5].

У младших школьников с умственной отсталостью (УО) вербальная память характеризуется глубоким своеобразием и замедленным формированием. Исследования В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн выявили следующие ее особенности: ограниченный объем запоминания словесного материала, преобладание механического повторения над смысловым, замедленную переработку информации, неточность и фрагментарность воспроизведения (пропуски, искажения, перестановки, привнесения лишних элементов), быструю истощаемость мнемических процессов и недостаточную прочность следов памяти [7; 9].

Наше исследование осуществлялось на базе Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульский областной центр образования», Отделение №1 (г. Тула). В исследовании приняли участие десять младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Для диагностики особенностей вербальной памяти детей с УО на констатирующем этапе использовался диагностический комплекс. Объем памяти изучался с помощью методики «Изучение слуховой произвольной памяти» Л.М. Шипицыной [2]. Точность воспроизведения исследовалась методикой «Воспроизведение рассказа» С.Я. Рубинштейн [9]. Опосредованность запоминания диагностировалась методикой «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева в адаптации Л.Ф. Фатиховой [12]. Динамика запоминания оценивалась методикой «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия [10]. Прочность ассоциа-

тивных связей между вербальными стимулами изучалась методикой «Запомни пару» М.У. Калкинс [1].

Высокий уровень объема памяти не был выявлен ни у одного ребёнка с УО. Уровень ниже нормы продемонстрировали 90% испытуемых, а норму – лишь 10%. Полученные данные свидетельствуют о значительном снижении объема слухоречевой памяти у детей данной категории.

Низкий уровень точности воспроизведения вербального материала зафиксирован у 70% детей, средний уровень – у 30%. Высокий уровень не выявлен. Эти результаты указывают на недостаточную точность и полноту воспроизведения, частые пропуски, искажения и нарушения последовательности при пересказе.

Была определена выраженная несформированность опосредованного запоминания: низкий уровень – у 80% обучающихся, средний – у 20%. Дети испытывали значительные трудности в установлении адекватных ассоциативных связей с наглядными опорами и нуждались в постоянной помощи взрослого.

Констатируется недостаточная динамика слухоречевой памяти. Кривые запоминания у большинства детей имели форму плато или спада, что свидетельствует о быстрой истощаемости мнемических процессов и низкой продуктивности повторного заучивания.

Формирующая часть эксперимента строилась по специально разработанной программе и включала серию коррекционно-развивающих занятий, продолжительность реализации – три месяца, частота занятий – 2 раза в неделю.. Цель программы заключалась в активизации всех основных компонентов вербальной памяти – объема, точности воспроизведения, опосредованности, динамики и прочности ассоциативных связей у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Программа имела трехэтапную структуру и строилась с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ. Вводный этап был направлен на формирование интереса к мнемической деятельности, знакомство с простыми приемами запоминания и создание положительного эмоционального фона.

Здесь использовались ритуалы приветствия, артикуляционная гимнастика, простые игры на непосредственное запоминание.

Основной этап составлял ядро коррекционной работы и включал целенаправленную тренировку всех параметров вербальной памяти через систему игровых и практических упражнений. Развитие объема и точности воспроизведения осуществлялось с помощью игр «Повтори хором», «Запомни порядок», «Магазин», многократного повторения коротких рядов слов и предложений. Формирование опосредованного запоминания проводилось через упражнения «Подбери картинку», «Запомни с опорой на картинку», работу с пиктограммами и виммельбухами. Развитие прочности ассоциативных связей и опосредованности запоминания достигалось за счет упражнений на группировку слов по категориям, обобщение, восстановление последовательности событий в сказках. Укрепление динамики и прочности запоминания обеспечивалось многократным повторением материала с отсроченным воспроизведением, заучиванием стихов с использованием ритма и рифмы, пересказами коротких рассказов и сказок по опорным картинкам и сериям. Особое внимание уделялось постепенному переходу от механического к осмысленному опосредованному запоминанию через составление предложений и коротких рассказов по опорным словам и картинкам, а также играм типа «Телефон» и «День рождения».

Занятия проводились как в подгруппах с обязательным учетом темпа работы каждого ребенка, частыми физминутками и релаксационными упражнениями для предотвращения утомления. Важным принципом было использование положительной обратной связи, поощрение любого усилия и постепенное повышение сложности заданий.

Заключительный этап был посвящен обобщению и самостоятельному применению усвоенных мнемических приемов в творческих заданиях. Дети сами выбирали подходящие приемы группировку, ассоциации, ритм или опору на картинки для запоминания нового материала.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с применением ранее использованного комплекса методик. Результаты выявили выражен-

ную положительную динамику. Сравнительный анализ уровней сформированности вербальной памяти у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (в % от общей выборки) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ уровней развития вербальной памяти у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (в % от общей выборки)

<i>Параметр вербальной памяти</i>	<i>Уровень</i>	<i>Констатирующий этап</i>	<i>Контрольный этап</i>
Объем памяти	Ниже нормы	90%	70%
	Норма	10%	30%
	Выше нормы	0%	0%
Точность воспроизведения	Низкий	70%	50%
	Средний	30%	50%
	Высокий	0%	0%
Опосредованность запоминания	Низкий	90%	70%
	Средний	10%	30%
	Высокий	0%	0%
Динамика запоминания	Низкий	20%	10%
	Ниже среднего	50%	60%
	Средний	30%	30%
	Высокий	0%	0%
Прочность ассоциативных связей между вербальными стимулами	Низкий	20%	10%
	Ниже среднего	80%	70%
	Средний	0%	20%
	Высокий	0%	0%

Таким образом, целенаправленное использование комплекса игр и упражнений, построенных на основе мнемотехники, принципов игровой деятельности и приемов опосредованного запоминания способствует существенному развитию вербальной памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Программа доказала свою эффективность как инструмент коррекционно-развивающей работы с детьми с УО, способствующий повышению успешности обучения, познавательной активности и формированию учебных навыков.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Осъ-89, 2001. – 272 с.
2. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т.В. Артемьева [и др.]. – 2013. EDN RDBYGN
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 563 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. EDN ZJUELZ
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с.
7. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с. EDN QXIRAZ
8. Римский Р.Р. Альманах психологических тестов / Р.Р. Римский, С.А. Римский. – М.: КСП, 1995.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
10. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – 2011. EDN SFKIGR