

Андреева Елена Дмитриевна

учитель

Павлова Оксана Николаевна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье раскрываются коррекционно-развивающие возможности уроков математики в формировании базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Представлены практические подходы к организации обучения с опорой на наглядность, алгоритмизацию и предметно-практическую деятельность, позволяющие поэтапно развивать у детей навыки самоорганизации и элементарного учебного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** базовые учебные действия, младший школьный возраст, интеллектуальные нарушения, урок математики.*

Формирование базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках математики представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от педагогов не только глубокого знания предмета, но и понимания психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках специальной коррекционной педагогики базовые учебные действия рассматриваются как основа, на которой впоследствии строится вся учебная деятельность. Для детей с интеллектуальной недостаточностью этот процесс проходит значительно медленнее и требует создания специально организованных условий.

По мнению М.А. Язева [2] на уроках математики в начальной школе для детей с нарушениями интеллекта работа начинается с формирования личностных учебных действий. Это включает в себя осознание себя как ученика, принятие социальной роли школьника и развитие элементарных навыков самооценки. Учитель постепенно приучает ребенка выполнять задания не только ради механического счета, но и для получения положительной оценки от значимого взрослого, а затем и ради собственного чувства успеха. Например, когда первоклассник с интеллектуальными нарушениями раскладывает красные и синие палочки по образцу или считает яблоки на картинке, он не просто овладевает количественными представлениями. Он учится завершать начатое, радоваться результату своего труда и осознавать, что математика имеет непосредственное отношение к реальной жизни.

Регулятивные базовые учебные действия, такие как умение принимать цель деятельности, следовать инструкции, удерживать задание на доступное время и контролировать свои действия, отрабатываются на уроках математики через строго структурированные этапы работы. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают значительные трудности в самостоятельной организации своей деятельности, поэтому каждый урок строится по единому алгоритму: приветствие, пальчиковая гимнастика, устный счет, работа в тетради, физминутка, решение задачи и рефлексия. Учитель многократно проговаривает каждый шаг, использует визуальные опоры – карточки с символами действий. Например, когда ребенок после выполнения примера сверяет свою запись с образцом на доске или находит среди разрезных цифр нужную, он не просто получает подтверждение правильности своих действий, но и начинает осознавать свою способность к обучению.

Т.В. Кожемякина [1] отмечает, что процесс формирования базовых учебных действий у детей с интеллектуальными нарушениями требует создания поддерживающей и комфортной атмосферы в классе. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его уровень развития и потребности.

Это может включать в себя использование различных методов и приемов, которые помогут детям лучше усваивать материал. Например, можно применять игровые элементы, которые сделают уроки более увлекательными и интересными. Игровая форма обучения способствует не только лучшему усвоению математических понятий, но и развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и коммуникация.

Кроме того, на уроках математики для детей с интеллектуальными нарушениями важно использовать наглядные материалы и пособия. Визуализация информации помогает детям лучше понимать и запоминать изучаемый материал. Это могут быть различные схемы, таблицы, картинки, а также предметы, с которыми дети могут работать непосредственно на уроке. Например, использование счетных палочек или других предметов для наглядного представления чисел и операций позволяет детям более эффективно усваивать математические концепции.

Также стоит обратить внимание на важность обратной связи в процессе обучения. Регулярная оценка успехов и достижений детей помогает им осознавать свои сильные стороны и области, требующие дополнительной работы. Учитель должен поощрять детей за их усилия, даже если результаты не всегда идеальны. Это способствует формированию у детей уверенности в своих силах и мотивации к дальнейшему обучению.

И.М. Яковлева считает важным аспектом формирования базовых учебных действий работу с родителями. Педагогам следует активно взаимодействовать с семьями учеников, информируя их о достижениях и трудностях детей, а также о том, как они могут поддержать процесс обучения в домашних условиях. Совместные усилия родителей и учителей могут значительно повысить эффективность обучения и помочь детям с интеллектуальными нарушениями достигать лучших результатов.

Таким образом, процесс формирования базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках математики яв-

ляется многоступенчатым и требует комплексного подхода. Успех в этом процессе зависит от профессионализма учителя, его способности адаптировать учебный материал, создавать поддерживающую атмосферу и активно взаимодействовать с родителями. Только при условии учета всех этих факторов можно обеспечить полноценное и эффективное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, что в конечном итоге приведет к их успешной социализации и интеграции в общество.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в контексте уроков математики представляет собой сложную и многогранную задачу. Эти трудности имеют системный характер и связаны с первичным дефектом, который заключается в органическом поражении центральной нервной системы. Такое поражение приводит к стойким нарушениям в познавательной деятельности ребенка. Эти трудности проявляются на всех этапах урока и затрагивают все группы базовых учебных действий, включая личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Традиционные методы и темп работы, используемые в общеобразовательных школах, не подходят для таких учеников. Часто то, что может восприниматься как непослушание или лень, на самом деле является следствием того, что ребенок не в состоянии соответствовать предъявляемым требованиям из-за особенностей своего психического развития. Это требует от педагога особого подхода и терпения.

Наиболее заметные трудности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями возникают в области формирования регулятивных учебных действий. Например, дети этой категории часто не могут самостоятельно удерживать в памяти цель своей деятельности, заданную учителем. Если учитель дает инструкцию «решить три примера», то после выполнения первого примера ребенок может забыть, что ему нужно сделать еще два. Более того, он может переключиться на посторонние действия, такие как рисование на полях тетради, верчение карандаша в руках или просто смотреть в окно. Это говорит о том, что у таких детей отсутствует необходимая концентрация внимания и способность к саморегуляции.

Еще одной серьезной проблемой является трудность выполнения задания по образцу, особенно если этот образец представлен в отвлеченной форме. Например, когда учитель записывает на доске цифру «5» и просит ребенка повторить ее в тетради, ребенок с интеллектуальными нарушениями может воспроизвести лишь отдельные элементы, такие как палочка или кружок, но не сможет восстановить целостный знак. Это связано с нарушением зрительно-моторного анализа и синтеза, что значительно затрудняет выполнение заданий, требующих от детей способности к абстрактному мышлению.

Проблема самоконтроля также стоит остро. Даже если задание выполнено неверно, ребенок может искренне считать, что справился с ним, и не замечает несоответствия между своим результатом и тем, что от него требовалось. Это связано с тем, что у него практически не сформирована операция сличения собственных действий с эталоном. В результате, несмотря на усилия учителя, дети не могут адекватно оценивать свои достижения и ошибки, что затрудняет их дальнейшее обучение и развитие.

Список литературы

1. Кожемякина Т.В. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью на уроках математики в процессе обучения решению задач / Т.В. Кожемякина. – URL: <https://clck.ru/3Td42N> (дата обращения: 13.05.2026).

2. Язев А.М. Формирование базовых учебных действий на уроках математики в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / М.А. Язев. – URL: <https://clck.ru/3Td49B> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Яковлева И.М. Развитие базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения решению математических задач / И.М. Яковлева // Специальное образование. – 2022. – №1 (65).