

*Романова Людмила Михайловна*

воспитатель

*Антонова Элеонора Леонардовна*

воспитатель

*Соловьева Екатерина Витальевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-166900

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается инклюзивное образование как эффективный инструмент формирования толерантной образовательной среды. Анализируются ключевые принципы инклюзии, способствующие развитию уважения к разнообразию, взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли педагога, организации учебного пространства и взаимодействию детей с разными образовательными потребностями. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта выделяются условия, при которых инклюзивное образование становится ресурсом для воспитания толерантности, снижения уровня дискриминации и формирования гуманистических ценностей в обществе. В статье также представлены практические рекомендации по внедрению инклюзивных практик в образовательные учреждения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, толерантность, образовательная среда, разнообразие, гуманистические ценности, педагогические практики, взаимодействие, дети с особыми образовательными потребностями.*

В современном обществе вопросы формирования толерантности и принятия разнообразия становятся особенно актуальными. Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы социального поведения, формируются первые представления о мире и людях. Именно поэтому инклюзивное образование в детском саду выступает не только как педагогическая технология, но и как важнейший ресурс для воспитания толерантной, открытой и гуманистической личности.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование – это подход, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, включены в общую образовательную среду. В условиях детского сада это означает совместное пребывание, обучение и развитие детей с разными возможностями в одной группе.

Роль инклюзии в формировании толерантности.

1. Ранний опыт взаимодействия. В инклюзивной группе ребёнок с самого раннего возраста учится общаться с разными людьми. Он видит, что все дети могут быть друзьями, несмотря на внешние или внутренние отличия. Это разрушает стереотипы и предрассудки ещё до их формирования.

2. Развитие эмпатии и взаимопомощи. Дети учатся замечать трудности других, проявлять сочувствие и оказывать поддержку. Например, помочь товарищу с особенностями движения или объяснить правило игры тому, кто плохо слышит. Такие действия становятся естественной частью жизни группы.

3. Формирование ценности индивидуальности. В инклюзивной среде каждый ребёнок воспринимается как уникальная личность со своими сильными сторонами. Дети понимают, что мир разнообразен, и это разнообразие – норма, а не исключение.

4. Преодоление страха перед «иным». Часто страх или настороженность по отношению к людям с особенностями развития возникают из-за незнания. Постоянное доброжелательное общение в детском саду снимает эти барьеры, формируя у детей чувство безопасности и принятия.

Для успешного создания толерантной среды через инклюзию необходимы:

– готовность педагога. Воспитатель должен владеть современными методами работы, уметь создавать ситуации успеха для каждого ребёнка и формировать в группе атмосферу взаимного уважения;

– взаимодействие с родителями. Важно вести просветительскую работу с семьями всех детей, объясняя ценности инклюзии и отвечая на вопросы;

– адаптированная среда. Пространство группы должно быть организовано так, чтобы быть доступным и комфортным для всех воспитанников.

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении – это не просто обучение детей с особыми потребностями. Это мощный инструмент воспитания поколения, для которого толерантность, эмпатия и уважение к человеку являются естественными жизненными принципами. Создавая сегодня инклюзивную среду в детском саду, мы закладываем фундамент для более гуманного и справедливого общества завтра.

### *Список литературы*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 112 с.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с. EDN QWMXID

3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2010. – №4 (40). – С. 5–14.

4. Создание толерантной среды в образовательном учреждении: метод. пособие / под ред. О.В. Солодянкиной. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 180 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.). – М.: Проспект, 2023. – 160 с.

6. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду: теория и практика / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2014. – 288 с.

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование: политика, практика, дискурс / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова. – Саратов: Научная книга, 2016. – 200 с.