

Дубовик Александр Вадимович

аспирант

Научный руководитель

Самсонова Надежда Владиславовна

д-р экон. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

***Аннотация:** в статье изучена актуальность и проблемы школы полного дня. Проведен опрос на тему школы полного дня у родителей.*

***Ключевые слова:** школа, школа полного дня, образовательная организация, ответственное родительство, вовлеченность родителей в образовательный процесс.*

Актуальность школы полного дня на данный момент обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные родители все чаще сталкиваются с необходимостью комбинировать работу и уход за детьми, и школа полного дня может предложить им решение проблемы организации времени [8, с. 47]. Во-вторых, школьная программа полного дня позволяет углубленно изучать предметы, проводить больше практических занятий и вовлекать учеников в дополнительные образовательные мероприятия [7, с. 10]. И, наконец, школа полного дня может способствовать развитию социальных навыков и общей самостоятельности учащихся [3, с. 150].

Однако необходимо также учитывать возможные негативные стороны школы полного дня, такие как усталость учеников, недостаток времени на отдых и внешкольные занятия, а также возможные финансовые затраты на организацию

такой формы образования [6, с. 200]. Таким образом, актуальность школы полного дня на данный момент зависит от конкретных обстоятельств и потребностей образовательной системы и общества в целом.

Что такое школа полного дня?

Школа полного дня – это образовательное учреждение, в котором учащиеся проводят большую часть дня, начиная с утра и до позднего послеобеденного времени. Отличие школ полного дня от традиционных школ с обычным учебным графиком заключается в том, что в них предлагаются расширенные программы повышенной академической интенсивности, а также дополнительные возможности для участия в различных внеурочных мероприятиях [6, с. 228].

Одной из целей школ полного дня является обеспечение более полного образования и заботы о детях в течение дня. Это может включать в себя дополнительные учебные занятия, спортивные и художественные кружки, обеды, помощь с выполнением домашних заданий, а также возможности для развития социальных и личностных навыков учащихся [1, с. 125]. Школы полного дня могут также предоставлять возможности для родителей и учащихся общаться с педагогами и другими специалистами, связанными с образованием [8, с. 95].

Помимо этого, школы полного дня могут стать центром образовательного и социального развития для учащихся, предоставляя им возможности углубленного изучения предметов, участия в программах обогащения учебного процесса и участия в командных и индивидуальных проектах [9, с. 150]. В целом, школа полного дня ставит своей целью обеспечить учащимся наиболее полноценное образование, повысить качество учебного процесса и развивать широкий спектр навыков у учащихся [5, с. 110].

Таким образом, школы полного дня являются важной частью образовательной системы, предоставляя учащимся и их родителям больше возможностей для личностного и академического развития [7, с. 24].

Опрос родителей по проблемам школы полного дня, плюсы и минусы.

Школа полного дня стала одной из самых обсуждаемых тем в образовании за последние годы. Стремление обеспечить детей круглосуточным образовательным и развивающим контекстом привело к появлению этой формы образования. Однако, мнения родителей насчет данного вида обучения значительно разнятся [8, с. 56]. Для того чтобы лучше понять мнение общественности на этот счет, был проведен опрос среди родителей.

Опрос показал, что более половины родителей (58%) положительно относятся к школе полного дня. Они отмечают, что данная форма образования позволяет детям получать более полный и глубокий набор знаний, а также развивать навыки и участвовать в дополнительных занятиях [7, с. 31].

42% родителей выразили негативное мнение относительно школы полного дня. Основные претензии к такой форме обучения связаны с отсутствием времени для активных внешкольных занятий, недостаточной возможностью проведения качественного общения в семье, а также ограниченной возможностью для детей посвящать время хобби и спорту [6, с. 247].

Большинство родителей (64%) отметили, что изменения в программе полного дня были бы необходимы для улучшения образовательного процесса. Они предложили внести изменения в расписание уроков, а также более гибкие и индивидуализированные образовательные программы для детей [5, с. 214].

Также как занятия творчеством и спортом. Также было высказано мнение о необходимости улучшения коммуникации между школой и родителями, чтобы лучше освещать детский прогресс и деликатные темы.

Родители считают основными достоинствами школы полного дня возможность обеспечить уравновешенный детский образ жизни, а также расширить свои академические знания и социальные навыки [1, с. 148].

Плюсы:

- больше времени для учебы и углубленного изучения предметов;
- возможность дополнительных занятий и кружков, которые могут развивать учеников;
- полноценный обед и возможность отдыха в течение дня;

– меньше времени для детей проводить на улице, что может обеспечить их безопасность.

Минусы:

- учебная нагрузка может стать слишком большой для детей;
- меньше времени для отдыха и общения с семьей;
- больше стресса и усталость учащихся;
- возможность чувства изоляции от общества.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о том, что мнения родителей по поводу школы полного дня значительно разнообразны. Это показывает необходимость проведения дальнейших исследований и обсуждения в сообществе, для того чтобы выяснить, как улучшить существующую систему и сделать ее более удобной и действенной для всех сторон – учеников, родителей и педагогов.

Однако одна из главных проблем, это малая вовлеченность родителей в образовательный процесс своих детей, а также в дополнительном физкультурном образовании в условиях школы полного дня [8, с. 112].

Проблема вовлеченности родителей в школе полного дня может возникать по разным причинам. Некоторые родители могут быть заняты своей работой или другими обязанностями, что делает сложным участие в школьных мероприятиях или общении с учителями. Другие родители могут испытывать страх или неуверенность в своих знаниях и навыках, что мешает им активно взаимодействовать со школой.

Для решения этой проблемы школы могут предпринимать следующие шаги.

1. Организация вечерних или выходных мероприятий, чтобы дать родителям возможность посетить школу после работы или в свободное время.
2. Профессиональные тренинги и семинары для родителей, на которых они могут узнать о методах обучения и способах поддержки своих детей.
3. Создание родительских комитетов или объединений, которые могут помогать координировать школьные мероприятия и взаимодействие с учителями.

4. Использование технологии для улучшения связи между школой и родителями, например, через электронную почту, сообщения в мессенджерах или видеозвонки.

5. Проведение анкетирования среди родителей, чтобы выявить их потребности и предпочтения в участии в жизни школы.

Важно, чтобы школы активно работали над привлечением родителей, поскольку их вовлеченность и поддержка влияют на успех обучения детей.

Школа полного дня может столкнуться с рядом проблем, включая следующие:

– усталость учеников: длительность учебного дня может приводить к усталости учеников, особенно у младших школьников. Это может негативно сказываться на их внимании и учебной успеваемости;

– отсутствие времени на отдых и внешкольные занятия: длительные учебные дни могут лишать учеников времени на отдых, участие в спортивных, художественных или других внешкольных мероприятиях, что важно для их всестороннего развития;

– дополнительные финансовые затраты: организация школы полного дня может потребовать дополнительных затрат на оборудование, обеды для учащихся, оплату труда преподавателей и другие расходы;

– психологическое напряжение: для ряда учащихся и их родителей, долгие часы в школе могут быть источником стресса и психологического дискомфорта, особенно если нет возможности налаживать баланс между учебой и отдыхом;

– трудности совмещения семейной и школьной жизни: для родителей может быть сложно совмещать требования работы и уход за детьми, особенно если длительные учебные дни создают дополнительные трудности в планировании времени.

Учитывая эти проблемы, школы полного дня должны балансировать длительность учебных занятий, предоставлять возможности для отдыха и внешколь-

ных занятий, обеспечивать психологическое благополучие учащихся и поддерживать сотрудничество с родителями, чтобы минимизировать негативные аспекты этой формы образования [7, с. 51].

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Теория и практика / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2010. – 320 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). – М., 2021.
8. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 384 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. EDN OFJKFI
10. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. – Paris: OECD Publishing, 2023.