

Левина Екатерина Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования и развития лидерских качеств в общеобразовательной организации. Автором дано определение «лидерства» как научного понятия, описаны основополагающие аспекты процесса формирования лидерских качеств у школьников.*

***Ключевые слова:** лидерские качества, лидерство, обучающийся, образовательная среда.*

Динамично меняющиеся условия жизни современного общества и ускоряющиеся социально-экономические процессы в нем определяют инициативность, конкурентоспособность, адаптивность и готовность к саморазвитию наиболее существенными качествами личности. Сегодня успеха в социуме добиваются люди, обладающие творческим мышлением, нестандартным взглядом на решение поставленных задач, умеющие принимать быстрые решения, способные брать ответственность и организовывать других, то есть владеющие основными качествами лидера. Потребность в специалистах с развитыми лидерскими качествами с каждым годом возрастает. Поэтому тема формирования лидерских качеств у обучающихся в общеобразовательной школе является все более актуальной, при этом представляет собой значимую научную проблему и важную задачу образовательной практики.

Время обучения в общеобразовательной школе является периодом формирования и развития ключевых качеств личности, позволяющих ей начать движение в самостоятельную жизнь. Обучающимся сложно своевременно реагировать на постоянно изменяющиеся условия окружающего мира и правильно определять в нем свою позицию.

Формирование личностных качеств обучающихся, в том числе лидерских, в настоящее время является одним из существенных результатов школьного образования и закреплено в основных нормативных правовых актах в сфере образования [1; 2]. Однако создание педагогических условий для реализации процесса формирования и развития личностных качеств у обучающихся в общеобразовательной школе должно основываться на научных исследованиях сущности понятия лидерства.

Лидерство как феномен рассматривается с точки зрения многих областей знаний. В психологии понятие «лидерство» рассматривается через систему позиций доминирования и подчинения в рамках определенной группы. В политологии лидерство сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других при решении групповых задач. В педагогической науке лидерство определяется как авторитетное влияние одного члена коллектива на коллектив в целом. Согласно наиболее распространенному определению лидерство является процессом, в котором один представитель группы консолидирует и задает направление деятельности других членов группы в целях достижения общего результата. В данном случае, лидер – это член группы, имеющий самый весомый авторитет, которому группа предоставляет право принятия важных управленческих решений и определения вектора совместной деятельности. Лидерство находится в прямой зависимости от личностных качеств конкретного человека. При этом, исходя из индивидуальных особенностей характера, мотивации, воли, готовности к самореализации конкретной личности, не каждый человек может быть лидером и не в любом коллективе [8–10].

По мнению классиков отечественной педагогической науки, Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, подростковый возраст 11–15 лет является наиболее благоприятным периодом для формирования личностных качеств обучающихся [5], так как в данном возрастном промежутке формируется самосознание, развивается социальная активность; возрастает потребность в самоутверждении, появляется стремление к взрослости. Именно в этом возрасте проявляется стремление к лидерству, оформляется тяга к применению своих способностей, появляется желание быть активным участником жизнедеятельности коллектива. Подростковое лидерство требует наличия определенных задатков и склонностей [7].

Современная педагогическая наука считает, что в образовательных организациях необходимо создать условия, способствующие формированию, развитию и применению лидерских качеств обучающихся, прежде всего, это создание атмосферы доверия, вовлеченности обучающихся в реальную деятельность коллектива и обеспечение возможности влиять на ситуацию внутри него [4]. Ситуация вовлеченности в общую коллективную деятельность, наличие ответственности за выполнение общих заданий, возможность предложения решения возникающих в коллективе ситуаций ведут к началу формирования лидерских качеств: инициативности, коммуникабельности, дисциплинированности и ответственности.

Безусловно, формирование лидерских качеств обучающихся невозможно без педагогического сопровождения этого процесса. Педагог должен уметь посредством различных методов диагностики определять первичный уровень склонности обучающегося к позиции лидера [6] и построить дальнейшую траекторию его развития. Диагностика позволяет определить индивидуальную роль ребенка в коллективе.

Также важным фактором для активного развития личностных качеств обучающихся в общеобразовательной школе является особая среда, которая стимулирует проявление обучающимися активности и применение своих творческих способностей. Особая образовательная среда предполагает, что школа позволяет обучающемуся принимать участие в различных формах коллективной деятельности,

опробовать на себе роли и организатора, и исполнителя [11]. Примером эффективного метода воспитания лидерских качеств в рамках образовательного процесса является ученическое самоуправление, которое предполагает включение обучающихся в ученические советы, волонтерские объединения, во внеурочную проектную деятельность, в деятельность различных общественных групп и сообществ. Совместная групповая деятельность способствует формированию у обучающихся умений равномерного распределения обязанностей, постановки индивидуальных задач, координации общих усилий, мотивировать других членов группы.

Большую роль в формировании лидерских качеств играет ценностно-нравственная среда, окружающая обучающихся не только в школе, но и дома. Исследователи отмечают, что лидерство – это не только активная позиция, но и прочные ценностно-нравственные ориентиры, основанные на традициях общества. Исследователь В.Д. Волков обращает внимание на важность воспитания обучающихся на основе исторических традиций и примерах подвигов, достижений выдающихся людей. Большое значение имеет личный пример взрослых (учителя, классного руководителя, родителей, старших товарищей) [4].

Таким образом, формирование и развитие лидерских качеств – это комплексная задача, требующая единства научного понимания, нормативного регулирования и образовательно-практической реализации. Такая задача не может быть решена изолированно в рамках отдельных мероприятий или разовых внеурочных занятий, необходимо интегрировать воспитательные задачи по формированию личностных качеств во все аспекты образовательной жизни – от урочной деятельности до школьного самоуправления и социальных проектов. Это требует от общеобразовательной организации разработки и реализации программы формирования и развития лидерских качеств у обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL:

<http://172.21.254.47:8000/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=532901&dst=100000001&cacheid=334F24B5C11F6A7EFA76685F387F1A0F&mode=splus&rnd=tqcnQ#R6VsaJVYA6SAT4zl> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://172.21.254.47:8000/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=499931&cacheid=DAF03A8E6FE9B90706D869FBC3C78BCD&mode=splus&rnd=J6PqaJVaS3Mjbn tV1#aXFsaJVbYA5ZRSTG> (дата обращения: 10.05.2026).

3. Ануфриенко Л.В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств / Л.В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – №15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv> (дата обращения: 10.05.2026).

4. Волков В.Д. К вопросу о развитии лидерских качеств у обучающихся общеобразовательных организаций / В.Д. Волков // Молодой ученый. – 2023. – №3 (450). – С. 233–235. – URL: <https://moluch.ru/archive/450/99222> (дата обращения: 08.05.2026). EDN LICQLU

5. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

6. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива в процессе обучения и воспитания кадет (суворовцев) / Е.М. Ермолов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-kachestv-lidera-voinskogo-kollektiva-v-protse-ssobucheniya-i-vospitaniya-kadet-suvorovtsev> (дата обращения: 10.05.2026). EDN OIHQBN

7. Ключева О.И. Психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у подростков / О.И. Ключева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №30. – С. 346–351. EDN APJAUT

8. Ключева О.И. Развитие лидерских качеств обучающихся в деятельности организации Российское движение школьников / О.И. Ключева // Научный альманах. – 2021. – №3–1 (77). – С. 134–137. EDN WDAKBA

9. Кунакбаева А.М. Развитие лидерских качеств у старших школьников / А.М. Кунакбаева // Концепт. – 2015. – №10. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95083.htm> (дата обращения: 10.05.2026).

10. Левина О.С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников / О.С. Левина // E-Scio. – 2018. – №11 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 12.05.2026).

11. Макеева А.В. Формирование у младших школьников лидерских качеств как актуальная проблема образования / А.В. Макеева // Современная начальная школа. – 2021. – №21. – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/21.pdf> (дата обращения: 10.05.2026).