

Зиннатуллина Адиля Алмазовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМЫМИ ПОДРОСТКАМИ

***Аннотация:** в рамках современного использования цифровых технологий и повышенного количества времени использования подростками Интернет-сети возникает актуальность проблемы интернет-зависимого поведения среди детей подросткового возраста. В статье изучаются особенности коррекционно-развивающей работы с интернет-зависимыми подростками, направленные на понижение признаков зависимого поведения, формирование самоконтроля и развитие конструктивных методов коммуникации с окружающим миром. Эмпирическое исследование производилось при помощи психодиагностических методик, предоставляющих возможность определения степени интернет-зависимости, направленности на зависимое поведение и уровня развития внутреннего самоконтроля. Замечено, что коррекционно-развивающая работа, подразумевающая аспекты психологического консультирования, тренингов, заданий и развития способностей самоконтроля, предполагает снижение проявления признаков интернет-зависимости и приводит к формированию более стабильных методов эмоционального восприятия.*

***Ключевые слова:** интернет-зависимость, коррекционно-развивающая работа, подростки, саморегуляция, эмоциональная стабильность, аддиктивное поведение.*

Нынешнее поколение определяется активным формированием цифровых технологий и увеличением способностей применения интернет-ресурсов в разных сферах жизни. Интернет-пространство образовало сети неотъемлемой части учебной работы, межличностной коммуникации и формирования досуга и хобби.

Наряду с позитивными способностями цифровых технологий [9] можно наблюдать увеличение количества ситуаций обширного и бесконтрольного применения Интернета, что приводит к формированию интернет-зависимого поведения у подростков [5]. Согласно Саглам Ф.А., из-за этого проблематика зависимости набирает повышенную актуальность в психологических и педагогических исследованиях [7].

Подростки в большей части подвергаются следствию интернет-пространства, так как применение социальных сетей, игровых платформ часто приобретает, как главный метод удовлетворения социальной и эмоциональной необходимости. В рамках дефицита степени самоконтроля и эмоциональной стабильности увеличивается вероятность развития зависимости [6].

В научных источниках интернет-зависимость изучается как форма аддиктивного поведения, раскрывающейся в активной вовлеченности в сеть, уменьшение контроля над временем, потраченном на данные ресурсы и появление сложностей в действительном общественном приспособлении. Учеными отмечено, что интернет-зависимое поведение зачастую идет наряду с эмоциональной нагрузкой, вспыльчивостью, понижением образовательной мотивации, проблемами в межличностных коммуникациях и сложностями в структуре своей работы [3].

Особое значение в изучении интернет-зависимости уделяется проблематике самоконтроля подростка. В это время развитый самоконтроль дает возможность формировать ответственность за собственные поступки на этапе саморегуляции [1].

Особое значение в борьбе с интернет-зависимостью играет коррекционно-развивающая работа, ориентированная на развитие эмоциональной стабильности, формирование коммуникативных взаимодействий и способностей самоконтроля [2].

Целью исследования является изучение характеристик коррекционно-развивающей работы с интернет-зависимыми подростками и изучение ее воздействия на уменьшение уровня зависимости.

При работе с данным исследованием были обозначены следующие задачи:

- 1) анализ уровня интернет-зависимости у подростков;
- 2) изучение предрасположенности подростков к разным видам зависимого поведения;
- 3) обозначение характеристик самоконтроля у подростков с интернет-зависимостью;
- 4) определение направлений коррекционно-развивающей работы, направленной на уменьшение зависимого поведения.

Исследование проходило на основе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87» Московского района г. Казани. Выборка предполагала 30 подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

Для интерпретации уровня интернет-зависимого поведения и признаков аддиктивного поведения были применены методики: тест на интернет-зависимость Кимберли Янга в адаптации В.А. Лоскутова, методика диагностики склонности к различным зависимостям Г.В. Лозовой, уровень субъективного контроля Е.Ф. Башина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.

Исследование происходило в три этапа: организационный этап, диагностический этап и коррекционно-развивающий этап для использования программы психологических упражнений, направленных на уменьшение зависимости, формирование самоконтроля и развитие способностей конструктивной работы.

Коррекционно-развивающая программа подразумевает тренинги на формирование эмоциональной стабильности, беседы о безопасном использовании интернет-источников, задания на коммуникативную деятельность, ориентированные на понимание подростками причин активного применения сети в жизни [4].

Интерпретация полученных данных показывает, что у большей части испытуемых имеется повышенный уровень заинтересованность в интернет-пространстве, которая характеризуется эмоциональной зависимостью от социального окружения и коммуникаций внутри Интернета.

Исследование показало следующие результаты: высокий уровень интернет-зависимости был выявлен у 49,1% испытуемых, средний – у 34,9%, низкий уровень – у 16%. Подростки с повышенным уровнем зависимости имеют активную эмоциональную привязанность к интернету, характеризуются нервозностью и отсутствием интереса к офлайн-коммуникации. Склонность к зависимостям показала, что у подростков с высокой интернет-зависимостью также высокая склонность к аддиктивному поведению (средний балл составил 19,7), а у подростков с пониженной степенью зависимости 10,6 баллов. Результаты показывают связь интернет-зависимость со склонностью подростков к зависимому поведению. Субъективный контроль показал, что у подростков с зависимостью преобладает внешний аспект контроля, характеризующийся в малой ответственности за свои поступки и действия, сложности с самоконтролем. У подростков с высокой интернет-зависимостью 21,4 балла, с низкой – 36,2.

Полученные данные подтверждают присутствие взаимосвязи между уровнем выраженности интернет-зависимости и свойствами эмоционально-личностного окружения подростка.

Особую роль в плане коррекционно-развивающей деятельности играет развитие способностей осознанного контролирования поведения и формирование навыков к самоорганизации [8].

Проведенное исследование дало возможность определения признаков интернет-зависимого поведения подростков и определения результативности коррекционно-развивающей программы для работы с признаками зависимости.

Результаты исследования подтверждают роль психолого-педагогической помощи подросткам, сталкивающимся со сложностями, которые связаны с активным применением цифровых технологий.

Список литературы

1. Аникеева Д.А. Стадии и признаки интернет-зависимости / Д.А. Аникеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №4. – С. 56–57

2. Гришин С.Е. Интернет-зависимость молодежи / С.Е. Гришин // Информационная безопасность молодежи. – 2017. – №2. – С. 44–47. EDN ZAF CZH
3. Жилов В.С. Основные проблемы Интернет-зависимого поведения / В.С. Жилов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – №54. – С. 361–365.
4. Оськина Н.Г. Проблема интернет-зависимости: психолого-педагогическая трактовка / Н.Г. Оськина // Омский научный вестник. Психологические и педагогические науки. – 2018. – №3. – С. 152–154.
5. Фаткуллина А.И. О некоторых особенностях использования сети Интернет при обучении студентов на занятиях по английскому языку / А.И. Фаткуллина, Г.Р. Ситдикова // Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 года) / под общ. ред. И.В. Ткаченко. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 60–64. – EDN ВУКТХУ.
6. Ханмурзина Р.Р. Определение траектории реализации воспитательной работы в современном вузе / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 119–122. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-119-123. – EDN EVNATE.
7. Хентонен А.Г. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у подростков / А.Г. Хентонен, С.В. Турчанинов // Молодой ученый. – 2017. – №4. – С. 393–396. EDN XSC KND