

**Попович Елена Александровна**

студентка

**Пирязева Марина Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья рассматривает проблемы развития толерантности к неопределенности у школьников как важного фактора формирования психологической устойчивости личности. Анализируются подходы отечественных исследователей к пониманию данного феномена, его связи с адаптацией, стрессоустойчивостью и личностным развитием. Обосновывается значимость формирования толерантности к неопределенности в условиях современного изменчивого мира.*

***Ключевые слова:** толерантность к неопределенности, психологическая устойчивость, школьники, адаптация, стрессоустойчивость.*

Толерантность представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества. Она проявляется в умении поддерживать мир и конструктивное взаимодействие между разными группами людей – будь то различия по религии, политическим взглядам или национальности. Важно не только уважать многообразие культур, но и осознанно понимать значимость толерантности, так как именно она служит основой мирного сосуществования в современном многообразном обществе. Школьники на ежедневной основе сталкиваются с неопределённостью в основных областях жизни: учёбе, общении и самоопределении. Становление толерантности помогает им не просто выживать в этих условиях, а использовать их для роста. Вследствие этого формируется психологическая устойчивость – умение сохранять равновесие, адаптироваться и развивать-

ся даже в нестабильной среде. Эта возможность очень важно в современном мире, где изменения происходят стремительно, а однозначные вопросы встречаются всё реже [4, с. 18].

В отечественной психологии существует разнообразное количество исследований посвящённой данной теме. Этот феномен изучают в различных направлениях: когнитивной, личностной и социальной психологии. В отечественной психологии впервые о толерантности к неопределённости в 1988г. заговорила Е.Г. Луковицкая в своем диссертационном исследовании [5, с. 52]. Основные положения работы заключались в следующем:

- толерантность к неопределённости рассматривалась как социально-психологическая установка, состоящая из трёх компонентов: аффективного, когнитивного и поведенческого;

- толерантность характеризуется индивидуальным своеобразием и разной степенью благоприятности для личности. Для освоения неопределённости наиболее благоприятным считается преобладание когнитивного и поведенческого компонентов. Преобладание когнитивного компонента проявляется в гибкости мышления, открытости новому, способности структурировать информацию и представлять возможные исходы ситуаций;

- толерантность к неопределённости обладает социальной и культурной специфичностью;

- для разных профессиональных групп имеют значение разные аспекты неопределённости;

- с возрастом толерантность к неопределённости в большей степени зависит от индивидуальных особенностей личности, её ведущей деятельности и степени структурированности этой деятельности.

Значительный вклад в изучение толерантности к неопределённости внесла Т.В. Корнилова. Она рассматривала этот феномен как интеллектуально-личностное свойство, включающее способность адаптироваться к новым условиям, принимать противоречивость своих действий [1, с. 101].

Д.А. Леонтьев рассматривал толерантность к неопределённости как один из компонентов личностного потенциала и считал её условием и признаком психологической зрелости личности [3, с. 67]. Он проводил анализ разнообразных концепций осмысления неопределённости и её места в процессе становления личности, сделав вывод о том, что признание неотъемлемости неопределённости и способность к толерантности к ней являются как условием, так и критерием психологической зрелости и благополучия.

Толерантность к неопределённости представляет собой ключевое личностное качество, оказывающее значительное влияние на психоэмоциональное состояние и поведенческие паттерны индивида. Данная характеристика приобретает особую значимость в период школьного возраста, поскольку в этот период психика претерпевает активное развитие, а подросток сталкивается с многочисленными жизненными трудностями

Высокая толерантность к неопределённости помогает человеку меньше тревожиться в ситуациях, когда нет чёткой информации, невозможно предсказать исход или правила неясны [2, с. 9]. Индивид с развитой толерантностью воспринимает неопределённость не как угрозу, а как естественную часть жизни. Благодаря этому он способен рационально мыслить и принимать решение даже при неполной информации. Человек с высокой толерантностью не избегает сложных ситуаций, а активно ищет пути их решения. Он пробует различные подходы, анализирует обстоятельства и принимает взвешанные решения.

При низкой толерантности к неопределённости люди чаще прибегают к неконструктивным стратегиям. Избегают и отрицают проблемы, в панике принимают импульсивные действия без анализа действий.

Формирование данного качества способствует развитию важных качеств, которые становятся основой для развития психологической устойчивости и успешной адаптации к жизненным вызовам. Эмоциональная устойчивость способствует сохранить внутреннее равновесие, не поддаваться резким перепадам настроения из-за внешних обстоятельств. Стрессоустойчивость помогает эф-

фактивно справляться со стрессом, не допуская его разрушительного влияния на самочувствие и продуктивность.

Эти качества особенно важно развивать в школьном возрасте, в этот период: активно формируется психика подростка, начинается процесс самоопределения, подросток учится строить отношения в коллективе, адаптироваться к меняющимся условиям. Навыки справляться с неопределённостью, выработанные ещё в юности, остаются с человеком на всю жизнь. Подросток, научившийся спокойно относиться к неоднозначным ситуациям, будет лучше адаптироваться к изменениям, меньше подвержен тревожным расстройствам и сможет эффективно достигать своих целей.

### ***Список литературы***

1. Корнилова Т.В. Психология неопределенности: интеллектуально-личностные основания принятия решений / Т.В. Корнилова. – М.: Смысл, 2010. – 334 с.

2. Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и индивидуальные различия в принятии решений / Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. – 2003. – №6. – С. 3–13.

3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 586 с.

4. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как основа психологической устойчивости / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2011. – №1. – С. 15–25.

5. Луковицкая Е.Г. Толерантность к неопределенности как социально-психологическая установка личности: дис. ... канд. психол. наук / Е.Г. Луковицкая. – М., 1988. – 173 с.