

*Степанова Светлана Евгеньевна*

воспитатель

*Александрова Наталия Григорьевна*

воспитатель

БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся  
с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР**

*Аннотация:* в статье раскрывается коррекционный потенциал наблюдений за природными явлениями в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), где естественная полисенсорная среда выступает фундаментом для активизации подражательной речевой деятельности и формирования грамматического строя через телесный опыт. Особое внимание уделяется тому, как ритмичность и повторяемость природных процессов в сочетании с комментирующей речью взрослого помогают преодолеть речевой негативизм и построить связное высказывание у детей с моторной алалией и дизартрией.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, наблюдение в природе, коррекция нарушений речевого развития, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.

Наблюдение за природой представляет собой один из наиболее естественных и эффективных методов коррекции речевых нарушений у дошкольников, страдающих от тяжелых нарушений речи (ТНР). В отличие от искусственной среды логопедического кабинета, где используются карточки, зеркала и другие вспомогательные материалы, природа предлагает ребенку уникальный полисенсорный опыт. Дети не просто слышат слова, такие как «шершавый» или «холодный», но и имеют возможность на практике ощутить текстуру коры дерева или прохладу снега. Это особенно важно для детей с ТНР, у которых, как правило,

страдает не только произношение, но и понимание речи, то есть импрессивная сторона.

Кинестетические ощущения становятся тем прочным основанием, на которое укладываются новые слова. Когда дошкольник, имеющий такие нарушения, наблюдает, как ветер колеблет ветку, слышит шорох листвы, ощущает порыв ветра на своем лице и одновременно слышит от взрослого слово «качается» или «шумит», в его мозгу формируется крепкая ассоциативная связь между действием, ощущением и словом. Это явление называется «телесным научением», и оно оказывается значительно более эффективным для детей с ТНР, чем простое разглядывание картинок в альбоме.

Е.В. Шумайлова [2] отмечает, что коррекционный потенциал природы заключается также в том, что она создает естественные паузы и ритм. В отличие от ярких и динамичных мультфильмов или игр на планшете, природные явления развиваются размеренно и постепенно. Ребенок, страдающий от ТНР и испытывающий сложности с переключением внимания и планированием своих высказываний, учится наблюдать за неспешным муравьем или медленно плывущим облаком. В это время логопед может комментировать происходящее простыми, но грамматически правильными фразами, такими как: «Вот муравей. Муравей ползет. Он маленький. Куда он ползет? В муравейник». Такая речь, привязанная к конкретной ситуации, идеально подходит для развития понимания речи при сенсорной алалии и для активизации подражательной речевой деятельности. Кроме того, сама структура наблюдения задает ребенку эталонный образец речевого поведения. Мы сначала смотрим, затем замечаем детали, потом называем их, а после связываем с действием или свойством. Для детей с ТНР, у которых часто наблюдаются хаотичные познавательные процессы и речевые высказывания, такой алгоритмичный подход, плавно внедряемый через прогулку, помогает им структурировать собственную речь.

Особую ценность наблюдений в природе можно рассматривать в контексте развития не только речевых навыков, но и общего восприятия окружающего

мира. Природа предоставляет детям возможность взаимодействовать с элементами окружающей среды, что способствует формированию более глубокого понимания и осознания того, что происходит вокруг. Наблюдая за природой, дети учатся различать звуки, цвета, формы и текстуры, а также развивают свои моторные навыки, взаимодействуя с объектами.

Т.Л. Красенкова [1] считает, что важно отметить, что наблюдение за природой не только развивает речевые навыки, но и способствует эмоциональному развитию ребенка. Природа может вызывать у детей широкий спектр эмоций – от удивления и восхищения до спокойствия и умиротворения. Эти эмоции играют важную роль в формировании внутреннего мира ребенка и его способности выражать свои чувства словами. Когда дети испытывают положительные эмоции, это создает благоприятную атмосферу для обучения и развития. Таким образом, использование природной среды как инструмента для коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР является не только эффективным методом, но и подходом, который учитывает все аспекты развития ребенка. Природа предлагает богатый контекст для обучения, который невозможно воспроизвести в замкнутой и искусственной обстановке. Она предоставляет детям возможность не только учиться, но и развиваться как личностям, формируя их эмоциональный интеллект и социальные навыки.

Наблюдение в природе является мощным инструментом для коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР. Этот подход не только развивает речевые навыки, но и способствует общему развитию детей, формируя их восприятие мира, эмоциональный интеллект и социальные навыки. Природа, с ее многообразием и красотой, становится не только источником знаний, но и важным партнером в процессе обучения и развития детей.

Несмотря на очевидные преимущества и ценность наблюдения в естественной среде для коррекции речевых нарушений у дошкольников, страдающих от тяжелых нарушений речи (ТНР), реализация данного метода на практике сталки-

вается с множеством серьезных проблем. Эти трудности могут существенно снизить эффективность коррекционной работы и свести на нет все усилия специалистов.

Первая и, возможно, наиболее значимая проблема заключается в самом контингенте детей, с которыми работают логопеды. У многих дошкольников, страдающих от ТНР, особенно при таких нарушениях, как дизартрия и моторная алалия, наблюдается быстрое истощение нервной системы. Эти дети часто имеют сниженное внимание и повышенную отвлекаемость. Если обычный ребенок может с интересом следить за движением гусеницы в течение нескольких минут, то дошкольник с ТНР, как правило, не способен удерживать внимание на одном объекте более десяти секунд. Он может внезапно переключиться на пролетающую птицу, начать раскидывать палки или попытаться убежать. Таким образом, удержание произвольного внимания ребенка на объекте наблюдения становится колоссальной педагогической задачей. Природная среда, которая должна быть помощником в коррекции, зачастую превращается в противника, предлагая ребенку бесконечное количество конкурирующих стимулов. Логопед, стремясь организовать наблюдение за облаками, сталкивается с необходимостью постоянно бороться с полем рассеянного внимания ребенка. Это приводит к тому, что вместо того, чтобы проводить плавную и целенаправленную речевую работу, специалист оказывается в ситуации хаотичного «ловительства» взгляда малыша, что не способствует эффективной коррекции речи.

Вторая значительная трудность связана с недоразвитием познавательной деятельности, которая почти всегда сопровождает речевые патологии при ТНР. Для того чтобы наблюдение стало эффективным средством коррекции, ребенку необходимо уметь выделять существенные признаки объектов, сравнивать их и анализировать, то есть обладать базовыми мыслительными операциями. Однако дошкольник с сенсорной алалией или сложной структурой дефекта зачастую воспринимает окружающий мир в упрощенном виде. Например, он может увидеть «просто дерево», не замечая деталей, таких как кора или ветви, и не различая между собой клен и березу. Это затрудняет понимание цели наблюдения и делает

восприятие инструкций, таких как «посмотри внимательно, какую форму имеют листья», практически невозможным. В результате вместо того чтобы развивать аналитическое наблюдение, ребенок оказывается в ситуации пассивного созерцания. Это не порождает внутренней речи и не способствует пополнению его словарного запаса. Более того, такие дети часто демонстрируют явление, известное как «вербализм». Они могут механически повторить слова «береза» или «ствол», но при этом не связывают эти слова с реальными объектами в окружающей среде. Это обесценивает саму идею природного наблюдения как средства коррекции речевых нарушений.

Таким образом, несмотря на очевидную ценность наблюдения в природе для детей с ТНР, его реализация на практике требует от логопедов значительных усилий и адаптации методов работы. Специалистам необходимо разрабатывать индивидуальные подходы к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности, уровень развития и способности. Только при условии гибкого планирования, использования дополнительных средств фиксации внимания (например, лупы или фотоаппарата) и тесного взаимодействия с родителями, которые продолжают речевую работу дома, природное наблюдение из зоны риска превратится в эффективный коррекционный ресурс, недоступный для искусственной обучающей среды.

### *Список литературы*

1. Красенкова Т.Л. Роль экологического воспитания в развитии речи детей с ТНР / Т.Л. Красенкова. – URL: <https://clck.ru/3TdjSc> (дата обращения: 15.05.2026).
2. Шумайлова Е.В. Развитие речи детей с ТНР при ознакомлении с природой / Е.В. Шумайлова URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2025/01/10/razvitie-rechi-detey-s-tnr-pri-oznakomlenii-s-prirodoy> (дата обращения: 15.05.2026).