

**Валеева Гавгар Хамзовна**

соискатель, учитель

**Михайлова Татьяна Николаевна**

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье анализируется процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных детей в условиях начальной школы. На основе теоретических положений Л.С. Выготского и сравнительного анализа учебной и внеучебной деятельности показывается, что социализация детей в норме часто носит стихийный и конкурентный характер, тогда как для детей с ОВЗ она требует специально организованной, структурированной среды. Авторы обосновывают тезис о том, что эффективная инклюзия предполагает не механическое включение ребенка с ОВЗ в общий класс, а создание гибкой системы социализации с использованием малых групповых форм, тьюторского сопровождения, визуального расписания и инклюзивных внеучебных событий.*

***Ключевые слова:** социализация, начальная школа, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, внеучебная деятельность, Выготский, учебная деятельность.*

*Введение.*

Социализация – это не просто процесс усвоения социальных норм, это «врастание» человека в человеческую культуру (Л.С. Выготский) [2]. В начальной школе этот процесс приобретает критическое значение: от того, насколько успешно ребенок впишется в систему формальных (учебных) и неформальных (внеучебных) отношений, зависит его дальнейшая академическая успешность и

психологическое благополучие. Особую сложность этот процесс представляет для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых стандартные «лифты» социализации часто оказываются недоступны [1].

Цель данного эссе – проанализировать, как формы и виды социализации дифференцируются в зависимости от статуса здоровья ребенка (норма или ОВЗ) в условиях начальной школы. Автору импонирует идея о том, что истинная инклюзия заключается не в механическом помещении ребенка с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников, а в создании гибкой системы социализации, учитывающей индивидуальную траекторию развития [3].

### *1. Теоретические аспекты: Среда как фактор социализации.*

В начальных классах социализация проходит через две основные сферы: учебную и внеучебную. Для детей в норме эти сферы часто дополняют друг друга. Учебная деятельность учит дисциплине, произвольности и достижению результата; внеучебная (кружки, прогулки, праздники) – учит спонтанности, эмпатии и иерархии неформальных отношений.

Для детей с ОВЗ (расстройства аутистического спектра, ЗПР, нарушения речи) эти процессы требуют специальной педагогической «огранки». Если в норме социализация часто идет стихийно (через подражание), то для ребенка с ОВЗ она должна быть специально организованной и структурированной. Как отмечал Л.С. Выготский, дефект создает «социальную аномалию развития», и задача педагога – найти обходные пути (культурные средства) для преодоления этого разрыва [2].

### *2. Практические аспекты: сравнительный анализ форм работы.*

В практике автора наблюдается, что ключевое различие кроется в степени опосредованности.

#### *Учебная деятельность:*

*Норма:* преобладает фронтальная форма. Социализация происходит через соревнование (кто быстрее решил), взаимопроверку, работу в парах сменного состава. Ребенок учится отстаивать свою точку зрения в споре с одноклассником.

*ОВЗ*: для ребенка с ОВЗ фронтальная работа часто стрессогена. Здесь эффективны малые групповые формы (по 2–3 человека) с четким распределением ролей. Например, при изучении темы «Семья» (окружающий мир) ребенку с аутизмом легче социализироваться через визуальное расписание и роль «счетчика времени», чем через свободную беседу. Важным видом становится тьюторское сопровождение на уроке, которое постепенно «выводит» ребенка во взаимодействие с классом [3].

*Внеучебная деятельность:*

*Норма*: широкий спектр: спортивные эстафеты, КВН, посещение театров, походы. Здесь социализация раскрывается через лидерство, проявление инициативы «снизу».

*ОВЗ*: для таких детей внеучебная деятельность часто становится «зоной риска» из-за высокой сенсорной нагрузки и отсутствия четкой структуры. Однако именно здесь рождаются эффективные формы социализации. Автор считает наиболее продуктивной формой проектную деятельность с элементами наставничества. Например, подготовка общешкольного праздника, где ребенок с ОВЗ отвечает за конкретный, понятный ему фрагмент (нажать кнопку на презентации, раздать программки), позволяет ему почувствовать себя частью коллектива. Родительский клуб и совместные экскурсии с родителями также выступают важным видом социализации, создавая «безоценочную» среду, где дети с ОВЗ и нормотипичные дети учатся взаимодействовать в бытовом контексте [3].

*Заключение*

Подводя итог, можно сказать, что социализация в норме – это путь от «Я» к «Мы» через конкуренцию и кооперацию. Социализация ребенка с ОВЗ – это путь от «Изолированного Я» к «Мы» через создание специальных условий и терпеливое структурирование среды.

Формы и виды социализации не должны быть универсальными. Для начальной школы приоритетом является не количество мероприятий, а их доступность. Наиболее эффективным видится симбиоз: в учебной деятельности –

четкие алгоритмы и тьюторская поддержка для детей с ОВЗ; во внеучебной – создание инклюзивных событий (праздники, ярмарки, мастер-классы), где дети с разными стартовыми возможностями имеют равные роли. Только так можно реализовать главную цель образования – не просто научить, а помочь стать частью общества.

### *Список литературы*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. №1. – С. 136–145. DOI 10.17759/pse.2016210112. EDN VSEQJB
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 (в ред. от 08.11.2022) // СПС КонсультантПлюс.