

**Пашинцева Марина Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Пирязева Марина Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу влияния родителей на развитие личности ребёнка в начальной школе. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как эмоциональная поддержка, установки на образование и модели поведения родителей. Упоминаются различные стили родительства – авторитарный, понимающий и либеральный – и их влияние на успехи ребёнка в учёбе и социализации. Обсуждается роль родителей в формировании социальных навыков и выборе друзей. В заключение подчёркивается важность осознания родителями своей роли в развитии детей и создании поддерживающей семейной атмосферы. Статья опирается на сочетание отечественных и иностранных источников.*

***Ключевые слова:** родители, развитие личности, установки на образование, социальные навыки, семейная атмосфера, социальные навыки, эмоциональная поддержка.*

Начальная школа – это важный и решающий этап в жизни ребёнка, когда формируются основы его личности, социального поведения и учебных навыков, которые будут определять его дальнейшее развитие. В этот период происходит не только усвоение базовых академических знаний, но и активное взаимодействие с окружающим миром, что включает в себя как сверстников, так и взрослых. Роль

родителей в этом процессе становится особенно значимой, так как они оказывают влияние не только на образовательные установки, но и на эмоциональное и социальное развитие детей.

Родители выступают первыми учителями и моделями поведения, и их отношение к учёбе, общению и решению проблем формирует у ребёнка соответствующие установки и привычки. Это время, когда ребёнок учится справляться с новыми вызовами, строить отношения с ровесниками и взрослыми, а также развивать свои эмоциональные навыки. В данной статье мы подробно рассмотрим, как именно родители влияют на развитие личности ребёнка в начальной школе, опираясь на сочетание отечественных и иностранных источников. Мы также проанализируем различные аспекты этого влияния, включая стили родительства, эмоциональную поддержку и роль семейной среды, а также их последствия для ребёнка, что позволит глубже понять, как создать оптимальные условия для его успешного обучения и социализации. Исследование этих вопросов не только обогащает родительский опыт, но и поможет сформировать более осознанный подход к воспитанию и поддержке детей в этот критически важный период их жизни.

Одним из ключевых аспектов влияния родителей на развитие ребёнка является эмоциональная поддержка, которая играет центральную роль в процессе его психического и социального становления. Как отмечает выдающийся психолог Л. С. Выготский, именно эмоциональное взаимодействие между ребёнком и родителями создаёт прочную основу для формирования его психического развития. Это взаимодействие включает в себя не только физическую заботу, но и эмоциональную теплоту, понимание и поддержку. Эмоциональная поддержка от родителей помогает детям справляться с трудностями, возникающими в учебном процессе, а также формирует уверенность в своих силах и способностях.

Дети, окружённые эмоциональной поддержкой, имеют возможность развивать более высокую самооценку и лучше справляться со стрессами и вызовами, связанными с учёбой и социализацией. Исследования показывают, что дети, получающие достаточную эмоциональную поддержку от родителей, более уверены

в себе и достигают лучших результатов в учёбе [8]. Это подтверждает, что эмоциональная атмосфера в семье напрямую влияет на академические успехи и общее благополучие ребёнка.

В отечественной психологии известный учёный И. С. Кон подчёркивает, что именно в семье формируются эмоциональные реакции, способы их выражения и навыки справляться с эмоциями, что, в свою очередь, сказывается на успехах ребёнка в школе [7]. Дети, которые растут в поддерживающей и внимательной среде, учатся лучше управлять своими чувствами и развивают навыки, необходимые для успешного общения с другими. Поэтому крайне важно, чтобы родители уделяли внимание эмоциональному состоянию своих детей, поддерживали их в трудные моменты и создавали атмосферу, где ребёнок чувствует себя защищённым и понятым. Это не только способствует лучшей адаптации ребёнка в образовательной среде, но и помогает ему вырасти уверенным и эмоционально зрелым человеком.

Родители формируют у детей установки на образование через собственное отношение к знаниям и учёбе, что является одним из наиболее значимых факторов в процессе воспитания. С. Л. Рубинштейн указывает на то, что родительские ценности и установки передаются детям не только через слова, но и через поведение, что подчёркивает важность примера, который родители подаёт своим детям. Если родители проявляют активный интерес к учёбе, чтению и саморазвитию, а также поощряют развитие познавательных интересов у своих детей, это способствует их успехам в школе и формирует у них положительное отношение к образовательному процессу.

Важно, чтобы родители создавали атмосферу, способствующую обучению, где детям будет комфортно задавать вопросы, выражать свои мысли и исследовать новые темы. Это может включать в себя организацию совместного чтения книг, обсуждение интересных фактов и тем, а также участие в образовательных мероприятиях. Когда родители активно вовлечены в обучение, дети чувствуют поддержку и мотивацию, что значительно повышает их желание учиться и открывать для себя новое.

В зарубежных исследованиях подчёркивается, что высокий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс коррелирует с успеваемостью детей [12]. Это подтверждает, что родители играют ключевую роль в формировании учебной мотивации и успешности своих детей. В России аналогичные исследования показывают, что активное участие родителей в учебном процессе приводит к более высоким результатам и лучшей адаптации детей в школе [3]. Это свидетельствует о том, что участие родителей в образовании является важным фактором, способствующим развитию учебных навыков и уверенности у детей. Поддержка и вовлеченность родителей не только укрепляют академические достижения, но и формируют у детей позитивное отношение к обучению, что является залогом их успешного будущего.

Родители являются первыми моделями поведения для детей, и их влияние на формирование личных и социальных навыков невозможно переоценить. А.Н. Леонтьев отмечает, что родительская роль в формировании образцов поведения и социальных норм крайне важна для развития ребёнка. Дети, наблюдая за поведением родителей, усваивают нормы общения, правила взаимодействия с окружающими и способы разрешения конфликтов. Это обучение происходит не только через слова, но и через примеры, которые родители подают своим поведением в повседневной жизни.

Доцент и кандидат психологических наук Андреева О.В. подчёркивает, что характер родительского общения с ребёнком непосредственно влияет на его социальные навыки и успешность в учёбе [2]. Родители, которые демонстрируют открытость, терпимость и уважение, способствуют формированию у детей уверенности в себе и готовности к взаимодействию с другими. Таким образом, важно, чтобы родители осознавали свою ответственность и стремились к тому, чтобы демонстрировать положительные модели поведения, которые дети могли бы перенять и адаптировать в своей жизни.

В зарубежных исследованиях также подчёркивается, что позитивный опыт общения с родителями способствует более лёгкой адаптации детей в школьной среде [10]. Дети, выросшие в атмосфере взаимопонимания и поддержки, легче

устанавливают контакты со сверстниками, развивают социальные навыки и формируют здоровые отношения. Это, в свою очередь, способствует их успешной социализации и развитию в учебной среде. Дети, имеющие положительный опыт общения с родителями, более открыты к новым знакомствам и легче справляются с трудностями, возникающими в процессе социализации. Таким образом, родительская роль в этом контексте играет не только образовательную, но и жизненно важную функцию, формируя у детей уверенность и готовность к взаимодействию с окружающим миром.

Авторитарный стиль родительства, характеризующийся строгими требованиями и низким уровнем эмоциональной поддержки, может оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка. В семьях, где преобладает данный стиль воспитания, родители часто устанавливают жёсткие правила и ожидания, не предоставляя при этом достаточной эмоциональной поддержки и понимания. Это может привести к тому, что дети начинают испытывать постоянный стресс и давление, что в свою очередь негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии.

Дети, воспитываемые в авторитарной среде, часто сталкиваются с проблемами низкой самооценки и трудностями в социальном взаимодействии. Они могут бояться ошибаться, что делает их менее уверенными в себе и затрудняет установление здоровых отношений с ровесниками. Исследования показывают, что такие дети имеют более низкие академические достижения и могут испытывать трудности с адаптацией к школьной среде [6]. Это подчёркивает критическую важность выбора родителями подходящих стилей общения и взаимодействия с детьми для их гармоничного развития.

Родителям следует осознавать, что поддержка, понимание и открытое общение играют ключевую роль в формировании уверенности и самостоятельности у ребёнка. Применение более демократичного и поддерживающего подхода в воспитании может значительно улучшить как эмоциональное, так и социальное благополучие детей, способствуя их успешному обучению и адаптации в социуме. Понимание этих аспектов может помочь родителям стать более осознанными и

чуткими в своём подходе к воспитанию, что, в конечном счёте, приведёт к более гармоничному и полноценному развитию их детей.

В противоположность авторитарному стилю, понимающий стиль родительства основывается на поддержке, эмпатии и открытом общении, что играет критическую роль в развитии ребёнка. Дети, воспитываемые в таких условиях, более уверены в себе, лучше справляются с эмоциональными трудностями и достигают высоких результатов в учёбе. Они учатся понимать свои чувства и выражать их, что позволяет им создавать здоровые отношения с окружающими. Исследования показывают, что такой подход не только способствует развитию творческих способностей и критического мышления, но и позволяет детям свободно выражать свои мысли и идеи. Это, в свою очередь, формирует у них уверенность в своих способностях и желание учиться, что является важным аспектом их личностного роста и академического успеха [5].

Таким образом, родители, которые используют понимающий стиль, создают для своих детей атмосферу, в которой они могут развиваться, исследовать окружающий мир и открывать для себя новые горизонты. В таком окружении дети чувствуют себя в безопасности, что позволяет им рисковать, пробовать новое и делать ошибки без страха осуждения. Это не только способствует успешной учёбе, но и формирует у детей устойчивую мотивацию к обучению и познанию, а также развивает их самостоятельность и инициативность.

Кроме того, понимающий стиль родительства поощряет детей задавать вопросы и искать ответы, что является ключевым элементом активного обучения. Дети, получающие поддержку и понимание от своих родителей, более склонны к исследовательской деятельности и креативному подходу к решению проблем. Они учатся не только усваивать знания, но и применять их на практике, что важно в современных образовательных и социальных условиях. В итоге, такая поддерживающая атмосфера формирует у них не только академическую успешность, но и эмоциональную устойчивость, что делает их более подготовленными к взрослой жизни и её вызовам.

Либеральный стиль родительства, при котором родители предоставляют детям свободу выбора и самостоятельность, действительно имеет как свои плюсы, так и минусы, которые важно учитывать. С одной стороны, такая свобода может способствовать развитию креативности и инициативности у ребёнка, позволяя ему принимать участие в принятии решений и учиться на собственном опыте. Дети, воспитываемые в атмосфере, где их мнения ценятся, более склонны к экспериментам и поиску нестандартных решений, что в итоге формирует у них уверенность в своих силах.

С другой стороны, отсутствие чётких границ и контроля может привести к проблемам с дисциплиной и трудностям в учёбе. Дети, которые не получают достаточной структуры и направляющего контроля, могут испытывать затруднения с саморегуляцией и управлением своим временем. Это может проявляться в виде прокрастинации, недостатка мотивации и даже чувства растерянности в условиях, когда от них ожидается принятие ответственных решений. Без необходимых ориентиров и поддержки со стороны родителей, дети могут столкнуться с трудностями в организации своего образовательного процесса, что негативно скажется на их успеваемости и самооценке.

Важно отметить, что сочетание либерального стиля с элементами поддержки и направляющего контроля может быть наиболее эффективным для гармоничного развития ребёнка. Родители, которые могут находить баланс между свободой и ответственностью, помогают своим детям развивать важные жизненные навыки, такие как критическое мышление, соблюдение сроков и ответственность за свои действия. Такой подход позволяет детям не только исследовать свои интересы, но и учиться принимать решения, основываясь на разумных критериях и понимании последствий своих действий.

Таким образом, оптимальное сочетание свободы и направляющего контроля способствует не только развитию у детей творческих способностей, но и формированию их личностной ответственности, что является ключевым аспектом успешной социализации и адаптации в обществе. Родители, которые активно

участвуют в жизни своих детей и помогают им находить правильный баланс, вносят важный вклад в их будущее, создавая условия для всестороннего и гармоничного развития.

Родители играют ключевую и важную роль в процессе социализации ребёнка, и это особенно заметно в начальной школе, когда дети начинают активно взаимодействовать со сверстниками и строить свои первые дружеские связи. В этот критический период именно родители становятся первыми наставниками, которые помогают своим детям развивать навыки общения, учат их разрешать конфликты и справляться с различными социальными ситуациями. Д. Б. Эльконин, известный психолог, подчёркивает, что именно в семье закладываются основы социальных отношений, которые затем переносятся в школьную жизнь и формируют дальнейшее взаимодействие ребёнка с окружающими [11]. Дети, наблюдая за тем, как их родители общаются друг с другом и с другими людьми, учатся устанавливать связи, находить общий язык и адаптироваться к различным социальным условиям, что является крайне важным аспектом их развития.

Исследования показывают, что дети, имеющие хорошие и доверительные отношения с родителями, легче устанавливают контакты со сверстниками и, как следствие, имеют больше друзей [1]. Это, в свою очередь, способствует успешной адаптации к школьной среде, где умение общаться и взаимодействовать с другими детьми имеет первостепенное значение. Дети, которые чувствуют поддержку, внимание и понимание со стороны своих родителей, гораздо менее подвержены стрессу и тревоге в новых социальных ситуациях. Это позволяет им уверенно строить отношения с сверстниками, активно участвовать в коллективных мероприятиях и открываться для новых знакомств, что является неотъемлемой частью их социализации.

Родители также могут оказывать значительное влияние на круг общения своих детей, что играет важную роль в их социальном развитии. Они могут направлять своих детей к общению с определёнными сверстниками, тем самым формируя их социальное окружение. Дети, находящиеся в окружении положи-

тельных и поддерживающих друзей, чаще демонстрируют высокие академические результаты и успешную социальную адаптацию [9]. Приятные и положительные отношения с друзьями способствуют формированию у детей уверенности в себе, развивают их эмоциональный интеллект и навыки межличностного общения. Это, в свою очередь, помогает им в различных сферах жизни, включая учёбу, спортивные достижения и личные отношения.

Таким образом, роль родителей в социализации ребёнка нельзя недооценивать. Их поддержка, внимание, понимание и активное участие в жизни ребёнка создают прочный фундамент для его успешной интеграции в общество. Родители, которые активно взаимодействуют с детьми, помогают им развивать социальные навыки и эмоциональный интеллект, вносят важный вклад в их будущее, формируя уверенных и адаптивных личностей, способных к решению различных жизненных задач и готовых к вызовам, которые предоставляет жизнь. Это становится основой не только для успешной школьной жизни, но и для формирования здоровых, крепких отношений в будущем.

Таким образом, влияние родителей на развитие личности ребёнка в начальной школе является многогранным процессом, охватывающим множество аспектов. Эмоциональная поддержка, установки на образование, модели поведения и стили родительства оказывают значительное воздействие на формирование личности ребёнка, определяя его дальнейшие успехи как в учебной, так и в социальной жизни. Каждое из этих направлений играет свою уникальную роль, и понимание их взаимосвязи может помочь родителям создать благоприятные условия для полноценного развития своего ребёнка.

Признание важности эмоциональной поддержки, например, позволяет родителям лучше справляться с трудностями, с которыми ребёнок сталкивается в учёбе и общении со сверстниками. Установки на образование формируют у детей стремление к обучению и любознательность, что в дальнейшем способствует успешной адаптации к учебной среде. Модели поведения, которые родители де-

монстрируют своим детям, служат основой для навыков общения и взаимодействия с окружающими, что, в свою очередь, влияет на их социальные отношения и уровень комфорта в коллективе.

Важно, чтобы родители осознавали свою роль и ответственность в этом процессе, стремясь к созданию гармоничной и поддерживающей атмосферы в семье. Это не только способствует успешной социализации и учебной деятельности ребёнка, но и формирует у него уверенность в своих силах, что является залогом его будущих успехов. Создавая условия для открытого общения и поддержки, родители могут значительно повлиять на развитие положительного самоощущения и мотивации у своего ребёнка, что в конечном итоге приведёт к его гармоничному и всестороннему развитию.

### *Список литературы*

1. Авдеева Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н.Н. Авдеева, Б.Э. Хоффман. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2019\\_n4/Avdeeva\\_Hoffman](https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2019_n4/Avdeeva_Hoffman) (дата обращения: 15.05.2026).

2. Андреева О.В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников / О.В. Андреева. – URL: <https://ипби.пф/images/Bibl/SP.pdf?ysclid=mpbreqotv2729108122> (дата обращения: 15.05.2026).

3. Гошин М.Е. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения / М.Е. Гошин, Т.А. Мерцалова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskiiy-status-semi-i-rezultaty-obucheniya/viewer> (дата обращения: 15.05.2026).

4. Dornbusch S.M. The Role of Parenting Styles in Adolescent Development / S.M. Dornbusch, P.L. Ritter // Journal of Youth and Adolescence. – 1988. – Vol. 17. No. 2. – Pp. 197–212. – DOI:10.1007/BF01537967.

5. Ильина Н.Г. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности развития личности ребёнка / Н.Г. Ильина. – URL: <https://moluch.ru/archive/542/118572> (дата обращения: 15.05.2026).
6. Кон И.С. Ребёнок и общество: учеб. пособие / И.С. Кон. – М.: АКАДЕМИА, 2003.
7. Кротович З.А. Влияние семейного воспитания на самореализацию и самоактуализацию ребёнка / З.А. Кротович. – URL: <https://infourok.ru/vliyanie-semejnego-vospitaniya-na-samorealizaciyu-i-samoaktualizaciyu-rebenka-7575899.html> (дата обращения: 15.05.2026).
8. Логоша Г.Е. Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка / Г.Е. Логоша, С.Ф. Ходеева // Молодой учёный. – 2018. – №21 (207). – С. 478–481. – URL: <https://moiuch.ru/archive/207/50779> (дата обращения: 15.05.2026). EDN XPCIPR
9. Rubin K.H. Peer Interactions, Relationships, and Groups / K.H. Rubin, W.M. Bukowski, J.G. Parker // Handbook of Child Psychology: Vol. 3. Social, Emotional, and Personality Development / W. Damon, R.M. Lerner (Eds.). – New York: Wiley, 2006. – Pp. 571–645.
10. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, Н.А. Бембеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024. – 317 с. EDN JPHXKX
11. Hill N.E. Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement / N.E. Hill, D.F. Tyson // Developmental Psychology. – 2009. – Vol. 45. No. 3. – Pp. 740–763. – DOI: 10.1037/a0015362.