

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Сагалакова Мария Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ХАКАССКОЙ СЕМЬИ: ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, проведенного в дошкольных образовательных учреждениях г. Абакана Республики Хакасия по использованию хакасских народных традиций воспитания детей в современной семье. Авторы делают вывод об ослаблении этнокультурных традиций в хакасских семьях и их адаптации к реалиям поликультурного мира, что создаёт угрозу сохранению национальной идентичности и родного языка.*

***Ключевые слова:** современная семья, хакасы, хакасская семья, традиции воспитания, этнопедагогика, семейные традиции, этническая культура, народная педагогика.*

Семья оказывает влияние на весь жизненный путь человека, закладывая уникальные основы человеческой общности. В особой семейной среде происходит формирование нравственных ценностей будущего человека, его мировоззрения, взглядов на мир в целом. Именно семье принадлежит решающая роль в формировании духовной культуры человека. Духовная культура и уклад семейной жизни формируют семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение для поддержания жизнеспособности этноса. Глубокое культурное наследие наших предков, берущее начало в древности, основано на их созидательном труде и мудром, уважительном взаимодействии с природой. Семейные традиции

сохраняют те воспитательные практики, которые использовал народ на протяжении многих веков.

Для каждой семьи и каждого этноса характерна своя специфическая система ценностей и традиций, которая выступает в роли медиатора между общественной духовной культурой и индивидуальным духовным миром семьи.

Каждый народ стремится не только сохранить, но и активно развивать свои исторически сложившиеся воспитательные практики, чтобы обеспечить преемственность и не потерять свою национальную уникальность. Актуальность возрождения национальных традиций сегодня очевидна во многих регионах России, и Республика Хакасия не является исключением. Хакасская этнопедагогика опирается на идеи природосообразности и естественности, что отражает их ценностное отношение к человеку, природе, познанию и основам достойной жизни. В воспитании личности хакасский народ неизменно ориентируется на идеалы Истины, Добра и Красоты. Ценности хакасской культуры, основанной на народных традициях, изучали следующие ученые: В.Я. Бутанаев, О.Г. Тобурчинова, К.И. Султанбаева и др.

Однако, как показывают современные исследования, это духовное богатство, передаваемое из поколения в поколение, сегодня оказывается под угрозой. Проблема заключается в том, что общечеловеческие ценности теряют свою значимость, традиции и обычаи забываются, а связь между старшими и младшими поколениями ослабевает. В результате семья теряет свой воспитательный потенциал, воспитательные возможности семьи ослабевают, а интеллектуальный потенциал молодого поколения снижается. Именно поэтому народная педагогика, сосредоточенная на сохранении этнических ценностей воспитания как неотъемлемой части национальной и общечеловеческой культуры, приобретает особую актуальность. Не смотря на важность сохранения культурного наследия и народных традиций, в хакасских семьях наблюдается тенденция к отходу от народных традиций воспитания, а современные родители зачастую не поощряют изучение детьми родного языка.

Теоретическое осмысление и анализ народных воспитательных традиций в хакасских семьях, привел нас к необходимости проведения эмпирического исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Жаворонок» г. Абакана. Выборка составила 20 семей, посещающих детский сад. Это родители коренной национальности (20 человек), разного социального статуса, разной возрастной категории, возрастной состав 20–50 лет. И дети старшего дошкольного возраста коренной национальности в количестве 20 человек. Целью исследования явилось изучение использования народных традиций в воспитании детей старшего дошкольного возраста в современной хакасской семье. В проведении исследования мы использовали комплекс методов исследования: анкетирование родителей; опрос детей; проективную рисуночную методику «Традиции моей семьи» для детей.

Анкетирование родителей предполагало выявление вопросов, связанных составом семьи; соблюдением родителями обрядов и традиций в семье; необходимостью соблюдения хакасских народных традиций в воспитании детей в семье; какие традиции сегодня соблюдаются в хакасской семье, а какие нет; на основе каких народных знаний родители воспитывают детей; учат ли чтить память предков; использованию в воспитании детей фольклорных (народных) средства (потешек, пословиц, поговорок, народных песен, сказок, народных игр, сохранению родного языка и др. Один из вопросов касался участия родителей в хакасских народных праздниках, которые организуются в детском саду. Результаты анкетирования родителей свидетельствуют о том, что родители в большинстве своем (85%) признают важность народных традиций в процессе воспитания детей в семье. Среди таких традиций, которые активно соблюдаются, 50% родителей выделяют празднование календарных и религиозных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Пасха, Рождество), празднование традиционных хакасских праздников, таких как Чыл пазы (Новый год), Тун пайрам (Праздник первого айрана), Уртун-той (Праздник урожая), кроме того календарные праздники – 8 марта, Новый год, «День Победы». При этом некоторые родители причислили к национальным праздникам Пасху, дни рождения и Новый год.

Разнообразные ответы родителей мы получили на вопрос о том, на основе каких народных знаний они воспитывают своего ребенка. Среди таких традиций родители назвали следующие: уважение своего ребенка, уважение друг друга и старших членов семьи; уважение старшего поколения; оказание помощи взаимопомощи друг другу и родственникам; приучение к домашнему труду; традиция гостеприимства; совместные праздники и гуляния; воспитание у детей ответственности и др.

Основой этнокультурного воспитания является родной язык. К сожалению, в городской среде ситуация с использованием хакасского языка вызывает серьезную обеспокоенность. Как показало наше исследование, лишь 10% городских родителей-хакасов говорят дома со своими детьми на родном языке. Значительно большее число (45%) используют оба языка – русский и хакасский – в равной степени, а 45% полностью перешли на русский. Еще 15% респондентов воздержались от ответа.

Таким образом, анкетирование родителей показало, что в современной хакасской семье имеют место определенные традиции хакасов, которые родители почитают и используют в воспитании детей в семье. Однако, несмотря на важность сохранения культурного наследия и народных традиций, в хакасских семьях наблюдается тенденция к отходу от народных традиций воспитания, современные родители зачастую не используют народные традиции в воспитании детей в семье. Кроме того, полученные результаты исследования показывают неблагоприятную картину сохранения хакасского языка в городских семьях, подтверждая тенденцию к ослаблению функций родного языка и ставя под угрозу существование хакасского языка и, как явления национальной культуры.

Далее мы использовали опрос детей коренной национальности в возрасте 6-7 лет. Цель опроса: выявление представлений детей о хакасских народных традициях и их сохранении в современной семье. В опрос были включены вопросы, касающиеся состава семьи; праздников, которые отмечают родители вместе с

детьми; есть ли в семье национальная одежда, носят ли ее родители и дети; читают ли детям родители народные сказки; есть ли в семье традиция играть в национальные игры; на каком языке разговаривают дома в семье родители.

Ответы детей свидетельствуют о том, что что есть у них в семье есть свои традиции: совместные праздники или гуляния, к ним относятся хакасские праздники: Чыл пазы, Тун пайрам, кроме того дети называли день рождения, и календарные праздники – 8 марта, Новый год, 23 февраля. Очень интересные ответы дети дали на вопрос о том, какие национальные блюда готовят в их семьях: картошка фри, пицца, гороховый суп, борщ, котлеты, оливье, оладьи, блины, пельмени. И только несколько детей смогли назвать национальный хакасские блюда: Потхы (каша из пшеничной муки, приготовленная на жирной сметане с добавлением яйца) и конфеты из талгана). На вопрос о национальных играх, используемых в семье, 80% детей затруднились ответить на этот вопрос. В основном дети называли русские народные игры – прятки, догонялки, море волнуется и др. И только несколько детей (25%) смогли назвать хакасскую народную игру «Чуурана» («Чазынчах») – хакасский вариант игры в прятки, игра «Паг тудызах» (перетягивание верёвки); «Киик-пүүри» (дикие козы и волк). Такая осведомленность детей объясняется тем, что в детском саду ведется систематическая работа по ознакомлению детей с хакасской народной культурой. Воспитатели часто играют с детьми в национальные игры, отмечают хакасские народные праздники.

Далее, ряд вопросов касался использованию фольклорных произведений в жизни хакасской семьи. На вопрос, поют ли мама (бабушка, сестры и другие члены семьи) народные песни, положительный ответ дали только 40% дошкольников, остальные либо затруднились в ответе, либо не могли найти ответа на данный вопрос. На вопрос о народных хакасских сказках, которые читают родители детям выяснилось, что среди наиболее часто упоминаемых оказались: «Волк и семеро козлят», «Золушка» «Дюймовочка», и другие. Дети не смогли назвать ни одной народной хакасской сказки.

Чтобы понять, насколько народные игры важны для воспитания детей, мы спросили у дошкольников, в какие хакасские народные игры они играют в семье.

Среди них были названы следующие: "игры в телефон», прятки, катание с горки, догонялки, конструктор «Лего», игры с машинками. А еще мы поинтересовались, играют ли родители с ними в семьях в народные игры. Только 15% дошкольников отметили, что родители с ними играют иногда, когда на ездят дачу, или на природу, или в деревню к бабушке в прятки или догонялки.

Чтобы понять, как этнические особенности влияют на воспитание детей в хакасских семьях, мы задали детям простой вопрос: на каком языке с вами разговаривают дома мама и папа, на русском или на хакасском? Ответы детей оказались показательными: подавляющее большинство родителей – 85%, используют для общения с детьми в семье русский язык; 15% отметили, что в их семьях звучат оба языка – русский и хакасский. Этот факт говорит о тревожной тенденции: родной язык, как неотъемлемая часть национальной культуры, в таких семьях, не используется и постепенно забывается.

Подводя итоги исследования, можно заключить, что этнокультурные традиции в хакасских семьях в значительной степени ослабевают и приспособлены к реалиям современного поликультурного мира.

Список литературы

1. Бутанаев В.Я. Культура и быт хакасов / В.Я. Бутанаев. – Абакан: Абакан: Хакасское книжное изд-во, 1996. – 224 с.
2. Султанбаева К.И. Функционирование традиций воспитания в современной хакасской семье: опыт исследования / К.И. Султанбаева, О.Ф. Горбунова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Научный журнал. – 2015. – №14. – С. 130–133. EDN WINKQF