

**Осин Алексей Константинович**

канд. пед. наук, профессор

Российской академии естественных наук (РАЕН), доцент

**Кузнецов Александр Сергеевич**

студент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОСВОЕНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И АКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения воздействия внеклассной деятельности по программе «Первая помощь» на рост учебной мотивации и приобретение практических навыков среди учащихся. Согласно исследованию, участие студентов во внеучебной деятельности через волонтерскую программу способствует значительному улучшению навыков оказания первой помощи и одновременно повышает общий академический интерес. Достигнутые результаты свидетельствуют о высокой эффективности дополнительной образовательной активности в качестве инструмента усиления учебной мотивации и развития компетенций в области безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, мотивация учения, формирование практических навыков, развитие компетенций, интерактивные методы обучения.*

***Постановка проблемы.** Современный мир предъявляет повышенные требования к уровню осведомленности и готовности людей действовать в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни окружающих. Знание основ оказания первой помощи стало неотъемлемым элементом общей культуры безопасного поведения, необходимым каждому человеку.*

Однако существующая система образования, ориентированная преимущественно на передачу академических знаний, часто оставляет недостаточно времени для полноценного формирования у студентов практических навыков оказания первой помощи. Ограниченные учебные часы, предусмотренные стандартами, не позволяют обеспечить высокий уровень овладения этими важными компетенциями.

В данной ситуации особую важность приобретает использование внеаудиторной деятельности как дополнительного ресурса для закрепления и совершенствования практических умений. Это направление способно не только восполнить пробелы в подготовке будущих специалистов, но и значительно повысить учебную мотивацию студентов, стимулируя их активное участие в образовательном процессе и формирование осознанного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Таким образом, проблема заключается в поиске эффективных форм и методов включения внеаудиторной деятельности в образовательный процесс, позволяющих сформировать у студентов необходимые компетенции и повысить их личную заинтересованность в изучении предмета.

*Анализ литературных источников.* Современные образовательные реалии ставят перед системой образования новые вызовы, касающиеся не только качественного усвоения теоретической базы, но и активного формирования устойчивых мотивов к обучению, осознанному желанию учиться и развиваться.

1. Важность учебной мотивации. Осознание учащимися своей учебной мотивации играет ключевую роль в образовательном процессе. Отсутствие должного внимания к этой стороне обучения ведет к неэффективности педагогических усилий и снижению результативности занятий. По мнению ряда исследователей, недооценка значимости мотивационного компонента наряду с содержанием учебного материала и организационными аспектами зачастую становится причиной низкой эффективности образовательных мероприятий [2; 4].

Формирование устойчивых учебных мотивов происходит под влиянием целого комплекса факторов, включая: особенности организации учебно-

воспитательного процесса, стиль взаимодействия педагога с учениками, структуру и содержание учебных заданий, организацию внеурочной деятельности [1; 5].

Именно внеурочные занятия, направленные на углубленное изучение отдельных вопросов, позволяют студентам развивать интерес к предмету, формировать положительное отношение к учебе и повышать уровень собственной ответственности за результаты своего обучения [5].

2. Роль внеурочной работы в обучении первой помощи. Особое внимание заслуживает значимость внеурочных занятий, направленных на обучение навыкам оказания первой медицинской помощи. Такие мероприятия способствуют не только формированию профессиональных компетенций, но и воспитывают у учащихся чувство социальной ответственности, формируют активную гражданскую позицию [3]. Именно через такие формы работы возможно развитие важных качеств личности, таких как ответственность, самостоятельность и готовность прийти на помощь другим людям.

Подчеркнем, что включение внеурочной деятельности в учебный процесс позволяет существенно повысить качество освоения студентами практических навыков, развить мотивацию к самостоятельной работе и создать условия для формирования устойчивого интереса к профессии будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

*Цель статьи:* обосновать необходимость вовлечения студентов в активную внеаудиторную работу, направленную на формирование устойчивой учебной мотивации и закрепление прочных практических навыков оказания первой помощи.

*Изложение основного материала.* Исследование выполнено на кафедре педагогики и специального образования Шуйского филиала Ивановского государственного университета. В качестве участников выступили студенты 2–4 курсов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»). Общая численность респондентов составила 37 человек.

Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная группа – студенты, активно участвующие во внеучебной деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в рамках волонтерского проекта «Жизнь в твоих руках»; контрольная группа – студенты, не вовлеченные в аналогичные формы внеучебной активности. Для измерения уровня учебной мотивации использовалась методика диагностики мотивации учения, разработанная М.И. Лукояновой и Н.В. Калиной. Оценка сформированности практических навыков сердечно-лёгочной реанимации осуществлялась с помощью специализированного манекена-тренажера «Resusci Anne» от компании Laerdal Medical.

Результаты исследования (рис. 1 и 2) продемонстрировали, что студенты, активно вовлеченные в волонтерский проект «Жизнь в твоих руках», действительно показывают существенно более высокий уровень учебной мотивации. По сравнению с контрольной группой, участники эксперимента проявляют устойчивый интерес к изучаемому предмету, принимают активное участие в практических занятиях и демонстрируют уверенное освоение учебного материала. Повышение уровня учебной мотивации объясняется несколькими факторами: практическая направленность занятий (участие в реальных волонтерских проектах позволяет студентам видеть непосредственную пользу от приобретаемых знаний и навыков, что повышает мотивацию к обучению); формирование чувства ответственности (волонтерская деятельность способствует развитию личной ответственности за качество выполнения заданий и оказываемой помощи другим людям); социальное признание и поддержка (участие в значимых общественных инициативах формирует чувство социальной значимости и признания среди сверстников и преподавателей, что также является мощным стимулом для повышения учебной активности).

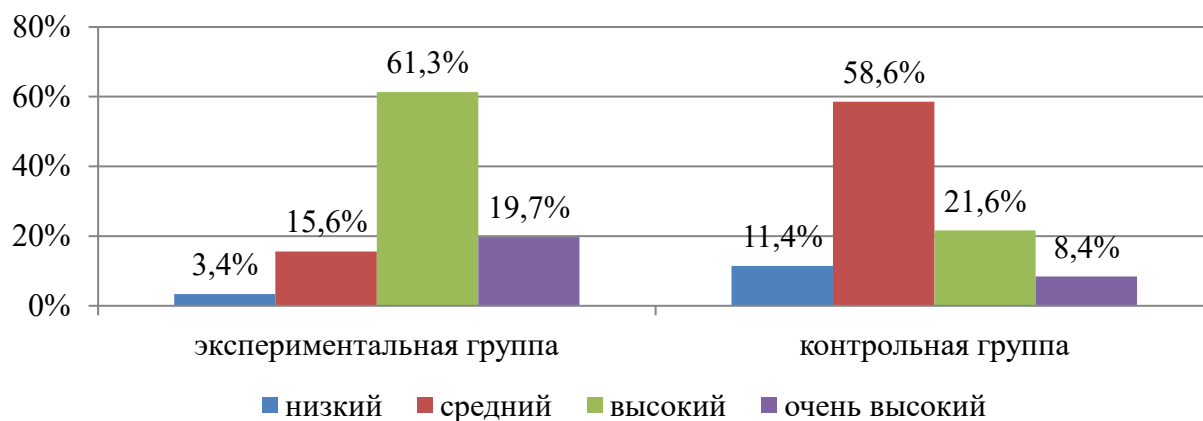


Рис. 1. Распределение студентов по уровням учебной мотивации

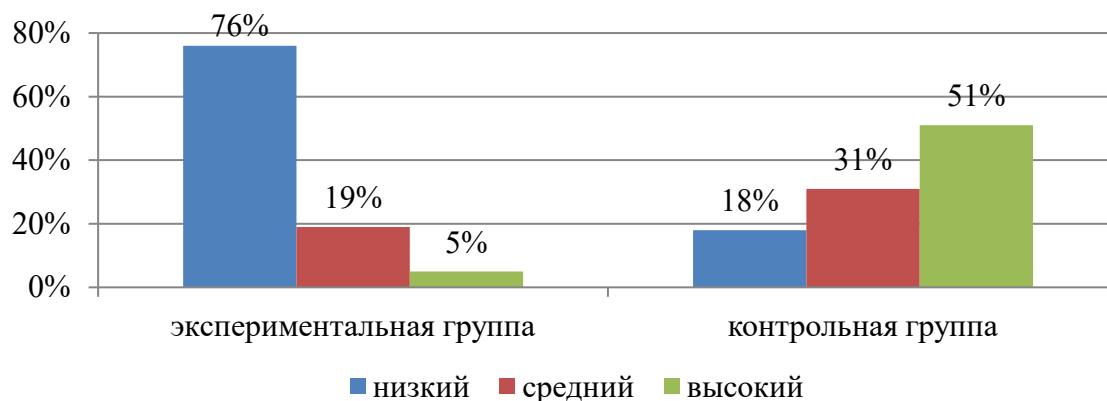


Рис. 2. Распределение студентов по алгоритму проведения СЛР

Среди студентов контрольной группы, не вовлеченных во внеаудиторную деятельность по освоению навыков оказания первой помощи, большинство демонстрировало средний уровень учебной мотивации (59%). Это же распределение показало наибольший процент студентов с низким уровнем учебной мотивации по сравнению с экспериментальной группой. Они испытывали трудности при усвоении учебного материала, были менее уверены в себе, переживали тревогу и страх совершить ошибку.

Анализ уровня сформированности навыков оказания первой помощи (сердечно-легочной реанимации) выявил, что студенты экспериментальной группы, активно вовлеченные в проектную деятельность, достигли высокого уровня владения необходимыми практическими умениями. Среди наиболее значимых результатов можно выделить следующие: компрессии грудной клетки проводились студентами строго согласно установленным нормативам; искусственная вентиляция лёгких осуществлялась эффективно, с соблюдением оптимального

объема вдоха – от 500 до 700 мл; выполнялись два последовательных вдоха с правильной продолжительностью каждого вдоха ровно в течение одной секунды. Активная вовлекающая форма работы позволила студентам экспериментальной группы достичь высокой степени готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Установлено, что среди студентов контрольной группы наиболее часто отмечались следующие ошибки при выполнении алгоритма сердечно-лёгочной реанимации: неправильное расположение рук при компрессиях грудной клетки, недостаточно глубокое или излишне сильное выполнение нажатий, а также недостаточная герметичность при проведении искусственного дыхания. Наиболее частым нарушением стало слабое обеспечение проходимости дыхательных путей – отсутствовало плотное прижатие собственных губ спасателя ко рту пострадавшего, при этом объём воздуха во время вдоха значительно превышал допустимую норму (более 700 мл).

*Выводы.* Проведенное исследование убедительно доказало значимость организации внеаудиторной работы в процессе изучения основ оказания первой помощи и формирования профессиональных навыков у студентов педагогического направления. Важнейшими выводами исследования являются следующие положения:

1) повышение уровня учебной мотивации: студенты, активно участвующие во внеаудиторной деятельности, демонстрируют устойчивый рост интереса к изучаемому предмету, что положительно сказывается на их общей успеваемости и отношении к учебе;

2) укрепление практических навыков: включение студентов в волонтерские проекты и другие формы активной внеаудиторной работы позволяет существенно улучшить качество овладения жизненно важными практиками, такими как сердечно-легочная реанимация;

3) развитие личной ответственности и уверенности: вовлеченность в реальную практику оказывает положительное влияние на формирование профес-

сиональной идентичности будущих педагогов, укрепляет чувство личной ответственности за жизнь и здоровье окружающих людей.

Таким образом, внедрение систематической внеаудиторной деятельности по освоению навыков оказания первой помощи является действенным инструментом повышения эффективности учебного процесса, способствует развитию профессиональных качеств студентов и укреплению их уверенности в собственных силах.

### *Список литературы*

1. Оценивание практических умений и навыков по первой помощи различными методами / О.А. Мальков, А.А. Говорухина, А.В. Тостановский, А.А. Новоселова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – №1 (70). – С. 120–125. DOI 10.26105/SSPU.2021.1.70.013. EDN ALIXKB

2. Мартемьянова А.А. Мотивация: взгляд вчера и сегодня / А.А. Мартемьянова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7. – С. 124–126. EDN SDKPCL

3. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов / А.К. Осин // Научный поиск. – 2015. – №3.6. – С. 32–38. EDN UMJXCN