

Исмаилова Наиля Иркиновна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ЦЕННОСТНАЯ СФЕРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ ВИДОМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

***Аннотация:** целью статьи стал анализ эмпирического исследования специфики ценностных приоритетов старшеклассников с эмоциональным благополучием (эмоционалы) и эго-благополучием (рационалы).*

Старшеклассники с преобладанием «эмоционального благополучия» выбирают в качестве приоритетной сферы «Познание как ценность». Для них интеллектуальное развитие и расширение кругозора выступают как мощный внутренний ресурс. Положительный эмоциональный фон (радость, воодушевление) становится катализатором познавательной активности, превращая процесс обучения в способ поддержания высокого жизненного тонуса и получения эмоционального удовлетворения.

Старшеклассники с преобладанием «эго-благополучия» ориентированы на сферу «Другой – ценность». Эго-благополучие в данном контексте выступает не признаком эгоцентризма, а ресурсным состоянием, позволяющим старшекласснику признавать уникальность окружающих, проявлять сопереживание и выстраивать конструктивное сотрудничество.

***Ключевые слова:** старшеклассники, ценностная сфера, субъективное благополучие.*

Современное общество характеризуется высокой степенью неопределенности, динамичностью социальных процессов и глобальной цифровизацией, что ведет к коренной трансформации системы ценностей. В условиях кризиса традиционных идеалов и сосуществования множества противоречивых ценностных ориентиров, молодежь сталкивается с трудностями поиска жизненных

смыслов. Ценностная сфера личности выступает внутренним «фундаментом», который определяет устойчивость человека к внешним вызовам. В связи с этим, изучение того, на какие ценности опирается современный старшеклассник, становится необходимым для понимания векторов развития будущего общества.

Старший школьный возраст (ранняя юность) является сензитивным периодом для формирования ценностно-смысловой сферы. Согласно классическим теориям, центральным новообразованием этого возраста является личностное и профессиональное самоопределение. Ценности в этот период становятся главными регуляторами поведения и выбора жизненного пути. Именно в 16–17 лет происходит интеграция представлений о себе и мире в единую систему, которая в дальнейшем будет определять жизненную стратегию личности.

В последние годы в психологии сместился фокус с изучения патологий на изучение ресурсов личности и качества жизни. Субъективное благополучие (удовлетворенность жизнью, преобладание позитивных эмоций, отсутствие депрессивных состояний) рассматривается как интегральный показатель успешности социализации подростка. Однако в период подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ) и выбора профессии многие старшеклассники могут испытывать снижение уровня благополучия. Исследование связи между тем, что человек ценит, и тем, насколько счастливым он себя чувствует, позволяет выявить ценностные профили, способствующие психологическому здоровью.

Под ценностной сферой в научной литературе понимается сложная, иерархически организованная система ценностных ориентаций, смыслов и идеалов, которая формируется в процессе социализации и выступает ведущим механизмом саморегуляции и самоопределения личности. Обобщая существующие подходы при изучении ценностной сферы личности, можно выделить три ключевые функции ценностной сферы: 1) регулятивная: ценности выступают высшими критериями выбора целей и средств деятельности; 2) оценочная: ценности позволяют субъекту ранжировать объекты и события по степени их значимости; 3) интегративная: ценностная сфера обеспечивает целостность лично-

сти, связывая её прошлое, настоящее и будущее в единый жизненный проект [1, с. 154].

Проанализировав литературу по проблеме субъективного благополучия можно констатировать, что – это многогранный психологический конструкт, отражающий внутреннюю оценку личностью качества своего существования. Этот показатель тесно связан с процессами самоопределения и формирования ценностной иерархии, выступая фундаментом для успешной жизни. В научной литературе выделяют структуру субъективного благополучия, состоящую из двух базовых компонентов: 1) когнитивный компонент, предполагающий рациональную оценку степени удовлетворенности жизнью в целом и её отдельными аспектами (семьей, учебой, здоровьем); 2) эмоциональный (аффективный) компонент, состоящий из позитивного эмоционального фона, отсутствие депрессивных состояний и чрезмерной тревожности [2, с. 199].

Таким образом, вышеизложенный обзор научной литературы предопределил выбор проблемного поля, целью которого стало изучение ценностной сферы и субъективного благополучия в старшем школьном возрасте.

Эмпирическое исследование было проведено с 60 старшеклассниками в МБОУ СОШ №41» г. Набережные Челны. При психодиагностике использовались «Методика диагностики субъективного благополучия» Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова и «Диагностика ценностной сферы школьников» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Применение t-критерия Стьюдента позволило выявить статистически достоверные различия в ценностных приоритетах двух групп старшеклассников.

Результаты исследования по «Методика диагностики субъективного благополучия» позволили разделить всех респондентов на две выборки. Первую выборку составили 43,3% старшеклассники-эмоционалы с преобладанием эмоционального компонента субъективного благополучия, для которых основной опорой психологического комфорта является позитивный эмоциональный фон, оптимистичный взгляд на события и высокий уровень жизненной энергии. Вторую выборку составляют также 43,3% старшеклассники-рационалы, чье благо-

получие базируется на самопринятии и уверенности в себе. Они опираются на внутренние критерии оценки, не завися от мнения окружающих или случайных успехов или неудач. Для них важно быть уверенными в себе, чтобы сохранять устойчивость в период жизненных перемен.

Результаты исследования по методике «Диагностика ценностной сферы школьников» выявила, что большинство старшеклассников (93,3%) с эмоциональным типом благополучия («эмоционалы») ценностной сферой выбирают «Познание как ценность». Это свидетельствует о наличии у них продуктивной связи между интеллектом и эмоциями. Положительный эмоциональный фон (радость, оптимизм) выступает здесь как катализатор познавательной активности. Для данной группы расширение кругозора и интеллектуальное развитие являются не просто учебной задачей, а способом поддержания высокого жизненного тонуса и получения эмоционального удовлетворения. Познание воспринимается ими как ресурс, обеспечивающий воодушевление и уверенность в будущем. Также было выявлено большинство старшеклассников (81,1%) с эго-благополучием («рационалы») ценностной сферой выбирают «Другой – ценность». Для данных старшеклассников окружающих их люди становятся пространством для сотрудничества, сопереживания и личностного обогащения. Эго-благополучие выступает не как признак эгоизма, а как необходимое ресурсное условие для формирования ценностей и развития социальной зрелости личности на пороге взрослой жизни.

Применение t-критерия Стьюдента позволило выявить глубокие и статистически достоверные различия ($p \leq 0,001$) в ценностных приоритетах двух групп старшеклассников.

Таким образом, установлено, что вид субъективного благополучия выступает в роли «внутреннего психологического фильтра», который определяет ценностные приоритеты: для старшеклассников с эмоциональным типом благополучия (эмоционалы) приоритетной является радость открытия новых истин и интеллектуальный поиск («Познание – ценность»); для старшеклассников с эго-

благополучием (рационалы) базовой ценностью становится глубина человеческого признания и качества межличностных отношений («Другой – ценность»).

Список литературы

1. Данилова М.В. Жизненные ориентиры как ресурс формирования системы ценностных ориентаций современных старшеклассников / М.В. Данилова. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82497374_51273934.pdf (дата обращения: 17.05.2026).

2. Макарова А.В. Субъективное благополучие и психоэмоциональное состояние молодежи / А.В. Макарова. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82281196_48409249.pdf (дата обращения: 17.05.2026).