

Клементьева Наталия Евгеньевна

методист

Аюпова Анна Олеговна

учитель-дефектолог

Егорова Алена Ивановна

учитель-логопед

БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается интегративный подход к логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), направленный не только на коррекцию речевых нарушений, но и на формирование базовых навыков социального взаимодействия через использование визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и моделирование типичных диалогических сценариев. Автор обосновывает необходимость перехода от традиционных методов логопедического воздействия к созданию на занятиях специальной среды, где ребенок с аутизмом последовательно овладевает умениями инициировать контакт, соблюдать очередность в разговоре и распознавать эмоции собеседника.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, РАС, дети с аутизмом, социальное взаимодействие, коммуникативные навыки, логопедические занятия, логопедическая коррекция, альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация.*

Формирование навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом в процессе логопедических занятий представляет собой сложную, но крайне важную задачу. Эта задача требует от логопеда не только наличия профессиональных

знаний в области коррекции речевых нарушений, но и глубокого понимания специфических особенностей аутистического развития.

Традиционный подход к логопедической работе, который в первую очередь ориентирован на постановку звуков и расширение словарного запаса, оказывается недостаточным для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Ключевой проблемой в данном контексте становится не столько сам речевой дефект, сколько неспособность использовать речь как полноценный инструмент общения. Таким образом, логопедические занятия должны быть переосмыслены и трансформированы в пространство, где ребёнок с аутизмом постепенно, через специально организованную среду и разнообразную деятельность, овладевает базовыми социальными навыками. Эти навыки включают в себя умение устанавливать зрительный контакт, инициировать диалог, понимать эмоциональные состояния других людей, соблюдать очередность в разговоре и адекватно реагировать на обращённую речь.

Ф.Г. Мухаметзянова [1] отмечает, что на начальном этапе работы логопед, как правило, сосредоточивается на создании атмосферы предсказуемости и безопасности. Это связано с тем, что для ребёнка с аутизмом любое социальное взаимодействие может быть источником тревоги и стресса. Важным инструментом в этом процессе становится использование визуального расписания, которое помогает ребёнку понимать, что именно будет происходить на занятии. Чёткие ритуалы начала и окончания занятия, а также минимизация отвлекающих стимулов позволяют ребёнку чувствовать контроль над ситуацией.

Постепенно, когда ребёнок привыкает к присутствию взрослого и к структуре занятия, логопед начинает вводить элементы, требующие социального реагирования. Это могут быть простые действия, такие как просьба передать предмет, совместное рассматривание картинки или выполнение простой инструкции, которая подкрепляется жестом или символом. Эти действия помогают ребёнку научиться взаимодействовать с окружающими, используя как вербальные, так и невербальные средства общения.

И.А. Нигматуллина [2] считает критически важным аспектом в процессе формирования социально-коммуникативных навыков у детей с аутизмом становится использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации. К таким средствам относятся карточки PECS (Picture Exchange Communication System), жесты, пиктограммы и коммуникативные доски. Эти инструменты позволяют невербальным или маловербальным детям с аутизмом получить опыт успешного социального действия: инициировать обращение, выразить желание или отказ, прокомментировать происходящее, не испытывая при этом фрустрации от невозможности произнести слово. Логопед в этом процессе выступает в роли посредника, моделируя социальные взаимодействия и поддерживая ребёнка в освоении новых навыков. Он помогает ребёнку находить способы общения, которые подходят именно ему, и постепенно расширяет его возможности для взаимодействия с окружающим миром. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и подходы, которые работают для одного, могут не подойти другому. Поэтому логопеду необходимо быть гибким и адаптировать свои методы в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребёнка.

Кроме того, важно учитывать, что формирование социальных навыков не должно происходить в изоляции. Логопедические занятия должны быть интегрированы в повседневную жизнь ребёнка, чтобы он мог применять полученные навыки в реальных ситуациях. Это может включать в себя взаимодействие с другими детьми в группе, участие в совместных играх, посещение общественных мероприятий и многое другое. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми помогает детям с аутизмом закреплять навыки, которые они приобретают на логопедических занятиях.

Также стоит отметить, что работа с родителями является неотъемлемой частью процесса. Родители должны быть вовлечены в обучение и развитие своих детей, чтобы поддерживать и укреплять навыки, приобретённые на занятиях. Логопед может предоставлять родителям рекомендации о том, как создать поддерживающую среду дома, как использовать альтернативные средства коммуникации в повседневной жизни и как поощрять социальное взаимодействие.

Формирование навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом в процессе логопедических занятий – это многоступенчатый и комплексный процесс, который требует от логопеда не только профессиональных знаний, но и чуткости, терпения и креативности. Создание безопасной и предсказуемой среды, использование альтернативных средств коммуникации и вовлечение родителей – все это играет ключевую роль в успешной коррекции речевых нарушений и развитии социальных навыков у детей с аутизмом.

Формирование навыков социального взаимодействия у детей, страдающих аутизмом, в процессе логопедических занятий представляет собой сложную задачу, которая сопряжена с рядом уникальных трудностей. Эти трудности существенно отличаются от тех, с которыми сталкиваются дети с другими нарушениями речевого развития. Прежде всего, одной из ключевых проблем является отсутствие или значительное снижение мотивации к общению. Для ребенка с аутизмом другой человек зачастую не является источником новых впечатлений или значимой информации, что делает взаимодействие с ним менее привлекательным. Это отсутствие интереса к коммуникации создает значительные препятствия для логопеда, который должен преодолевать базовый дефицит социального внимания. Ребенок может не смотреть на говорящего, не реагировать на обращения и не проявлять желания поделиться своими интересами с окружающими.

Кроме того, серьезной преградой для успешного общения становятся нарушения понимания социального контекста. Ребенок с аутизмом может обладать достаточно богатым словарным запасом и даже уметь произносить сложные фразы, однако он не всегда использует их в подходящих ситуациях для приветствия, просьбы или выражения своих чувств. Это создает дополнительные сложности в процессе логопедического занятия, которое может осложняться явлениями эхоталии. В таких случаях ребенок механически повторяет вопрос взрослого, вместо того чтобы дать на него ответ, или воспроизводит целые фразы из мультфильмов, не учитывая контекст реального общения.

Еще одной типичной трудностью является ригидность и стереотипность поведения. Любое отклонение от привычного хода занятия, попытки ввести новый

диалогический сценарий или неожиданные вопросы могут вызывать у ребенка протестное поведение, вплоть до аффективных вспышек. Логопеду необходимо учитывать, что дети с аутизмом часто испытывают сенсорные перегрузки, которые возникают гораздо чаще и с большей интенсивностью, чем у их типично развивающихся сверстников. Яркий свет, громкие звуки или даже тактильный контакт могут полностью блокировать возможность взаимодействия, делая занятия неэффективными.

Еще одной значительной проблемой является буквальное понимание речи. Для ребенка с аутизмом метафоры, шутки, косвенные просьбы и даже распространенные фразы с подтекстом могут оказаться недоступными. Это обстоятельство приводит к тому, что обычные логопедические приемы, основанные на игре слов или воображении, теряют свою эффективность. Формирование диалогической речи также представляет собой серьезную трудность, поскольку диалог требует гибкого переключения между ролями говорящего и слушающего, а также учета точки зрения другого человека.

Таким образом, работа логопеда с детьми, имеющими аутизм, требует особого подхода и глубокого понимания специфики их восприятия и поведения. Необходимо внедрять методы, которые помогут ребенку преодолеть барьеры в коммуникации, развивать его социальные навыки и создавать благоприятную атмосферу для взаимодействия. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и предпочтения, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным.

Список литературы

1. Мухаметзянова Ф.Г. Формирование речевой коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Ф.Г. Мухаметзянова // КПЖ. – 2020. – №2 (139).

2. Нигматуллина И.А. Особенности логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра / И.А. Нигматуллина URK: <https://moluch.ru/archive/330/73937> (дата обращения: 18.05.2026).

