

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Таюрская Галина Петровна

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-167081

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ТЬЮТОРСТВА

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что в условиях модернизации современного образования и усиления социальной миссии высшей школы возрастает потребность в специалистах, способных осуществлять тьюторское сопровождение. В статье рассматривается проблема подготовки будущих специалистов к реализации социального тьюторства. Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая апробация педагогической модели формирования готовности студентов к данному виду деятельности. Статья предназначена для исследователей, преподавателей вузов и специалистов в области социальной педагогики и тьюторства.*

***Ключевые слова:** высшее образование, социальное тьюторство, студент, педагогическая модель, рефлексия.*

Педагогическая модель – это мысленная система, имитирующая или отражающая определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации или функционирования, и презентующаяся в виде культурной формы, присущей определенной социокультурной практике [2, с. 321].

Педагогическая модель формирования готовности студентов к реализации социального тьюторства должна отражать особенности рассматриваемого процесса, учитывать социокультурные факторы, а также быть содержательной. Структурно модель формирования готовности студентов к реализации социального тьюторства включает целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки. При разработке модели мы исходили из понимания важности реализации как теоретического, так и практического направления деятельности по формированию готовности студентов к реализации социального тьюторства.

Данная модель характеризуется: системностью – блоки и компоненты взаимосвязаны, насыщены содержанием, направленным на достижение поставленной цели; практико-ориентированностью – модель выступает средством организации практической деятельности в рамках формирования готовности студентов к тьюторской деятельности; универсальностью – модель может быть встроена в реальный процесс воспитательной и образовательной деятельности образовательного учреждения; уникальностью – модель учитывает современные тенденции воспитания и образования.

Целевой блок содержит задачи и методологические подходы, содержательно-процессуальный блок – организационно-педагогические условия, формы и практики организации работы, принципы реализации, результативный блок – критерии готовности студентов.

Мотивационно-ценностный подход акцентирует внимание на формировании внутренней мотивации студентов, их заинтересованности в профессии и осознанного отношения к ценностям социального тьюторства, что способствует устойчивому стремлению к профессиональному саморазвитию и готовности помогать другим. Важным является формирование ценностной ориентации студентов, направленности на организацию помощи и поддержки наставляемым, принятие гуманистических ценностей [4].

Рефлексивный подход ориентирован на активное вовлечение студентов в групповую работу, совместные проекты и принятие решений, что способствует развитию коммуникативных и организационных умений, учит работать в ко-

манде, слушать других и нести ответственность за результаты общей деятельности. Реализация данного подхода способствует формированию субъектной позиции, принятия ответственности за результаты собственной деятельности. В совокупности эти подходы обеспечивают комплексное развитие готовности студентов к эффективной реализации социального тьюторства [5].

В современной образовательной практике личностно-ориентированный подход рассматривается как особый способ осуществления педагогической деятельности по созданию оптимальных условий для обучения и развития обучающихся, формирования у них самостоятельности, ответственности, стремления к самообразованию и самореализации [1].

Признаками личностно-ориентированного подхода являются: отношение к каждому учащемуся как к уникальной личности со своими интересами, потребностями и возможностями; признание индивидуальной самооценности как самим обучающимся, так и педагогом; выстраивание процесса взаимодействия с ориентацией на гуманизацию; самостоятельность обучающихся, выраженная в выборе способов, форм и методов деятельности, то есть некая вариативность образовательного процесса; опора на субъективный опыт и имеющиеся знания обучающихся; учет социокультурных особенностей обучающихся; создание благоприятной психологической атмосферы [3].

В ходе теоретического исследования мы систематизировали принципы реализации подходов по формированию готовности студентов к тьюторской деятельности.

Вариативность – это важное качество образовательной системы, которое обеспечивает гибкость и разнообразие образовательных траекторий. Она предполагает предоставление субъектам образовательного процесса (студентам и педагогам) возможности выбора из различных образовательных программ, форм учебной деятельности и видов услуг. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности, потребности и способности каждого обучающегося, способствует развитию личной инициативы и самостоятельности. Вари-

тивность важна для адаптации образовательного процесса к постоянно изменяющимся социальным, экономическим и технологическим условиям.

Культуросообразность заключается во включении образовательного процесса в культурный и региональный контекст, что обеспечивает его социальную значимость.

Принцип культуросообразности предполагает уважение традиций, норм и ценностей конкретного социального окружения образовательной системы: интеграция содержания и форм обучения в региональный и культурный контекст; механизмы реализации – адаптация учебного содержания к локальным культурным практикам; включение культурных тем в методику преподавания; организация мероприятий, поддерживающих культурную идентичность; следствия – формирование у студентов чувства идентичности, патриотизма, терпимости и уважения к культурному многообразию; обеспечение преемственности культурных ценностей; формирование личности, способной к гармоничному взаимодействию с окружающим миром [6].

Психологическая поддержка представляет собой систему педагогической деятельности: условие функционирования – создание благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала студентов; механизмы – применение методов и техник сопровождения; сопровождение при преодолении психологических, эмоциональных и учебных трудностей; результат – укрепление самооценки, развитие социально-эмоциональных компетенций и мотивации к обучению. Важно, что она охватывает не только студентов, но и участников воспитательного процесса, обеспечивая поддержку педагогам и родителям, что позволяет выстроить оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательной среды и повысить её эффективность.

Содержательно-процессуальный блок представлен организационно-педагогическими условиями, формами, методами работы по формированию готовности студентов к реализации социального тьюторства.

Педагогическими условиями формирования студентов к реализации социального тьюторства являются:

- организация практико-ориентированных заданий;
- включение в процесс обучения рефлексивных практик, позволяющих студентам осознавать свои достижения и сложности, анализировать опыт собственной деятельности.

Результативный блок представлен критериями сформированности готовности студентов к реализации социального тьюторства: когнитивный, потребностно-мотивационный и личностно-рефлексивный.

Исходя из обозначенных критериев, были определены уровни сформированности готовности студентов к реализации социального тьюторства.

На низком уровне студенты, как правило, обладают фрагментарными знаниями, плохо понимают специфику тьюторской работы и испытывают трудности в постановке целей, выборе методов и самостоятельной оценке собственной деятельности.

Студенты со средним уровнем готовности имеют общее представление о принципах и технологиях социального тьюторства, умеют использовать отдельные методы под руководством наставника и могут ставить несложные цели, однако еще не всегда способны эффективно организовать процесс в самостоятельном режиме.

Высокий уровень готовности характеризуется системными глубокими знаниями, четким пониманием способов реализации тьюторской деятельности, умением самостоятельно выбирать и комбинировать различные методы и технологии, а также способностью ставить конкретные цели, анализировать результаты и корректировать свою практику для повышения эффективности работы.

Надо отметить, что готовность к осуществлению тьюторского действия сопровождается не только приобретением специальных умений и навыков, но и трансформацией мировоззренческих, ценностно-смысловых, мотивационно-целевых ориентиров у студентов.

Таким образом, данная модель обеспечивает успешное решение проблемы формирования готовности студентов к реализации социального тьюторства. И

позволяет включить каждого студента в процесс формирования готовности студентов к реализации социального тьюторства.

Список литературы

1. Галушина П.С. Тьюторство в системе современного высшего образования / П.С. Галушина // Право и управление. – 2024. – №11. – С. 117–121. DOI 10.24412/2224-9133-2024-11-117-121. EDN DGOHUU

2. Сафонцева Н.Ю. Тьюторство как модель социально-педагогического сопровождения студентов / Н.Ю. Сафонцева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2024. – №1(102). – С. 320–325. DOI 10.33979/1998-2720-2024-102-1-320-325. EDN VVZFKI

3. Игнатъева Е.П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен / Е.П. Игнатъева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – №6. – С. 86–92. EDN KVMNSZ

4. Ильина Н.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки / Н.Ф. Ильина, Т.Ф. Ушева // Нижегородское образование. – 2022. – №4. – С. 84–92. EDN GMNCNZ

5. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе / Т.Ф. Ушева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. №1. – С. 42–51. DOI 10.14529/ped170106. EDN XWZJUF

6. Цилицкий В.С. Модель формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности / В.С. Цилицкий // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №3. – С. 163–170. DOI 10.25588/CSPU.2018.03.17. EDN XVQWLR