

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» в г. Новороссийске

г. Новороссийск, Краснодарский край

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: статья посвящена феномену, который активно изучается в последнее время – феномену буллинга, в частности «школьному буллингу». Представлены трактовки буллинга в зарубежной и отечественной науке. Рассмотрены этапы изучения данного феномена. Выделены характерные черты учащихся-булли и учащихся-жертв буллинга.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, агрессия, вред, учащийся-булли, учащийся-жертва.

Феномен буллинга (от англ. «bullying» – запугивать, травить, задирать) – явление, с которым современное общество сталкивается все чаще и в реальной, и в виртуальной жизни.

Д. Ольвеус в исследовании «Буллинг в школе», посвящённом проблеме травли в школах Норвегии, впервые дал определение буллинга: это «систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [5, с. 13].

Существуют различные трактовки буллинга.

В определении Д. Ольвеуса акцент делается на систематичности, что отличает буллинг от разовых конфликтов [6, с. 8]; представители США С. Лимбер, Р. Ковальски и П. Агатстон считают, что это намеренное, повторяющееся причинение вербального, физического вреда, а также вреда в форме социальной изоляции; К. Ригби – исследователь из Австралии – рассматривает буллинг как злоупотребление властью, направленное на унижение жертвы; Р. Хилд подчер-

кивает, что это длительное насилие со стороны одного или группы лиц против того, кто не может защититься, с целью причинить боль или страх [4].

В отечественной науке также нет единого определения буллинга.

Так, С. Кривцова считает, что важно неравенство сил и повторяемость агрессии; О. Глазман рассматривает буллинг как стереотип взаимодействия, где человек долгое время подвергается намеренному вреду со стороны тех, кто сильнее; Д. Соловьёв говорит о деструктивном конфликте в группе, где насилие носит повторяющийся характер и происходит в присутствии свидетелей [6].

Буллинг может проявляться в школе, на рабочем месте, в армии. Так называемый «школьный буллинг» существовал с давних времен, но исследование этого феномена началось в последней трети прошлого века в странах Северной Европы. В изучении буллинга можно выделить четыре этапа.

Первый этап пришёлся на конец 1960–1988 гг. В 1969 г. Петер-Пауль Хайнеманн, будучи школьным врачом в одной из школ Швеции, опубликовал статью о травле, а в 1972 г. вышла его книга «Моббинг. Групповое насилие среди детей и взрослых», в 1973 г. книга была издана и в Норвегии.

Второй этап (1989 – середина 1990-х гг.) ознаменовался созданием научно-исследовательской программы и выходом проблемы буллинга и моббинга за пределы Скандинавии: начались исследования в Англии, Австралии, Канаде.

Третий этап – середина 1990-х – 2004 гг. – создание международной программы исследования: разрабатываются профилактические программы и социальные проекты по помощи жертвам. Теория Д. Олвеуса окончательно оформилась: основными факторами выступают ситуация в семье и детско-родительские отношения.

Четвертый этап: появление отдельного направления травли, связанного с развитием информационных систем – кибербуллинга. Впервые понятие «кибербуллинг» ввел Билл Белси – основатель сайта, который помогает детям и подросткам, оказавшимся под давлением агрессоров, а также взрослым, которые подвергались жестокому обращению. Для данного направления используются синонимы электронная травля, социальная жестокость онлайн.

Кибербуллинг – это нападения, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на веб-сайтах, а также посредством мобильной связи с целью нанесения психологического вреда. Социальные сети – удобный инструмент для осуществления травли. Анонимность создаёт иллюзию безнаказанности и возможность выходить за рамки допустимого поведения. Контентная фильтрация и технические меры безопасности не помогают бороться с данной проблемой [1].

В России об актуальности данной проблемы одним из первых заговорил И. Кон. В статье «Что такое буллинг и как с ним бороться» исследователь говорит о трансформации буллинга в последние 20 лет от просто житейского понятия до международного социально-психологического и педагогического термина, за которым «стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем» [3].

Называя буллинг явлением глобальным и массовым, исследователь приводит следующую статистику: «По словам 1200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта KidsPoll, буллингу подвергались 48%, в том числе 15% – неоднократно, а сами занимались им 42%, причем 20% – многократно. По данным всемирно известного психолога Дана Ольвеуса, в Норвегии 11% мальчиков и 2,5% девочек признались, что в средних классах школы они «булливовали» кого-то из своих товарищей... По подсчетам американского психолога Энтони Пеллигрини (1998) булли составляют приблизительно от 7 до 15%, а их жертвы – от 2 до 10% всех детей школьного возраста. Согласно 2001 г. американскому исследованию, объектами которого были свыше 15000 школьников с 6 по 10 класс, 17% из них признались, что в течение прошлого учебного года они «иногда» или чаще подвергались буллингованию, 19% сами кого-то булливовали, а 6% были одновременно и субъектами, и жертвами буллинга» [3].

Существенными признаками буллинга являются: неравенство сил; повторяемость; неадекватно высокая чувствительность жертвы [2].

После того, как Д. Олвеус (D. Olweus) в конце 1970-х гг. провел первое исследование по диагностике школьного буллинга, стратегии эмпирических подходов совершенствовались и расширялись.

Один из подходов к изучению буллинга – диспозиционный, учитывающий особенности участников.

Д. Олвеус выделяет характерные черты учащихся, склонных становиться булли и черты типичных жертв буллинга.

Учащиеся-булли испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей. Они импульсивны и легко приходят в ярость. Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей. Они не испытывают сочувствия к своим жертвам. Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.

Жертвы буллинга, как правило, пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы. Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение; склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве. Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками. Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Ещё один подход к профилактике буллинга – контекстуальный, при котором особое внимание уделяется роли среды.

Можно выделить четыре базовых принципах, предполагающих создание школьной (а в идеале – и домашней) среды, характеризующейся:

во-первых, теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых;

во-вторых, твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения;

в-третьих, последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил;

в-четвёртых, наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых модели.

Эти принципы не победят буллинг, но они призваны конкретизироваться в тщательно разработанной системе психодиагностики, методов социально-педагогического вмешательства и подготовки педагогических кадров.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy> (дата обращения: 18.05.2026). EDN TWHXXF

2. Гордиенко Н.В. Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция / Н.В. Гордиенко. – URL: <https://www.b17.ru/article/85575/> (дата обращения: 18.05.2026).

3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И.С. Кон. – URL: https://valery-159.narod.ru/mnd/bullying_kon.htm (дата обращения: 18.05.2026).

4. Лафицкая Е.К. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований буллинга в подростковой среде (за последние 10 лет) / Е.К. Лафицкая // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – Вып. 6. – URL: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2023/12/36-lafitskaya.pdf> (дата обращения: 18.05.2026). DOI 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-36. EDN QFUHAJ

5. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что можем сделать? / Д. Ольвеус. – М.: Генезис, 2012. – 263 с.

6. Тарасенко М.Л. Исследование взаимосвязи буллинга и агрессивного поведения подростков в образовательной организации / М.Л. Тарасенко, А.И. Павлишак // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-bullinga-i-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 18.05.2026). EDN LRNCKC

7. Кравчук О.А. Современные проблемы в межличностных отношениях подростков / О.А. Кравчук. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie>

nauki/library/2013/05/15/sovremennye-problemy-v-mezhlichnostnykh-otnosheniyakh (дата обращения: 18.05.2026).