

Дорожкина София Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Авдеева Лилия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИМЕРОВ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу обоснования педагогического потенциала примеров позитивного поведения как средства воспитания культуры общения у детей младшего школьного возраста. Раскрывается сущность культуры общения, её структура (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий компоненты). Анализируются возрастные особенности младших школьников (эмоциональная восприимчивость, подражательность, авторитет учителя), делающие их особенно чувствительными к демонстрируемым образцам. Обосновывается, что систематическое использование примеров позитивного поведения позволяет перевести абстрактные нормы общения в конкретные, усваиваемые модели. Выделяются педагогические условия эффективной реализации данного средства: возрастная адекватность, систематичность, деятельностный подход и интеграция в различные виды деятельности.*

***Ключевые слова:** культура общения, младший школьный возраст, примеры позитивного поведения, педагогический потенциал, воспитание, коммуникативные навыки.*

Воспитание культуры общения у младших школьников является одной из приоритетных задач современного начального образования. В условиях, когда от ребёнка требуется умение сотрудничать, договариваться, разрешать конфликты и

проявлять уважение к собеседнику, особую значимость приобретает поиск эффективных педагогических средств. Одним из таких средств, обладающих высоким потенциалом, выступают примеры позитивного поведения.

Под культурой общения в психолого-педагогической литературе понимается интегративное личностное качество, включающее в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный (знания о нормах и правилах общения), эмоционально-мотивационный (положительное отношение к партнёру, эмпатия) и поведенческий (практические умения реализовывать эти нормы в повседневном взаимодействии) [2; 5]. Формирование каждого из этих компонентов требует не только разъяснения норм, но и наглядной демонстрации того, как эти нормы реализуются в реальных жизненных ситуациях.

Младший школьный возраст (7–10 лет) обладает уникальными предпосылками для воспитания через пример. В этот период происходит качественное изменение социальной ситуации развития: ребёнок включается в коллективную учебную деятельность, у него формируется произвольность поведения, но при этом сохраняется высокая эмоциональная восприимчивость к внешним оценкам и авторитету взрослого [3]. Дети этого возраста склонны к подражанию, особенно значимым для них лицам – учителю, родителям, героям книг и фильмов. Именно эта возрастная особенность делает примеры позитивного поведения мощным инструментом воспитания.

Что же представляет собой педагогический потенциал примеров позитивного поведения? Под педагогическим потенциалом в данном случае понимается совокупность возможностей, заложенных в этом средстве, которые при целенаправленном использовании способствуют эффективному достижению воспитательных целей. Применительно к воспитанию культуры общения этот потенциал раскрывается через воздействие на все три структурных компонента.

Во-первых, примеры позитивного поведения служат источником обогащения когнитивного компонента. Через анализ конкретных образцов (литературных героев, реальных людей, ситуаций из жизни) ребёнок узнаёт, как правильно приветствовать, благодарить, извиняться, выражать просьбу или отказ, как выходить

из конфликта без крика и обид. Абстрактное правило («надо быть вежливым») становится наглядным и понятным. Исследователи подчёркивают, что для младшего школьника важно не просто услышать норму, но и увидеть её реализацию в поступке [6].

Во-вторых, примеры позитивного поведения активно влияют на эмоционально-мотивационный компонент. Когда ребёнок наблюдает за героем, который доброжелательно решает спор или приходит на помощь другу, он эмоционально сопереживает этому герою. В психологии этот механизм называется идентификацией – отождествлением себя с персонажем. В результате у школьника возникает не только понимание правильного поступка, но и внутреннее желание поступать так же, формируется положительное отношение к конструктивному общению. Эмпатия, как способность понимать чувства другого, развивается именно через проживание ситуаций вместе с персонажами [5].

В-третьих, примеры позитивного поведения обеспечивают основу для формирования поведенческого компонента. Ребёнок накапливает «банк» моделей поведения, которые он может использовать в сходных обстоятельствах. Однако для того, чтобы эти модели действительно закрепились, необходима активная деятельность самого ребёнка. Поэтому педагогический потенциал примеров раскрывается в полной мере только тогда, когда за демонстрацией следует обсуждение, анализ, а затем – проигрывание похожих ситуаций (в ролевых играх, инсценировках, коллективных обсуждениях). В безопасной учебной среде ученик может примерить на себя позитивную модель и получить обратную связь [4].

Таким образом, примеры позитивного поведения не просто иллюстрируют правила, но и запускают механизмы эмоционального принятия и практической отработки навыков общения. Однако для того, чтобы этот потенциал был реализован на практике, необходимо соблюдение ряда педагогических условий, которые согласуются с гипотезой исследования [3; 4]:

– возрастная адекватность и близость опыту ребёнка. Примеры должны быть взяты из ситуаций, понятных младшему школьнику: общение в школе,

семье, со сверстниками во дворе. Герои должны вызывать симпатию и желание подражать;

– систематичность и деятельностный подход. Эпизодическое упоминание положительных примеров не даёт устойчивого результата. Необходима система, включающая демонстрацию, последующий анализ, проигрывание и затем уже рефлексию. Каждый этап важен для перевода внешнего образца во внутреннее убеждение;

– интеграция в различные виды деятельности. Примеры позитивного поведения должны органично вплестаться в уроки (чтение и обсуждение литературных произведений, анализ поступков героев), внеурочную работу (классные часы, проекты) и повседневное общение в классе. Только тогда культура общения станет естественной частью жизни ребёнка.

Особую роль в отборе и презентации примеров играет личность учителя. Как подчёркивал В.А. Кан-Калик, педагог сам является важнейшим примером для подражания. Если учитель демонстрирует уважительное отношение к детям, умение слушать, тактичность, то его собственное поведение становится самым убедительным примером позитивного общения [1]. И наоборот, декларируемые правила, не подкреплённые личным примером, не будут усвоены детьми.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Педагогический потенциал примеров позитивного поведения в воспитании культуры общения у младших школьников заключается в их уникальной способности целостно воздействовать на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу ребёнка. Благодаря возрастной склонности к подражанию и эмоциональной восприимчивости, дети младшего школьного возраста особенно чувствительны к таким примерам. Однако для реализации этого потенциала требуется системная работа педагога: отбор близких и понятных детям образцов, организация их обсуждения и проигрывания, интеграция в учебную и внеурочную деятельность, а главное – собственный позитивный пример учителя. При соблюдении этих условий примеры позитивного поведения становятся не просто иллюстрацией, а

действенным инструментом, превращающим абстрактные нормы в реальные навыки культурного общения [4; 6].

Список литературы

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с. EDN QTUIBP
3. Костоева А.А. Воспитание культуры общения у младших школьников / А.А. Костоева // Молодой ученый. – 2022. – №8 (403). – С. 217–219. EDN JYRNNS
4. Сергеева Б.В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Б.В. Сергеева, Т.К. Габелия // Молодой ученый. – 2016. – С. 9–12. EDN WCUNHZ
5. Фалей М.В. Педагогическое общение / М.В. Фалей. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. – 116 с. EDN VLJXBT
6. Хлебников А.С. О понятии «культура общения» / А.С. Хлебников, Е.А. Кузькина // Бюллетень науки и практики. – 2023. – №7. – С. 363–369. DOI 10.33619/2414-2948/92/50. EDN LUUEXY