

*Шамсеева Альфия Фаритовна*

студентка

*Пирязева Марина Владимировна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу основ современных методов психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В ней рассматриваются фундаментальные принципы и цели поддержки, нормативно-правовая база, а также технологии реализации и перспективы развития системы инклюзивного образования. Особое внимание уделяется использованию инновационных методов и технологий, а также выявлению основных вызовов и барьеров в практике. Актуальность теоретического исследования обусловлена тем, что в результате анализа представлены основные направления дальнейшего совершенствования системы сопровождения, направленные на повышение ее эффективности и доступности для всех участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, коррекционно-развивающие программы, цифровые платформы, особенности развития, поддержка педагогов, междисциплинарное взаимодействие.*

В условиях современной образовательной системы увеличивается количество учащихся ограниченными возможностями здоровья, особенностями

развития и поведением. Инклюзивное образование ставит задачу обеспечить равные возможности для всех, что требует применения современных методов и технологий психолого-педагогической поддержки [6]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных подходов, способствующих успешной социализации, обучению и развитию таких учащихся, а также повышению профессиональной компетентности педагогов и психологов.

Цель работы – определить современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оценить их эффективность.

Задачи: проанализировать теоретические основы и концепции сопровождения, выявить и систематизировать существующие методы и технологии, определить направления повышения эффективности психолого-педагогической поддержки.

Психолого-педагогическая поддержка является важным компонентом инклюзивного образования, позволяя учитывать индивидуальные особенности учащихся, развивать их потенциал и обеспечивать адаптацию в образовательной среде [9]. Без своевременной и квалифицированной поддержки возможны снижение мотивации, трудности в обучении и социализации, что негативно сказывается на общем развитии и качестве жизни. Поэтому внедрение современных методов и технологий является стратегической задачей для повышения качества образования и качества жизни таких детей.

На сегодняшний день существует множество подходов к психолого-педагогической поддержке, включая дифференцированный подход, использование цифровых технологий, коррекционные и развивающие программы. Однако недостаточно изучены эффективные практики их интеграции в массовую школу, а также вопросы оценки их долгосрочной результативности. В ряде исследований отмечаются проблемы недостаточной подготовки педагогов и психологов, а также отсутствия системных методик мониторинга и оценки эффективности сопровождения. Это создает необходимость проведения комплексного анализа и разработки

новых подходов, учитывающих современные требования инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это системная деятельность, направленная на индивидуализацию процесса обучения, развитие потенциала учащегося и преодоление возникающих трудностей с учетом его особенностей. Она включает диагностику, поддержку, коррекцию и развитие психологических и педагогических аспектов.

Психолого-педагогическое сопровождение является фундаментальной составляющей современной инклюзивной системы образования. Его теоретические основы формируют понимание целей, принципов и методов поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая системный подход к их развитию и социализации. Ключевые определения, основные концепции и нормативно-правовая база, служат основой для реализации эффективных практик в области психолого-педагогической поддержки. Глубокое понимание теоретических аспектов позволяет специалистам разрабатывать и внедрять современные методы, соответствующие современным требованиям и стандартам.

Согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Это не медицинский, а педагогический статус.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение основывается на определённых принципах, которые обеспечивают его системность, гуманизм и индивидуальный подход. Осознание и соблюдение этих принципов позволяют создавать условия для полноценного развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечивают реализацию поставленных целей поддержки. В данном разделе рассматриваются основные принципы, лежащие в основе современной системы сопровождения, а также ключевые цели

и задачи, которых необходимо достигать для повышения качества инклюзивного образования и всестороннего развития каждого учащегося с ОВЗ.

Для реализации эффективных практик психолого-педагогического сопровождения необходимо опираться на актуальную нормативно-правовую базу и соответствовать современным стандартам в сфере образования. Эти документы регламентируют права учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определяют требования к проведению диагностики, поддержки и развития, а также устанавливают обязательные условия для внедрения инклюзивных подходов. В данном разделе рассматриваются основные нормативные акты и стандарты, которые служат нормативной основой деятельности педагогов и психологов, а также помогают обеспечивать качество и единые требования к организации психолого-педагогической поддержки в образовательных учреждениях.

1. Международные документы: Конвенция о правах инвалидов (ООН), устанавливает обязательство государства обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях [2].

2. Конституция РФ и федеральные законы:

– Конституция РФ (ст. 43) Гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования [1];

– Закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ) гарантирует право на образование для всех, включая лиц с ОВЗ. Это главный документ. Статья 79 целиком посвящена организации образования для обучающихся с ОВЗ. Статья 5 (п. 5) закрепляет, что инклюзивное образование является одним из механизмов реализации права на образование без дискриминации [3];

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ устанавливает права детей с особенностями развития [4].

3. Государственные стандарты [5]:

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [5] обеспечивают реализацию инклюзии и дифференцированного подхода;

– Национальная стратегия развития инклюзивного образования.

Эти нормативные документы задают основу для внедрения современного подхода к сопровождению, подчеркивая важность индивидуализированного, инклюзивного и правового обеспечения поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей поддержки учащихся с ОВЗ, используются разнообразные методы, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности и особенности развития каждого ребенка.

Индивидуальные педагогические и психологические консультации – этот метод предполагает личное взаимодействие специалиста с учащимся, его родителями или педагогами. Консультации помогают выявить внутренние ресурсы, понять сложности и разработать индивидуальные рекомендации по развитию и обучению. Такой подход способствует построению доверительных отношений и точечной поддержки.

Диагностика играет ключевую роль в определении особенностей развития, уровня адаптации и учебных затруднений учащихся. Использование современных диагностических инструментов позволяет точно оценить потребности ребенка и на основе этого планировать дальнейшую работу, что повышает эффективность сопровождения [6].

Коррекционно-развивающие программы – это, специально разработанные программы, направленные на устранение или снижение тех или иных затруднений, развитие компенсаторных и обучающих навыков. Их реализация способствует повышению самостоятельности и социализации ребенка с ОВЗ.

Мастер-классы, тренинги и групповые занятия. Групповые формы работы создают условия для формирования коммуникационных навыков, развития команды, а также позволяют реализовать групповую поддержку и обмен опытом среди учащихся и педагогов. Использование современных информационных технологий и цифровых ресурсов. Инновационные технологии, такие как обучающие платформы, мобильные приложения, виртуальные тренажеры и онлайн-курсы, позволяют расширить возможности поддержки, сделать процессы более доступными и интерактивными, а также повысить мотивацию учащихся с ОВЗ.

Эффективная реализация сопровождения требует внедрения современных технологий, способных обеспечить индивидуальный подход и высокое качество поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация образовательной среды и методов обучения. Создание условий, максимально соответствующих нуждам каждого ребенка, включает изменение учебных материалов, организацию пространства, использование специальных техник и методов преподавания. Такой подход способствует комфортной и результативной учебной деятельности. Инклюзивные программы предусматривают интеграцию учащихся с ОВЗ в общую образовательную систему с помощью специальных технологий, дифференцированного обучения и поддержки. В их состав входят компоненты, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий и личностных качеств. Использование цифровых платформ и виртуальных помещений расширяет возможности обучения и поддержки, делая процессы более доступными, интерактивными и мотивирующими. Они позволяют проводить дистанционное обучение, организовывать виртуальные консультации и тренинги. Роль мультидисциплинарных команд и взаимодействие специалистов. Эффективное сопровождение реализуется через командный подход – взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов. Совместная деятельность обеспечивает комплексную поддержку и системный подход к развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Постоянный контроль за реализацией технологий позволяет своевременно выявлять достижения и трудности, корректировать программу и повышать качество поддержки. Использование систем оценки помогает формировать научно обоснованные педагогические решения.

Динамично развивающаяся область психолого-педагогического сопровождения сталкивается с новыми возможностями для внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение его эффективности. Вместе с тем, развитие системы сталкивается и с определенными трудностями и препятствиями, которые требуют своевременного анализа и поиска решений [7].

Будущее сопровождения связано с внедрением передовых технологий, таких как искусственный интеллект, адаптивные системы обучения, виртуальная и дополненная реальность. Очень актуальны развитие методов нейро-образования, а также расширение дистанционных и мобильных форм взаимодействия [8].

На практике нередко возникают сложности, связанные с недостаточной материально-технической базой, нехваткой квалифицированных специалистов, слабой междисциплинарной коммуникацией, а также с ограничением нормативных и правовых рамок. Кроме того, важным является сопротивление педагогического коллектива внедрению новых подходов.

Для развития системы необходимо усилить профессиональную подготовку специалистов, внедрять инновационные методы, расширять доступ к цифровым образовательным ресурсам, развивать междисциплинарное взаимодействие и создавать условия для постоянного мониторинга и оценки эффективности. Важную роль играет создание расширенной нормативной базы и системы поддержки инициатив в области инклюзии и индивидуализации.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение – важнейшая составляющая современной системы образования, направленная на формирование условий для гармоничного развития и успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основываясь на современных теоретических принципах, нормативно-правовой базе и инновационных методах, система поддержки становится более эффективной и адаптивной. В то же время, впереди стоят вызовы, связанные с внедрением новых технологий, междисциплинарным взаимодействием и ограничениями ресурсной базы, что требует постоянного совершенствования и поиска новых решений.

### ***Список литературы***

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек. – Ст. 43.

2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №6. – Ст. 468.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ: (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ: (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3802.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 // СПС «Консультант-Плюс». – 2015.

6. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. №1. – С. 136–145. DOI 10.17759/pse.2016210112. EDN VSEQJB

7. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 256 с. EDN QWLNCР

8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

9. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога-психолога: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с.

10. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в системе высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.В. Хитрюк. – Калининград, 2015. – 477 с. EDN ZPSLYB