

Беспрозованных Элина Александровна

соискатель, директор

МОУ «Школа №3 им. Н. Островского г. Черемхово»

г. Черемхово, Иркутская область

ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье анализируется понятие «профессиональной успешности» педагога, которое рассматривается шире традиционных критериев востребованности и уровня дохода. Автор определяет социальную успешность учителя как интегративное качество личности, включающее признание в профессиональном сообществе, эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и способность к саморефлексии. В качестве ключевого инструмента профессионального и личностного роста выделяется проектная деятельность. В работе подробно рассматриваются её возможности для развития как профессиональных (методических, организационных), так и личностных (инициативность, ответственность, критическое мышление) компетенций учителя.*

***Ключевые слова:** профессиональная успешность, социальная успешность, педагог, проектная деятельность.*

По запросу «Успешные профессии» в Яндексe выдаются материалы, чаще всего определяющие «успешность» двумя критериями – востребованностью на рынке труда и уровнем дохода. Под данные критерии попадают профессии из сферы IT, медицины и финансов. Однако, понятие «профессиональной успешности» необходимо рассматривать значительно шире. В современной научной и практической литературе акцент смещается на многофакторную модель, где материальные показатели – лишь одна из составляющих.

Успешность представляет собой качественную и количественную характеристику, отражающую степень реализации поставленных целей и задач в определённой сфере деятельности. В лингвистическом и социокультурном контексте

данный термин обозначает уровень результативности, эффективности и соответствия деятельности индивида, группы или организации установленным критериям признания и достижения целевых показателей. Проявления успешности наблюдаются в различных областях, включая профессиональную карьеру, образовательную деятельность, спорт и иные сферы, где значимыми являются показатели прогресса и достигнутых результатов [2].

Социальная успешность педагога в контексте профессиональной деятельности определяется как интегративное качество личности, отражающее степень достижения признания и устойчивого положения в профессиональном сообществе и обществе в целом. Это понятие включает в себя способность педагога эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса, а также реализовывать свои профессиональные функции в соответствии с социальными ожиданиями и культурными нормами.

В более узком смысле социальная успешность педагога проявляется в его умении устанавливать конструктивные межличностные отношения, обеспечивать психологический комфорт и безопасность для обучающихся, а также в способности к саморефлексии и самопрезентации [7]. Она характеризуется наличием у педагога таких качеств, как эмпатия, ответственность, коммуникативная компетентность и способность к адаптации в изменяющихся социальных условиях.

Проектная деятельность выступает одним из ключевых инструментов профессионального и личностного роста современного педагога. В научной литературе отмечается, что вовлечение учителя в проектную работу способствует формированию и развитию комплекса профессиональных и личностных компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательных задач в условиях модернизации системы образования.

С точки зрения профессиональной компетентности педагога, проектная деятельность обеспечивает: интеграцию теоретических знаний и практических умений, способствуя их актуализации и творческому применению в реальных

педагогических ситуациях; развитие навыков целеполагания, планирования, организации и рефлексии собственной деятельности; формирование умений работать в команде, осуществлять межличностное и межведомственное взаимодействие, что особенно важно в условиях реализации современных образовательных стандартов; повышение уровня методической культуры, готовности к инновациям и внедрению новых образовательных технологий [4].

В личностном аспекте проектная деятельность способствует: развитию самостоятельности, инициативности и ответственности за результаты своей работы; формированию критического мышления, способности к анализу и оценке собственной деятельности и её результатов; повышению уровня самооценки, мотивации к профессиональному самосовершенствованию и непрерывному образованию; развитию коммуникативных и социальных навыков, эмпатии, толерантности и гибкости в общении с различными участниками образовательного процесса.

Так, проектная деятельность выступает не только как средство повышения качества образования, но и как фактор формирования целостной, социально зрелой и профессионально компетентной личности учителя, способной к саморазвитию, адаптации и эффективному взаимодействию в динамично изменяющейся образовательной среде.

Анализ научно-методической литературы и практики позволяет выделить ряд современных подходов к формированию успешности педагогов посредством проектной деятельности.

В компетентностном подходе проектные технологии рассматриваются как инструмент интеграции и развития профессиональных и личностных компетенций учителя. В педагогических исследованиях Родиков А.С. делает вывод, что в рамках проектной деятельности педагог осваивает навыки целеполагания, планирования, организации командной работы, рефлексии и самооценки, что способствует формированию целостной профессиональной компетентности и готовности к инновационной деятельности [6].

Акмеологический подход (Барболин А.А., Куликова Л.Г., Тырина М.П. и др.) рассматривает проектную деятельность, как среду, которая создаёт условия для профессионального роста, самоактуализации и самореализации педагога. В процессе работы над проектами учитель приобретает опыт решения нестандартных задач, развивает креативность, инициативность и ответственность, что является основой для достижения высоких профессиональных результатов и признания в профессиональном сообществе [2; 5].

На основе системно-деятельностного подхода проектные технологии обеспечивают переход от репродуктивных форм обучения к активным, субъект-субъектным моделям взаимодействия. Асмолов А.Г. считает, педагог становится не только исполнителем, но и инициатором образовательных изменений, что способствует формированию его социальной успешности и лидерских качеств [1].

По мнению Т.Ф. Ушевой, в рамках рефлексивного подхода, вовлечение в проектную деятельность стимулирует развитие рефлексивной культуры учителя, способствует осмыслению собственных профессиональных ценностей, формированию устойчивой мотивации к самосовершенствованию и непрерывному образованию [3].

Таким образом, современные подходы к формированию успешности педагогов через проектные технологии базируются на интеграции компетентностного, акмеологического, системно-деятельностного и рефлексивно подходов. Это обеспечивает комплексное развитие профессиональных и личностных качеств учителя, способствует его успешной адаптации к вызовам современной образовательной среды и формирует основу для дальнейшего профессионального роста.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.

2. Барболин А.А. Разработка модели социально-педагогической компетентности будущего педагога / А.А. Барболин, Л.Г. Куликова, М.П. Тырина // 4 <https://phsreda.com>

Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48073437> (дата обращения: 11.05.2026). DOI 10.17513/spno.31428. EDN EQSYBT

3. Ильина Н.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки / Н.Ф. Ильина, Т.Ф. Ушева // Нижегородское образование. – 2022. – №4. – С. 84–92. EDN GMNCNZ

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. №544н. – М., 2013. – 19 с.

5. Психолого-акмеологическое обеспечение саморазвития личности в системе непрерывного образования / под ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 357 с.

6. Родиков А.С. О ценностях компетентностного подхода в педагогике / А.С. Родиков // Вестник Вятского государственного университета. – 2010. – №3. – С. 25–31. EDN NEIMWF

7. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе / Т.Ф. Ушева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. №1. – С. 42–51. DOI 10.14529/ped170106. EDN XWZJUF