

Савёлова Анастасия Александровна

студентка

Бычкова Елена Семёновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию инновационных технологических подходов к развитию духовно-нравственной личности в современном образовании. В условиях цифровизации, глобализации и кризиса традиционных ценностей особенно остро встаёт вопрос о поиске эффективных педагогических инструментов, позволяющих формировать у обучающихся устойчивые нравственные ориентиры.*

***Ключевые слова:** духовно нравственное воспитание, образовательные технологии, цифровизация образования, проектная деятельность, критическое мышление, гражданская идентичность, культурное наследие, патриотизм.*

***Актуальность проблемы.** Актуальность инновационных технологических подходов к развитию духовно-нравственного формирования личности, в нынешнем образовании ведет к необходимости противостояния негативному исходу цифровизации, глобализации и кризиса традиционных ценностей, а также требованиями ФГОС по развитию у обучающихся крепких нравственных ориентиров, гражданской индивидуальности и возможности к нравственному выбору в условиях информационной перегрузки и социокультурных преобразований.*

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Исследователи отмечают противоречивое влияние цифровизации: с одной стороны, цифровые технологии могут повышать социальную изоляцию (по данным Pew Research Center, 64% подростков согласны с тем, что интернет содействует этому) и приводить к росту кибербуллинга (в российской практике 72% школьников проводят в соцсетях более 3 часов изо дня в день), с другой – они создают новые перспективы для воспитания, например, виртуальные экскурсии увеличивают желание к обучению на 30% и содействуют развитию толерантности и гражданской ответственности (UNESCO, 2021).

Большое внимание в работах отводится роли педагога: без целенаправленного педагогического воздействия технологии могут служить поддержкой доминированию материальных благ над духовными. Поэтому учёные подчеркивают целесообразность сознательного использования цифровых инструментов – в особенности, формировании онлайн-дискуссий, ролевых игр и анализ этических кейсов для улучшения моральных суждений у учащихся. Исходя из этого, ранние исследования сходятся в том, что цифровизация влечет как риски, так и возможности для духовно-нравственного становления личности. Специалисты согласны в важности объединения традиционных и инновационных средств, а также в принятии ключевого значения педагога, который руководит технологическим потенциалом в конструктивное русло. При этом большинство авторов указывают на потребность в будущих исследованиях – особенно в части принятия технологий к другим возрастным группам и учёта социокультурных особенностей обучающихся.

Цель исследования. Обнаружить и структурировать эффективные инновационные технологии, которые помогают в формировании духовно-нравственных качеств индивида и способствуют сопротивлению негативным социальным и информационным влияниям современной среды. Результаты работы могут быть полезны педагогам, методистам, администраторам образовательных организаций и исследователям в области педагогики для модернизации

воспитательного процесса и росту его эффективности в условиях интенсивно меняющегося мира.

Основное содержание. В условиях безудержной цифровизации общества и преобразования ценностных ориентиров, особую актуальность приобретает задача духовно-нравственного формирования у подрастающего поколения. Современные образовательные системы зачастую встречаются с надобностью интеграции инновационных технологий в процедуру возникновения моральных принципов личности, не теряя при этом связь с традиционными культурными ценностями. Данная статья посвящена анализу существующих подходов, обнаружению их способности и ограничений в условиях современного образования.

Цифровые технологии демонстрируют двойственное влияние на процесс формирования духовно-нравственных качеств. С одной стороны, по данным Pew Research Center (2023), 81% подростков считают мировую паутину источником знаний, а UNESCO (2021) отмечает, что цифровые методы, например виртуальные экскурсии, увеличивают стимул к учебному процессу на 30% и способствуют формированию толерантности и гражданской ответственности. С другой стороны, те же исследования обращают внимание на негативные тенденции: 64% подростков согласны с мнением, что интернет увеличивает социальную обособленность, а в российской практике 72% школьников проводят в соцсетях более 3 часов ежедневно, что совпадает с ростом случаев кибербуллинга. Э.М. Молчан в своих работах подчёркивает, что виртуальное пространство создаёт новые формы бытия, которые могут придавать «мнимые ценности» и изменять взгляд человека на мир. Это задает цель перед педагогами профессионального анализа и адаптации цифровых инструментов для воспитательных целей.

Ведущая роль в процессе духовно-нравственного формирования личности так же закреплена за педагогом. Без намеренного педагогического вовлечения, технологии могут содействовать преимуществу в материальных ценностях над духовными. Современные исследователи обращают внимание на целесообразность осознанного применения цифровых инструментов – например, организа-

ции онлайн-дискуссий по этическим вопросам, проведения виртуальных ролевых игр, разбора этических кейсов для развития моральных суждений, а также создания цифровых портфолио нравственных достижений учащихся. И.В. Хлызова отмечает, что благоприятное воздействие технологий может быть лишь при четком регулировании качества информации и разумном выборе форм и способов воспитания. Педагог должен принять участие не только в качестве проводника знаний, но и куратора, который поддерживает учащихся в ориентировании на непросто́м информационном пространстве.

Подходы к духовно-нравственному воспитанию различаются в зависимости от возраста учащихся. В дошкольном образовании активно применяются проектная деятельность, которая развивает творческое мышление и самостоятельность, технологии критического мышления («синквейн», «кластер»), обучающие выделять главное, обобщать и систематизировать, а также информационно-компьютерные технологии (ИКТ) – виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, аудиовизуальные материалы для знакомства с культурным наследием. Не теряют своей значимости и игровые технологии: сюжетно-ролевые, театрализованные и народные игры помогают закладывать основы нравственности через эмоционально насыщенный опыт.

В школьном возрасте особую эффективность демонстрируют методы, сочетающие традиционную педагогику с цифровыми возможностями. Метод проектов с акцентом на патриотическое воспитание, например изучение истории семьи и малой родины, позволяет учащимся осознать свою связь с прошлым. Цифровой сторителлинг (рассказывание историй) помогает передавать нравственные ценности через увлекательные нарративы, а создание школьных медиапроектов с этической тематикой развивает критическое мышление и гражданскую позицию. Использование VR/AR-технологий даёт возможность «погружения» в исторические события и культурные традиции, делая абстрактные понятия наглядными и запоминающимися.

Для старшеклассников и студентов актуальны более сложные формы работы: кейс-технологии с анализом реальных нравственных дилемм учат прини-

мать взвешенные решения, социальные проекты и волонтерство с онлайн-координацией формируют активную гражданскую позицию, дискуссионные онлайн-клубы по актуальным этическим вопросам развивают аргументацию и уважение к разным точкам зрения, а разработка цифровых образовательных ресурсов духовно-нравственной направленности способствует осознанному творческому участию в сохранении культурных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание тесно связано с формированием патриотизма и гражданской идентичности. Современные подходы успешно сочетают традиционные методы, такие как изучение истории и экскурсии, с инновационными технологиями. Виртуальные музеи и экскурсии по памятным местам, интерактивные карты с историей родного края, онлайн-архивы семейных историй, цифровые квесты по местам боевой славы, мультимедийные проекты, посвящённые выдающимся соотечественникам, – всё это делает процесс патриотического воспитания более наглядным, интерактивным и эмоционально вовлекающим.

Вместе с тем внедрение инновационных технологий в духовно-нравственное воспитание сталкивается с рядом проблем. Технологический разрыв остаётся серьёзным препятствием: не все образовательные учреждения имеют доступ к современному оборудованию и высокоскоростному интернету. Дефицит квалифицированных кадров также ограничивает возможности – не каждый педагог готов и способен эффективно использовать цифровые инструменты в воспитательных целях. Риски цифровой зависимости вызывают опасения: чрезмерное увлечение технологиями может снизить ценность живого общения и традиционных форм воспитания. Открытость информационного пространства несёт угрозы из-за доступности контента сомнительного нравственного содержания. Наконец, существует риск подмены глубокого нравственного развития формальным освоением цифровых навыков – когда акцент смещается с содержания на технологическую оболочку.

Выводы. Таким образом, технологический прогресс – это мощный инструмент для духовно-нравственного воспитания молодежи, но работает он только

при вдумчивой интеграции в учебный процесс. Решающую роль здесь по-прежнему играет педагог, выступающий проводником человеческих ценностей. Чтобы инновации приносили плоды, важно сохранять баланс «цифры» и традиций, ориентироваться на решение живых этических задач. Грядущие исследования должны сфокусироваться на создании комплексных программ, где технологии усиливают классическую педагогику, а не заменяют её. Гармоничное развитие человека в быстро меняющемся мире возможно только через объединение усилий всех социальных институтов и поиск точных методов оценки эффективности такой работы. В конечном счете, потенциал инноваций в педагогике создает уникальную среду для развития внутреннего мира учащегося. Однако сами по себе технологии не воспитывают – их польза зависит от того, как мастерски педагог использует их в своей практике. Живое общение с наставником, уважение к индивидуальности ребенка и разбор настоящих моральных вызовов остаются приоритетными задачами. Успешный результат возможен лишь при тесном союзе школы и дома, где цифровые новшества грамотно сочетаются с традиционными ценностями. Исследовательские перспективы в этой области лежат в плоскости создания моделей обучения и поиска способов измерения того, как подобные практики влияют на духовный рост человека. Именно такой всесторонний подход станет залогом формирования устойчивой личности в современной реальности.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М., 2004. EDN QTWNBN
2. Баранова И.В. Нравственные ценности / И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников / Т.И. Власова. – Ростов н/Д., 1999.
4. Гудечек Я. Ценностные ориентации личности / Я. Гудечек // Психология личности. – М.: Наука, 1989. – С. 110.

5. Даринский А.В. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский. – М.; П., 1987.

6. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2022. – 52 с.