

**Бутакова Алина Борисовна**

социальный педагог

МБОУ г. Иркутска «СОШ №35 им. Александра Вампилова»

г. Иркутск, Иркутская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ: ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

***Аннотация:** в статье представлен и обобщён практический педагогический опыт, направленный на развитие финансовой грамотности у старших подростков (10–11 классы). На основе анализа исходного исследования выделены и апробированы три ключевых условия: системная интеграция финансовых тем в урочную и внеурочную деятельность, вовлечение школьников в проектную работу с активизацией интеллектуальной инициативы, применение контекстных задач финансово-экономического содержания. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие устойчивую положительную динамику. Материалы адресованы учителям обществознания, экономики, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, старшие подростки, педагогический опыт, проектная деятельность, интегративный подход, финансово-экономические задачи.*

Современные экономические условия требуют от молодёжи готовности к самостоятельному финансовому поведению. Как отмечают Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, старший подростковый возраст выступает сенситивным периодом для формирования таких навыков, как планирование бюджета, оценка рисков, понимание кредитных и инвестиционных механизмов [1]. В работах Н.В. Калининой и А.Б. Бутаковой подчёркивается, что отсутствие целенаправленной работы ведёт к импульсивным тратам, возникновению долгов и повышенной уязвимости перед мошенническими схемами [3]. В данной статье

мы систематизируем практический опыт, сделав акцент на конкретных механизмах его внедрения в школьную практику.

В ходе экспериментальной работы были выделены три взаимосвязанных условия, обеспечивающих эффективное формирование финансовой грамотности [2; 4].

Условие 1. Встроенность финансового содержания в учебные дисциплины и внеклассную работу.

Эпизодические занятия, как показывает практика, не дают долгосрочного эффекта. Требуется планомерная интеграция: на уроках математики (расчёты процентов, кредитных платежей, налогов), обществознания (сущность денег, банковская система), а также в рамках факультативов. В исходном исследовании ключевыми темами выступили бюджетирование, сбережения, инвестиционные продукты, страхование, кредиты. Внеурочные форматы (конкурсы, квизы, школьные ярмарки) позволяют закрепить материал в неформальной среде.

Условие 2. Интеллектуальная инициатива и создание собственных образовательных продуктов.

Наиболее продуктивным приёмом стало вовлечение подростков в разработку авторских материалов. Учащиеся готовили:

- короткие видеоуроки по финансовым вопросам;
- сборники и памятки («Финансовая грамота для начинающих»);
- мини-проекты (управление школьным бюджетом, планирование благотворительной акции).

Проектная деятельность не только формирует операциональный компонент финансовой грамотности, но и развивает креативность, ответственность, рефлексивные умения и навыки коллективной работы [5].

Условие 3. Решение задач, основанных на реальных или моделируемых финансовых событиях.

В образовательный процесс вводились задания, отражающие инфляционные процессы, экономические кризисы, изменения законодательства, появление новых технологий. Обучающиеся анализируют ситуацию, идентифицируют риски

и предлагают стратегии действий. Пример задания: «Предположим, Центральный банк повысил ключевую ставку. Какие последствия это может иметь для вашей семьи? Какие решения относительно кредитов и сбережений вы рекомендуете?»

По данным исходной работы, рефлексивный подход укрепляет критическое мышление и позволяет учащимся увидеть связь учебного материала с повседневностью. Т.Ф. Ушева отмечает, что событийный контекст даёт возможность подростку обратиться к личному опыту, проанализировать свои действия и действия близких, сформировать собственную позицию [6].

#### *Организация и результаты эксперимента.*

Опытно-экспериментальная работа проводилась с ноября 2023 по январь 2025 г. В ней участвовали 59 старшеклассников (10–11 классы), распределённые на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. На констатирующем этапе у большинства испытуемых зафиксирован низкий уровень финансовой грамотности: слабая мотивация, недостаточная предметная осведомлённость, несформированность практических умений.

В ЭГ были реализованы описанные выше условия; КГ обучалась по традиционной программе без специального акцента на финансовую грамотность.

Результаты итоговой диагностики в ЭГ показали значимую положительную динамику:

- понимание базовых терминов («бюджет», «инвестиции», «кредит») возросло с 40% до 85%;
- умение составлять личный бюджет – с 25% до 70%;
- знание инвестиционных инструментов – с 30% до 75%;
- уменьшилась доля учащихся, ощущающих финансовую беспомощность; повысилась готовность анализировать риски.

В КГ значимых изменений не зафиксировано (например, понимание терминов улучшилось лишь до 42%). Следовательно, без системной педагогической работы уровень финансовой грамотности остаётся низким.

#### *Рекомендации для практиков.*

Обобщённый опыт позволяет сформулировать следующие адресные рекомендации.

1. Обеспечить межпредметную интеграцию финансового содержания, а не сводить её к отдельным урокам.

2. Применять активные методы обучения: проекты, кейс-стади, ролевые игры, анализ актуальных новостей экономики.

3. Активизировать интеллектуальную инициативу подростков, предоставляя им возможность создавать контент, организовывать мероприятия, вести дневник финансовых решений.

4. Проводить регулярную диагностику (анкетирование, решение кейсов, самооценочные процедуры).

#### *Заключение.*

Финансовая грамотность старших подростков не возникает стихийно. Представленный педагогический опыт убедительно доказывает, что целенаправленное создание выделенных условий – интеграция знаний, проектная деятельность, решение контекстных задач – обеспечивает устойчивые положительные изменения. Обучающиеся экспериментальной группы не только усвоили ключевые понятия, но и приобрели навыки их применения для личного финансового планирования, оценки рисков и осознанного экономического поведения. Перспективы развития опыта связаны с созданием профильных онлайн-платформ, проведением межшкольных финансовых турниров и разработкой курсов повышения квалификации для педагогов и специалистов системы образования.

#### *Список литературы*

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. 5–9 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с. EDN TSERJU

2. Калинина Н.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности старших подростков в образовательном процессе / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика. – Иркутск: ИГУ, 2024. – С. 152–153. EDN SIJACK

3. Калинина Н.В. Практические аспекты формирования финансовой грамотности у старших подростков / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №153. – С. 1–5.

4. Калинина Н.В. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности у подростков / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 2024 г.) / под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: Изд-во ОмГА, 2024. – Ч. 1. – С. 25–28.

5. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2017. – №6. – С. 34–40. EDN YVVLBE

6. Ушева Т.Ф. Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Т.Ф. Ушева, Г.И. Губарева // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 251–253. DOI 10.31483/r-154833. EDN MFHFHM