

Элина Елена Александровна

воспитатель

Андреанова Альбина Алексеевна

воспитатель

Горельникова Алла Владимировна

заведующий

МБДОУ «Д/С №48»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ И ПРОЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ВЕЛИКОГО ПОСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательный потенциал Великого поста как средства формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста. На основе анализа научной литературы обосновывается значимость православных традиций для развития доброты, терпимости, умения прощать и помогать ближним. Представлены практические подходы к организации воспитательной работы в период Великого поста. Подчёркивается ключевая роль личного примера взрослых, а также необходимость учёта возрастных особенностей дошкольников. Делается вывод, что использование воспитательного потенциала Великого поста способствует формированию нравственных качеств, приобщению детей к культурному наследию, развитию эмпатии и социальной компетентности.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, Великий пост, дошкольники, прощение, добрые дела.*

Введение.

Актуальность темы обусловлена возрастающим интересом общества к вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и поиском эффективных средств формирования нравственных качеств у детей. Дошкольный возраст – период активного становления личности, когда закладываются

ются основы ценностных ориентаций, отношения к окружающим и миру в целом.

Православные традиции, в том числе период Великого поста, предоставляют богатый воспитательный потенциал для развития у детей таких качеств, как доброта, терпимость, умение прощать, готовность помогать ближним. Использование этого потенциала в педагогической работе позволяет органично сочетать знакомство с культурным наследием и целенаправленное нравственное воспитание.

Цель и задачи исследования.

Цель: раскрыть воспитательный потенциал Великого поста для формирования нравственных качеств у дошкольников.

Задачи:

1. Раскрыть значение Великого поста как времени духовного очищения, покаяния и подготовки к Пасхе.
2. Проанализировать возможности реализации идей прощения, примирения, укрепления мира и любви в детском коллективе.
3. Разработать практические подходы к организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по теме прощения, примирения и добрых дел в период Великого поста.

Анализ литературы по теме духовно-нравственного воспитания.

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей на основе православных традиций рассматриваются в работах многих исследователей.

В трудах Л.П. Гладких, О.С. Ильиной и В.М. Меньшикова подчёркивается важность знакомства дошкольников с православными праздниками и традициями как средства формирования духовно-нравственных качеств. Авторы отмечают, что такие праздники, как Пасха и Великий пост, дают возможность наглядно демонстрировать детям ценности любви, милосердия и прощения.

Н.В. Алешина акцентирует внимание на роли семьи и образовательных учреждений в передаче духовно-нравственных ценностей. По её мнению,

успешное воспитание возможно только при согласованных усилиях родителей и педагогов.

А.Я. Ветохина в своих исследованиях показывает, что использование народных традиций и православных праздников в педагогическом процессе способствует развитию у детей патриотизма, уважения к культуре своего народа и нравственных ориентиров.

И.А. Ильин рассматривал духовно-нравственное воспитание как процесс раскрытия образа Божьего в человеке, что особенно актуально при работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, анализ литературы подтверждает, что православные традиции, включая период Великого поста, могут служить эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания дошкольников при условии грамотного методического подхода.

Методы работы.

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования использовались следующие методы:

- теоретические: анализ научной и методической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания, обобщение педагогического опыта;
- эмпирические: наблюдение за поведением детей в коллективе, беседы с педагогами и родителями, анкетирование, педагогический эксперимент;
- практические: организация тематических занятий, игр и мероприятий, направленных на развитие доброты, умения прощать и совершать добрые поступки.

Основная часть.

Великий пост – особый период в жизни православного христианина. Его смысл не ограничивается отказом от определённой пищи или развлечений. Главная цель поста – духовное очищение, стремление стать лучше, добрее, внимательнее к окружающим. Это время, когда человек учится прощать, мириться, заботиться о ближних, делать добрые дела. Для детей эти идеи особенно

важны, поскольку именно в детстве закладываются основы характера и формируется отношение к людям и миру.

Практические подходы к воспитанию доброты и прощения в период Великого поста.

1. Беседы о добрых поступках. Проведение тематических бесед, в ходе которых дети обсуждают, что такое доброта, прощение, как можно помочь другим. Используются примеры из жизни, сказок и библейских историй.

2. «Дни добрых дел». Организация специальных дней, когда дети совершают добрые поступки: помогают младшим, делают поделки для друзей, заботятся о растениях и животных.

3. Игры на сплочение коллектива. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие взаимопомощи, доверия и дружбы. Например, игры «Комплименты», «Помоги другу», «Круг примирения».

4. Разыгрывание ситуаций. Моделирование ситуаций, в которых кто-то случайно обидел другого. Дети вместе ищут слова для примирения, учатся выражать свои чувства и понимать чувства других.

5. Творческие мастерские. Изготовление открыток, поделок с пожеланиями добра и мира, которые дети дарят друг другу или родителям.

6. Тематические занятия. Организация занятий, посвящённых идеям прощения, милосердия, заботы о ближних. Используются художественные произведения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

7. Личный пример взрослых. Педагоги и родители демонстрируют готовность просить прощения и прощать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Дети усваивают эти модели поведения через наблюдение и подражание.

8. «Круглый разговор». Регулярное проведение «кругов общения», на которых дети делятся своими добрыми поступками, рассказывают, кому и как помогли, кто смог простить или помириться.

При организации работы важно учитывать возрастные особенности дошкольников:

- использовать простые и понятные объяснения;

- опираться на наглядность и игровые методы;
- избегать формализма и принуждения;
- создавать доброжелательную атмосферу, в которой прощение воспринимается как естественная часть общения.

Если ребёнок не хочет просить прощения или мириться, не следует его заставлять. Лучше спокойно поговорить, объяснить, почему важно мириться, как приятно, когда тебя прощают. Можно привести пример из жизни или сказки. Иногда ребёнку нужно время, чтобы осознать свои чувства.

Выводы.

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Великий пост обладает значительным воспитательным потенциалом для формирования у дошкольников таких нравственных качеств, как доброта, терпимость, умение прощать и помогать другим.

2. Реализация этого потенциала возможна при условии использования разнообразных педагогических методов и форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

3. Ключевую роль в воспитании играет личный пример взрослых: педагоги и родители должны демонстрировать готовность прощать, просить прощения и заботиться о ближних.

4. Эффективными практическими подходами являются тематические беседы, «дни добрых дел», игры на сплочение, разыгрывание ситуаций, творческие мастерские и регулярные «круги общения».

5. Важно избегать формального подхода и принуждения, создавая доброжелательную атмосферу, в которой дети естественным образом усваивают ценности прощения и взаимопомощи.

Использование воспитательного потенциала Великого поста в работе с дошкольниками способствует не только формированию нравственных качеств, но и приобщению детей к культурному наследию, развитию эмпатии и социальной компетентности.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с. EDN QTWNBN
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 192 с.
3. Ильин И.А. Родина и мы: сборник / И.А. Ильин; сост., отв. ред. и авт. вступ. ст. Ю.Т. Лисица. – Смоленск: Посох, 1995. – 511 с.