

Шашкарова Алена Николаевна

воспитатель

Исачкина Татьяна Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье обосновывается важность применения метода проектов в дошкольном образовании как средства развития предпосылок функциональной грамотности. Актуальность обусловлена стремительными изменениями в обществе, которые делают традиционную педагогику недостаточно эффективной. Функциональная грамотность рассматривается как приоритетное направление современного образования, предполагающее формирование у детей навыков переноса предметных знаний и умений в разнообразные сферы жизнедеятельности. Метод проектов представлен как педагогическая технология практической направленности, активно используемая в дошкольных образовательных учреждениях. В статье анализируется роль метода проектов в развитии самостоятельности дошкольников и интеграции полученных теоретических знаний в практическую деятельность.*

***Ключевые слова:** метод проектов, функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, здоровьесберегающая грамотность, экологическая грамотность.*

В актуальных образовательных условиях ключевое значение приобретает развитие личности дошкольника. Важно, чтобы он умел сам определять свои интересы, реализовывать себя, принимать решения и выполнять их, а также анализировать, что у него получилось, а что нет [2].

В работе с дошкольниками метод проектов выступает как эффективная педагогическая технология. Она строится на том, что ребёнок сам участвует в исследовательской, познавательной, игровой и продуктивной деятельности. Через такие занятия малыш не просто узнаёт новое о мире, но и применяет знания на практике – создаёт реальные продукты своей работы [1].

Ключевая задача проектного метода в дошкольном образовании – раскрыть творческие и интеллектуальные возможности каждого ребёнка. Для этого важно выстраивать диалог между детьми, воспитателями и семьей и поддерживать стремление дошкольников к самопознанию и саморазвитию [4].

Суть метода в том, чтобы решить какую-то конкретную задачу. Для этого используются разные способы и инструменты обучения и применяются на практике знания из разных областей.

Если говорить о методе проектов как о способе обучения, то он сочетает в себе разные творческие методы – исследование, поиск, решение проблемных задач. Всё это помогает детям дошкольного возраста лучше осваивать функциональную грамотность [3].

В этой статье я хочу показать, как метод проектов можно использовать при формировании функциональной грамотности в дошкольных образовательных учреждениях в некоторых примерах.

Математическая грамотность – проект «Магазин игрушек».

Цель: освоить счёт, сравнение величин, простые денежные операции.

Деятельность: создание «магазина» в группе: расстановка товаров, маркировка цен; ролевые игры «Покупатель и продавец»: подсчёт стоимости, выдача «сдачи»; изготовление «денег» из бумаги, сортировка по номиналу.

Результат: дети учатся считать, сравнивать числа, понимать ценность денег.

Читательская грамотность – проект «Моя первая книга».

Цель: развить умение воспринимать текст, выражать мысли, работать с информацией.

Деятельность: коллективное сочинение сказки (дети предлагают сюжет, герои); иллюстрирование страниц; «издание» книги: скрепление листов, оформление обложки.

Результат: понимание структуры текста, обогащение словаря, навыки пересказа.

Естественно-научная грамотность – проект «Огород на подоконнике».

Цель: изучить цикл роста растений, провести наблюдения.

Деятельность: посадка семян (лук, горох, салат); ведение дневника наблюдений (рисунки, отметки о росте); эксперименты: влияние света/воды на рост.

Результат: формирование представлений о живой природе, причинно-следственных связях.

Здоровьесберегающая грамотность – проект «Спортивная семья».

Цель: популяризировать физическую активность.

Деятельность: совместное с родителями составление «карты маршрутов» (парк, стадион); проведение мини-соревнований в группе; создание альбома «Наши спортивные достижения».

Результат: мотивация к движению, сотрудничество с семьёй.

Экологическая грамотность – проект «Вторая жизнь бумаги».

Цель: понять ценность ресурсов, освоить переработку.

Деятельность: сбор макулатуры в группе; изготовление бумаги своими руками (измельчение, заливка водой, сушка); поделки из переработанной бумаги.

Результат: экологическое сознание, бережное отношение к природе.

Общие рекомендации по реализации

1. Возрастная адаптация: для младших дошкольников – короткие проекты (1–2 недели), для старших – до месяца.
2. Партнёрство с семьёй: привлечение родителей к сбору материалов, участию в мероприятиях.

3. Рефлексия: в конце проекта – обсуждение: «Что узнали?», «Что было трудно?», «Как можно применить в жизни?».

4. Презентация результатов: выставки, мини-спектакли, фотоотчёты для закрепления достижений [2].

Итог: проектная деятельность создаёт условия для комплексного развития функциональной грамотности, объединяя познание, творчество и практику в значимом для ребёнка контексте.

Список литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. – №7. – С. 76–83.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. EDN QWOBMT

3. Журавлёва В.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / В.В. Журавлёва, А.А. Чуприна, Л.Н. Шубина. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 55 с.

4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста / М.В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2021.