

Усова Анастасия Валентиновна

студентка

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье исследуется взаимосвязь между социально-психологическим климатом в классе и уровнем познавательной потребности у младших школьников 8–9 лет. Анализируются ключевые компоненты климата: отсутствие буллинга и конфликтов, эмоциональная и инструментальная поддержка учителя и сверстников, чувство принадлежности и принятия. Эмпирические данные показывают, что высокий уровень благоприятности социально-психологического климата коррелирует с более выраженной познавательной потребностью: дети, ощущающие поддержку и безопасность, демонстрируют большую любознательность, инициативность и готовность к освоению нового материала. Результаты направлены на разработку рекомендаций для учителей по стимулированию познавательной мотивации младших школьников.*

***Ключевые слова:** социально-психологический климат, познавательная потребность, младшие школьники, коэффициент корреляции Спирмена.*

Формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте – один из ключевых факторов успешной учебной адаптации и академической мотивации в дальнейшем. Социально-психологический климат класса (характер взаимоотношений между учениками, между учителем и учениками, эмоциональная безопасность, поддержка) рассматривается в педагогической и психо-

логической литературе как важный фактор, стимулирующий или, наоборот, подавляющий интерес к учебной деятельности [1]. По данным официальной статистики управления образования Липецкой области, ряд школ уделяют внимание программам повышения психологической комфортности в классе, что отражается в опросах школьников и родителей (региональные отчёты 2019–2023 гг.). Современные исследования влияния социального климата в классе демонстрируют, что создание поддерживающей и доверительной атмосферы способствует повышению мотивации к обучению и улучшению результатов учащихся [3].

В соответствии с этим, нами были выбраны следующие психодиагностические методики [2].

Методика исследования социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин). В методике используется анкета с утверждениями, которые касаются различных аспектов климата: доверие, взаимопомощь, сплоченность, конфликты и удовлетворенность взаимными отношениями.

«Познавательная потребность» (В.С. Юркевич). Данная методика включает в себя 5 вопросов, в которых имеются три варианта ответа и выбрать среди них ответ, который отражает поведение обучающегося в ситуации, представленной в вопросе. За каждый вариант ответа даётся конкретное количество баллов. Путём суммирования баллов определяется интенсивность познавательной потребности школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №52 г. Липецка среди респондентов 3-х классов, количество участников составило 20 человек в возрасте 8–9 лет.

Полученные данные по первой методике распределились следующим образом.

1. Высокая степень благоприятности социально-психологического климата выявлена у 20% респондентов (4 человека). Полученные результаты связаны с тем, что часть младших школьников чувствуют себя комфортно, уверенно и

ощущают поддержку в коллективе, что способствует их психологическому благополучию и успешности.

2. Средняя степень благоприятности наблюдается у 30% испытуемых в количестве 6 человек. Такие данные обусловлены тем, что в коллективе присутствует базовый уровень доверия и взаимопонимания, но имеются определённые трудности во взаимодействии между участниками. Иначе говоря, в группе присутствуют как положительные межличностные взаимоотношения, так и конфликты или недопонимания, которые снижают общий уровень комфорта.

3. Низкая степень благоприятности наблюдается у 60% (10 человек), что может указывать на наличие напряжённости, конфликтных ситуаций или недостаток поддержки внутри коллектива, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии и мотивации этих участников.

Графически результаты представлены на рисунке 1.



Рис. 1

Такое распределение показателей может быть связано с несколькими факторами:

– различиями в индивидуальном восприятии и опыте, то есть обучающиеся по-разному воспринимают атмосферу в коллективе в зависимости от личных особенностей, уровня адаптации и межличностных отношений;

– наличием нерешённых конфликтов или социального напряжения, которые снижают общий уровень благоприятности климата;

– недостаточным развитием механизмов поддержки, сотрудничества и разрешения конфликтов;

– влиянием педагогического коллектива и внешних условий, которое проявляется в отношении учителей, стиле руководства и внешних обстоятельствах.

Следовательно, для улучшения ситуации рекомендуется провести дополнительные мероприятия, направленные на развитие сплочённости, создание условий для открытого диалога и повышения эмоциональной поддержки в коллективе.

На втором этапе исследования нами была проведена методика «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич).

Графически результаты представлены на рис. 2.



Рис. 2

Сильно выраженный уровень познавательной потребности выявлен у 25% (5 человек). Для этой группы младших школьников характерен устойчивый интерес к учебе, стремление к самостоятельному поиску информации, творческое отношение к выполнению заданий и получение удовольствия от процесса познания. Однако, им необходимо создать особые условия, способствующие даль-

нейшему развитию их познавательного потенциала участие в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах и пр.).

Умеренная познавательная потребность наблюдается у 30% (6 человек). Эта группа характеризуется тем, что ученики также проявляют интерес к учебе, однако их познавательная активность может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов. Важно поддерживать их интерес к учебе, используя различные методы и приемы активизации познавательной деятельности.

Слабая познавательная потребности отмечается у 9 человек (45%). Данный факт свидетельствует о том, что у трети респондентов отсутствует стремление к познанию нового. Для них характерен скорее ситуативный интерес к учебе, зависимость от внешних стимулов (например, оценки, похвалы), и недостаточная самостоятельность в учебной деятельности.

Для выявления взаимосвязи между показателями был проведен сравнительный анализ данных в программе SPSS Statistics 30.0. Наличие статистически значимой взаимосвязи между степенью благоприятности социально-психологического климата в коллективе младших школьников и их выраженностью познавательной потребности исследовалось с применением непараметрического метода – коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Этот метод подходит для выявления связи изучаемых признаков.

Сформулируем гипотезы.

H₀: взаимосвязь между уровнем социально-психологического климата младших школьников и степенью выраженности их познавательной потребности не отличается от 0.

H₁: взаимосвязь между уровнем социально-психологического климата младших школьников и степенью выраженности их познавательной потребности отличается от 0.

Далее, был произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где } r_s = 0,89.$$

Критические значения для $n = 20$ (представлены в таблице).

Таблица 1

Критическое значение	Уровень значимости
0,45	$p \leq 0,05$
0,57	$p \leq 0,01$

Поскольку r_s значительно превышает оба порога, корреляция является статистически значимой ($p < 0,01$), нулевая гипотеза (H_0) об отсутствии связи отвергается.

Следовательно, в выборке наблюдается сильная положительная связь – более благоприятная степень социально-психологического климата сопутствует более высокой познавательной потребности у учащихся. Такие результаты указывают на тесную ассоциацию между чувством психологической безопасности, поддержкой со стороны учителя и сверстников и проявлениями мотивации к познанию у младших школьников. Полученные данные согласуются с существующими теоретическими представлениями о роли школьного климата в развитии внутренней мотивации и познавательного интереса.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2022. – №7. – С. 22–34.
2. Лутошкин А.Н. Психологический климат первичного производственного коллектива / А.Н. Лутошкин. – Кострома: Костром. ГПИ, 2011. – 26 с.
3. Кленова М.А. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся / М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, Л.Н. Саенко. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022. – 129 с.