

Ненахова Алина Игоревна

студентка

Научный руководитель

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА С ОВЗ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение взрослого в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с позиции культурно-исторического подхода. Анализируются основные положения теории Льва Семёновича Выготского о социальной обусловленности психического развития ребёнка, роли совместной деятельности и зоны ближайшего развития. Особое внимание уделяется влиянию взрослого на формирование познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации детей с ОВЗ. Подчёркивается, что взрослый выступает не только источником знаний и образцом поведения, но и посредником между ребёнком и окружающим миром. В статье раскрываются особенности педагогической и психологической поддержки детей с различными образовательными потребностями, а также рассматриваются условия эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Делается вывод о том, что культурно-исторический подход позволяет рассматривать развитие ребёнка с ОВЗ как динамический процесс, в котором ведущая роль принадлежит социальному окружению и организованному взаимодействию со взрослым.*

***Ключевые слова:** ребёнок с ОВЗ, культурно-исторический подход, роль взрослого, инклюзивное образование, зона ближайшего развития, психическое развитие, педагогическое сопровождение, социализация, коррекционная*

педагогика, совместная деятельность, эмоциональная поддержка, образовательная среда.

Современная система образования ориентирована на создание условий для полноценного развития каждого ребёнка независимо от состояния его здоровья и индивидуальных особенностей. В последние годы особое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [8]. В данной ситуации возрастает значение педагогической и психологической поддержки ребёнка, а также роли взрослого в организации условий его развития. Особую актуальность данная проблема приобретает в рамках культурно-исторического подхода, разработанного Львом Семёновичем Выготским, который рассматривал развитие личности как результат социального взаимодействия и усвоения культурного опыта [1].

Согласно культурно-исторической теории, развитие ребёнка осуществляется не изолированно, а в процессе общения и совместной деятельности с окружающими людьми. Социальная среда становится источником психического развития, а взрослый – проводником ребёнка в мир культуры, знаний и общественных отношений. Особенно важна эта идея в отношении детей с ОВЗ, поскольку именно поддержка взрослого помогает преодолевать существующие ограничения и способствует формированию новых возможностей развития.

Взрослый в процессе взаимодействия с ребёнком выполняет одновременно обучающую, воспитательную, развивающую и поддерживающую функции. Он помогает ребёнку ориентироваться в окружающем мире, формирует способы познавательной деятельности, обучает нормам поведения и общения [2].

Особую роль взрослый играет в эмоциональном развитии ребёнка с ОВЗ. Многие дети, имеющие различные нарушения развития, сталкиваются с трудностями общения, ощущением собственной неуспешности и социальной изоляцией [4]. Негативный опыт взаимодействия может приводить к формированию тревожности, неуверенности в себе и снижению познавательной мотивации. В

этих условиях эмоциональная поддержка взрослого становится важнейшим условием психологического благополучия ребёнка.

Важным направлением сопровождения детей с ОВЗ является развитие их коммуникативных навыков. Для многих детей характерны трудности установления контактов, недостаточная сформированность речевого общения и ограниченность социальных взаимодействий [7]. В данной ситуации взрослый становится посредником коммуникации, который помогает ребёнку осваивать нормы общения, понимать эмоциональные состояния других людей и выражать собственные чувства.

Существенное значение в развитии ребёнка имеет совместная деятельность. Согласно теории деятельности Алексея Николаевича Леонтьева, психические процессы формируются в активном взаимодействии человека с окружающим миром. Для ребёнка с ОВЗ участие в совместной деятельности создаёт условия для развития мышления, памяти, внимания, речи и социальных навыков. Взрослый при этом направляет деятельность ребёнка, помогает преодолевать трудности и постепенно передаёт ему элементы самостоятельности [2].

Не менее важным является влияние семьи на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Семья выступает первым социальным институтом, определяющим эмоциональное состояние ребёнка, его отношение к себе и окружающему миру. От характера взаимодействия между взрослыми и ребёнком зависит успешность его социализации и адаптации к образовательной среде [5].

Следует отметить, что семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, нередко испытывают серьёзные психологические трудности. Повышенная тревожность родителей, эмоциональное напряжение, чувство неопределённости могут отражаться на ребёнке и осложнять процесс его развития. В связи с этим особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение семьи, направленное на формирование конструктивных способов взаимодействия с ребёнком и создание благоприятного эмоционального климата.

В условиях образовательной организации роль взрослого выполняют педагоги, психологи, дефектологи, логопеды и тьюторы [8]. Их деятельность должна

быть направлена не только на обучение ребёнка, но и на создание условий для его социальной интеграции и личностного развития. Особое значение имеет индивидуальный подход, предполагающий учёт возможностей, потребностей и темпа развития каждого ребёнка.

Следует подчеркнуть, что помощь ребёнку с ОВЗ не должна превращаться в чрезмерную опеку. Избыточное вмешательство взрослого может ограничивать развитие самостоятельности и формировать зависимую позицию [2]. Поэтому поддержка должна быть направлена на постепенное расширение возможностей ребёнка, развитие инициативы и способности принимать решения.

Особую роль в развитии детей с ОВЗ играет организация развивающей образовательной среды. Пространство обучения должно быть безопасным, эмоционально благоприятным и доступным для ребёнка. Важным условием является наличие ситуаций сотрудничества, совместной деятельности и поддержки со стороны взрослых и сверстников [1].

Необходимо отметить, что эффективность сопровождения ребёнка с ОВЗ во многом определяется согласованностью действий семьи и специалистов образовательной организации. Только при тесном взаимодействии педагогов, родителей и психологов возможно создание единой системы поддержки, ориентированной на развитие личности ребёнка и его успешную социализацию [3].

Таким образом, роль взрослого в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является определяющей. В рамках культурно-исторического подхода взрослый рассматривается как активный участник процесса развития, обеспечивающий включение ребёнка в систему социальных отношений и культурных ценностей. Через совместную деятельность, эмоциональную поддержку, организацию общения и создание развивающей среды взрослый способствует раскрытию потенциальных возможностей ребёнка и его успешной адаптации в обществе [6].

Проведённый анализ показывает, что идеи культурно-исторической теории сохраняют высокую актуальность в условиях современного инклюзивного образования. Данная теория позволяет рассматривать развитие ребёнка с ОВЗ не как

статичное следствие имеющегося нарушения, а как сложный, многоуровневый и динамичный процесс, который определяется системой социальных отношений, характером взаимодействия со взрослыми и условиями образовательной среды.

В центре внимания оказываются не ограничения ребёнка, а его потенциальные возможности, способность к развитию при наличии адекватной педагогической поддержки [1].

Особое значение в рамках культурно-исторического подхода приобретает понятие социальной ситуации развития. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья развивается в тесной связи с окружающими людьми, поэтому качество общения, эмоциональной поддержки и совместной деятельности напрямую влияет на формирование познавательных процессов, речи, мышления и личности в целом [3]. Через взаимодействие со взрослым ребёнок осваивает способы деятельности, социальные нормы и культурный опыт общества. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающей социальной средой, помогая ему понимать происходящие события, регулировать собственное поведение и выстраивать отношения с другими людьми. Особенно важным становится создание условий, в которых ребёнок чувствует эмоциональную безопасность, принятие и поддержку. Именно в атмосфере сотрудничества и доверия формируются предпосылки для развития познавательной активности, самостоятельности и уверенности в собственных возможностях [3].

Для ребёнка с ОВЗ социальная ситуация развития имеет особое значение, поскольку многие ограничения могут компенсироваться благодаря грамотно организованному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Поддержка педагога, родителей и специалистов способствует расширению социального опыта ребёнка, формированию навыков общения и развитию способности к включению в различные виды деятельности. В процессе совместной деятельности ребёнок постепенно осваивает новые формы поведения, учится взаимодействовать с окружающими, преодолевать трудности и адаптироваться к требованиям общества. Таким образом, развитие ребёнка определяется не только особенностями нарушения, но и качеством социальной среды, в которой он находится.

Современная инклюзивная практика подтверждает, что успешность обучения детей с ОВЗ во многом зависит от создания благоприятной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – URL: <https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/366/366a13780baf027d69b1ec926201d76e.pdf> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – URL: http://lib.yosu.am/disciplines_bk/50968743c2d5d26598873070d37a08df.pdf (дата обращения: 19.05.2026).
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM> (дата обращения: 19.05.2026).
4. Исаев Е.И. Психология человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2000. – URL: <https://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:23827/Source:default> (дата обращения: 19.05.2026).
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM#$p1) (дата обращения: 19.05.2026). EDN QXLPKJ
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – URL: <https://scholar.google.com/scholar?q=Леонтьев+Деятельность+Сознание+Личность> (дата обращения: 19.05.2026).
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2006. – URL: <https://www.klex.ru/63p> (дата обращения: 26.05.2026). EDN QXOBVJ
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-1.shtml (дата обращения: 19.05.2026).