

Кузьмин Степан Максимович

студент

Кураков Александр Александрович

студент

Научный руководитель:

Филипская Анастасия Вадимовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль искусственного интеллекта в процессе изучения английского языка и анализируется влияние ИИ-инструментов на современные образовательные практики. Особое внимание уделяется адаптивным платформам, чат-ботам, системам распознавания речи, автоматизированной обратной связи и генеративным сервисам. Показано, что ИИ расширяет доступ к языковой практике, усиливает персонализацию обучения, поддерживает самостоятельную работу студентов и создает условия для более гибкого развития навыков говорения, письма, лексики и грамматики. Одновременно подчеркивается, что эффективность подобных решений зависит от педагогического сопровождения, цифровой грамотности, этических норм и критической оценки материалов, созданных искусственным интеллектом.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, изучение английского языка, адаптивное обучение, чат-боты, генеративный ИИ, автоматическая обратная связь, цифровая педагогика.*

1. Введение.

Английский язык занимает устойчивое место в академической, профессиональной и цифровой коммуникации. Для студентов его изучение связано не толь-

ко с выполнением учебной программы, но и с доступом к международным источникам информации, участием в научном обмене, поиском стажировок и дальнейшим профессиональным развитием. Поэтому задача совершенствования языковой подготовки становится особенно актуальной для высшего образования.

В последние годы на языковое обучение заметно влияет развитие искусственного интеллекта. Исследователи отмечают, что в контексте EFL искусственный интеллект применяется в автоматической оценке письменной речи, машинном переводе, интеллектуальных обучающих системах, диалоговых роботах, виртуальных средах и инструментах анализа эмоционального состояния обучающегося [1]. Такой спектр решений показывает, что ИИ уже не является отдельным техническим дополнением, а постепенно становится частью образовательной среды.

Актуальность темы определяется тем, что ИИ меняет не только набор инструментов, но и саму организацию учебной деятельности. Студент получает возможность чаще тренироваться, быстрее получать обратную связь и работать по индивидуальной траектории. В то же время цифровые решения требуют методического контроля, поскольку некритичное использование генеративных моделей может снижать самостоятельность мышления и превращать обучение в формальное получение готового ответа [1].

Цель данной статьи заключается в анализе возможностей, ограничений и педагогических условий применения искусственного интеллекта при изучении английского языка.

2. ИИ-инструменты, применяемые при изучении английского языка.

В практике изучения английского языка используются разные группы ИИ-инструментов. К первой группе относятся адаптивные обучающие платформы. Они анализируют результаты пользователя, частотность ошибок, скорость выполнения заданий и на основе этих данных предлагают упражнения, соответствующие индивидуальным трудностям. В отличие от универсального набора заданий, такая система формирует более точную траекторию повторения и закрепления материала.

Ко второй группе можно отнести системы автоматической проверки письменной речи. Они выявляют грамматические, лексические и стилистические недочеты, предлагают варианты исправления и позволяют студенту быстрее увидеть связь между ошибкой и способом ее устранения. Подобная обратная связь особенно полезна при подготовке эссе, деловой переписки, аннотаций и кратких академических текстов.

Третью группу составляют голосовые ассистенты и сервисы распознавания речи. Они помогают тренировать произношение, интонацию и беглость устной речи. За счет многократного повторения студент может отрабатывать сложные звуки и фразы без постоянного ожидания проверки со стороны преподавателя. Это важно для тех обучающихся, которые испытывают напряжение при публичном говорении.

Отдельное значение имеют чат-боты и большие языковые модели. Систематические обзоры показывают, что диалоговые ИИ-системы могут использоваться для развития взаимодействия на английском языке, моделирования коммуникативных ситуаций и поддержки разговорной практики [2; 5]. Такие инструменты позволяют студенту вести учебный диалог, уточнять формулировки, сравнивать варианты высказывания и тренировать реакцию на реплики собеседника.

3. Педагогические возможности искусственного интеллекта.

Одним из главных педагогических преимуществ ИИ является персонализация обучения. В традиционной аудитории преподаватель работает с группой, где студенты различаются по подготовке, темпу усвоения материала и учебной мотивации. ИИ-сервисы частично решают эту проблему, поскольку могут подбирать задания под конкретные ошибки и постепенно менять сложность материала.

Не менее значима оперативная обратная связь. При изучении языка студенту важно быстро понять, в чем именно состоит ошибка: в выборе слова, грамматической форме, порядке слов, произношении или логике текста. Исследования влияния ИИ-опосредованного обучения показывают связь таких инструментов с повышением учебных результатов, мотивации и саморегуляции у изучающих английский язык [5].

ИИ также расширяет пространство языковой практики. Если аудиторное занятие ограничено временем, то цифровые сервисы позволяют продолжать тренировку за пределами пары: повторять лексику, вести диалог с ботом, анализировать ошибки, готовить устные ответы и получать дополнительные примеры. В результате обучение становится более регулярным, а контакт с языком – более частым.

Еще одно преимущество связано с развитием учебной автономии. Когда студент использует ИИ не для получения готового решения, а для самопроверки, уточнения формулировок и анализа ошибок, он учится лучше управлять собственным прогрессом. В этом случае искусственный интеллект выполняет роль учебного помощника, а не заместителя мыслительной работы.

4. Практическая значимость применения ИИ.

Практическая значимость ИИ в изучении английского языка проявляется в организации самостоятельной работы студентов. Преподаватель может использовать цифровые инструменты для дополнительных тренировочных заданий, подготовки речевых ситуаций, подбора текстов, генерации примеров и создания упражнений на повторение. Это позволяет эффективнее распределять аудиторное время и выносить часть рутинной практики во внеаудиторный формат.

Для студентов ИИ может быть полезен как средство регулярной языковой тренировки. Например, обучающийся может составить с помощью чат-бота диалог для собеседования, попросить проверить структуру письма, получить альтернативные варианты фразы или потренировать объяснение профессиональной темы на английском языке. Подобная работа особенно ценна в профессионально ориентированном обучении, где язык используется для решения конкретных коммуникативных задач.

Для образовательной организации ИИ открывает возможность гибко сочетать традиционные и цифровые формы обучения. При грамотной интеграции такие технологии помогают выстраивать смешанный формат, в котором преподаватель отвечает за методическую логику, коммуникативную практику и оценку ка-

чества, а цифровые сервисы обеспечивают дополнительную тренировку и первичную обратную связь.

5. Ограничения и риски использования ИИ.

Несмотря на высокий потенциал, искусственный интеллект не может рассматриваться как полноценная замена преподавателю. Генеративные модели способны выдавать неточные объяснения, неудачные примеры или формально убедительные, но содержательно слабые ответы. Поэтому любые рекомендации ИИ должны проверяться с точки зрения учебной цели, контекста задания и языковой нормы.

Серьезным ограничением является риск поверхностного усвоения материала. Если студент использует ИИ только для автоматического перевода, переписывания текста или получения готового ответа, языковая деятельность становится внешней имитацией выполненной работы. В таком случае технология не усиливает обучение, а снижает его образовательный смысл.

Отдельные вопросы связаны с академической добросовестностью. При использовании генеративного ИИ важно различать допустимую помощь, например проверку грамматики или подбор примеров, и недопустимую подмену самостоятельной работы. Поэтому образовательным организациям необходимо заранее формулировать понятные правила применения ИИ в учебных заданиях.

Наконец, существенное значение имеют вопросы конфиденциальности и цифровой грамотности. Студенты должны понимать, какие данные они передают сервисам, как оценивать надежность полученной информации и почему нельзя без проверки переносить ответ модели в учебную или профессиональную коммуникацию.

6. Современные тенденции развития ИИ в языковом образовании.

Современные исследования показывают переход от отдельных приложений к комплексным ИИ-экосистемам. Раньше цифровые сервисы чаще решали одну задачу: перевод, проверку орфографии, тренировку словаря или произношения. Сегодня платформы объединяют диагностику знаний, персональные рекомендации, автоматическую оценку, разговорную практику и аналитику прогресса.

Важной тенденцией становится активное использование генеративного ИИ. В языковом обучении он применяется для моделирования диалогов, подготовки тем для дискуссии, анализа письменных работ, объяснения грамматики и создания примеров в разных стилях общения. В обзорах, посвященных ChatGPT и обучению языкам, подчеркивается необходимость системного исследования того, как взаимодействие с моделью влияет на развитие языковых навыков и учебных стратегий [1].

Развиваются и голосовые чат-боты. Мета-синтез исследований за 2010–2024 годы показывает, что такие инструменты рассматриваются как средство поддержки разговорной практики, снижения коммуникативного барьера и формирования более частого контакта с английской речью [3]. Это особенно перспективно для студентов, которым не хватает регулярной устной практики.

Еще одно направление связано с изменением роли преподавателя. В условиях цифровизации педагог становится не только источником знания, но и организатором учебной среды, консультантом, модератором использования ИИ и экспертом по качеству языкового материала. Такая роль требует новых компетенций, связанных с оценкой цифровых инструментов и проектированием заданий с использованием ИИ.

7. Условия эффективного внедрения ИИ.

Эффективность искусственного интеллекта в обучении английскому языку зависит не от факта использования технологии, а от качества ее педагогического включения. Прежде всего студентам необходимо объяснять, для каких задач ИИ подходит, а где требуется самостоятельная работа с учебником, словарем, преподавателем или оригинальным источником.

Второе условие связано с формированием навыков критической проверки. Обучающийся должен уметь задавать уточняющие вопросы, сравнивать ответы модели с учебными материалами, выявлять неточности и не воспринимать ИИ как безошибочный источник. Это особенно важно при работе с грамматическими объяснениями, переводом терминов и стилистическими рекомендациями.

Третье условие – связь ИИ-заданий с реальной учебной целью. Работа с чат-ботом имеет смысл тогда, когда она завершается анализом диалога, исправлением ошибок, письменной рефлексией или устным обсуждением. Иначе цифровой инструмент остается внешним приложением, а не частью методической системы.

Четвертое условие касается роли преподавателя. Именно преподаватель определяет, какие сервисы допустимо использовать, какие результаты можно учитывать при оценивании, как фиксировать вклад студента и каким образом предотвращать механическое копирование сгенерированного материала.

8. Заключение.

Искусственный интеллект становится значимым фактором развития современного языкового образования. В изучении английского языка он позволяет расширить доступ к практике, ускорить обратную связь, индивидуализировать задания и поддержать самостоятельную работу студентов. Особенно заметный потенциал имеют адаптивные платформы, чат-боты, системы распознавания речи, автоматическая проверка письменных работ и генеративные модели.

При этом ИИ не отменяет роли преподавателя и не заменяет полноценную коммуникацию. Наибольшую ценность он приобретает в смешанной модели обучения, где цифровые сервисы помогают выполнять тренировочные и аналитические функции, а преподаватель сохраняет ответственность за методическую цель, качество заданий, развитие критического мышления и формирование коммуникативной компетенции.

Таким образом, перспективным направлением является не простое внедрение ИИ ради технологической новизны, а его осознанная интеграция в учебный процесс. Такой подход позволяет использовать преимущества цифровых инструментов без утраты глубины языкового образования, самостоятельности студента и педагогической логики обучения.

References

1. Han Z. ChatGPT in and for second language acquisition: A call for systematic research / Z. Han // *Studies in Second Language Acquisition*. – 2024. – Vol. 46. No. 2. – Pp. 301–306. – DOI 10.1017/S0272263124000111. EDN: RWTZGU

2. Jiang R. How does artificial intelligence empower EFL teaching and learning nowadays? A review on artificial intelligence in the EFL context / R. Jiang // *Frontiers in Psychology*. – 2022. – Vol. 13. – Art. 1049401. – DOI 10.3389/fpsyg.2022.1049401. EDN: BHPHGV

3. Koç F. Ş. The use of artificially intelligent chatbots in English language learning: A systematic meta-synthesis study of articles published between 2010 and 2024 / F. Ş. Koç, P. Savaş // *ReCALL*. – 2025. – Vol. 37. No. 1. – Pp. 4–21. – DOI 10.1017/S0958344024000168.

4. Kohnke L. ChatGPT for language teaching and learning / L. Kohnke, B. L. Moorhouse, D. Zou // *RELC Journal*. – 2023. – Vol. 54. No. 2. – Pp. 537–550. – DOI 10.1177/00336882231162868. EDN: GSUBYL

5. Wei L. Artificial intelligence in language instruction: Impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning / L. Wei // *Frontiers in Psychology*. – 2023. – Vol. 14. – Art. 1261955. – DOI 10.3389/fpsyg.2023.1261955. EDN: JOSNLY

6. Zhai C. A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university / C. Zhai, S. Wibowo // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. – 2023. – Vol. 4. – Art. 100134. – DOI 10.1016/j.caeai.2023.100134. EDN: IHEATW