

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Крючкова Виктория Игоревна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема межкультурного взаимодействия студентов в специфической социокультурной среде общежития. Охарактеризованы ключевые теоретические подходы к пониманию культурной адаптации как многоступенчатого процесса, проанализирована роль студенческого общежития в развитии межличностного взаимодействия и социальной автономии обучающихся.*

***Ключевые слова:** межкультурное взаимодействие, культурная адаптация, студенческое общежитие, межэтнические отношения, социокультурная среда, социальная автономия, коммуникативные барьеры.*

Интенсификация академической мобильности и рост численности иностранных студентов в российских вузах актуализируют проблематику межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Изучение механизмов и барьеров этого взаимодействия имеет существенное значение для социальной педагогики, поскольку позволяет вырабатывать практические рекомендации по гармонизации межэтнических отношений в молодёжной среде [4, с. 47].

Теоретическую основу исследования составляет понятийный аппарат, предложенный Л.А. Журавлевой, Е.В. Зарубиной и их соавторами, которые рассматривают культурную адаптацию иностранных студентов через призму последовательных стадий. Как отмечается в их работе, «в статье рассмотрены понятия: культура, инкультурация, культурная трансмиссия, аккультурация, культурная

адаптация и ее этапы» [1, с. 200]. Авторы подчеркивают, что адаптационный процесс включает несколько взаимосвязанных фаз – от первоначального культурного шока до полной интеграции в принимающее сообщество, причем успешность прохождения каждой стадии во многом определяется характером повседневных социальных контактов, в том числе в бытовой сфере общежития.

Исследование, проведённое Журавлевой Л.А. и её коллегами на базе университетов Уральского региона, позволило выявить ключевые трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты. «Полученные в ходе исследования данные показали, что большинство опрошенных студентов проявляют устойчивый интерес к русским традициям и культуре», однако при этом «иностранцы испытывают проблемы в первый год пребывания в новой стране и в новой для них образовательной системе, которые связаны, по мнению студентов, с пандемией, финансовыми и бытовыми затруднениями, адаптацией в новом часовом и климатическом поясе, проблемами с заселением в общежитие и трудностями в учебном процессе» [1, с. 201]. Наиболее сложными для студентов являются «коммуникативные барьеры, возникающие при взаимодействии с основными субъектами образовательного социума: студентами и преподавателями» [1, с. 201].

Студенческое общежитие как особая социокультурная среда рассматривается в работе Н.А. Коростелевой и В.И. Крючковой. Авторы подчеркивают двойственную природу этого института: «студенческое общежитие предоставляет богатый спектр возможностей для развития у студентов социальных навыков, формирования их идентичности и освоения межкультурной коммуникации, одновременно предъявляя определенные вызовы, которые требуют адаптации и личностного роста» [4, с. 46].

По мнению авторов, проживание в общежитии создаёт уникальные условия для развития данной компетенции, поскольку студент оказывается в ситуации необходимости разрешать повседневные коллизии различного масштаба – от бытовых споров до межкультурных недопониманий [4, с. 47]. Этому способствует и неформальный характер коммуникации, складывающийся в общежитии.

Как указывает Я.И. Довбенко, «межкультурные коммуникации в студенческой среде имеют преимущественно неформальный характер», что, с одной стороны, снижает психологическое напряжение, а с другой – требует от участников развитых навыков эмпатии и межкультурной компетентности [2, с. 313].

Обобщая рассмотренные подходы, можно констатировать, что межкультурное взаимодействие в условиях общежития представляет собой сложный, многофакторный процесс, детерминированный как объективными условиями совместного проживания, так и субъективной готовностью студентов к межэтническому диалогу.

Ключевыми факторами, способствующими конструктивному взаимодействию, выступают: раннее выявление коммуникативных барьеров, целенаправленная педагогическая поддержка адаптационного процесса, создание ситуаций совместной деятельности, способствующих формированию общих ценностных оснований.

Список литературы

1. Культурная адаптация иностранных студентов в российских вузах / Л.А. Журавлева, Е.В. Зарубина, А.В. Ручкин [и др.] // Образование и право. – 2021. – №12. – С. 198–203. DOI 10.24412/2076-1503-2021-12-198-203. EDN GPYSFR
2. Довбенко Я.И. Межкультурная коммуникация в студенческой среде / Я. И. Довбенко, И.П. Макаренко // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий : материалы 18-й Международной научно-технической конференции (Минск, 18–19 марта 2022 г.). – Минск : БНТУ, 2022. – С. 51–52
3. Колодий В.А. Межэтнические взаимодействия студентов СФУ в бытовой сфере (на примере общежития СФУ № 20) / В.А. Колодий // Молодая наука: материалы конференции. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2023. – С. 69–77. EDN VRLCVX

4. Коростелева Н.А. Студенческое общежитие как особая социокультурная среда для межличностного взаимодействия студентов и развития их социальной автономии / Н.А. Коростелева, В.И. Крючкова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2025. – С. 46–48.