

Везнер Сергей Иванович

канд. филол. наук, доцент

Гурина Елена Николаевна

старший преподаватель

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ЭЛЕМЕНТОВ ТЕКСТА, РЕАЛИЗУЮЩИХ АССОЦИАТИВНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ (НА ПРИМЕРЕ МИНИАТЮРЫ
СЛАДКОВА Н.И. «ВОЛЧЬЕ ЛЫКО»)**

Аннотация: статья посвящена семантическому анализу элементов текста, реализующих ассоциативный потенциал в концептуальной сфере текста. Предлагается трехэтапный анализ: выявление типа ассоциаций в разных элементах; фиксация отрезков текста, в которых реализуется ассоциативное содержание; поиск внутренних связей концептуального содержания, возникшего в процессе реализации ассоциативного потенциала.

Ключевые слова: семантический анализ, текст, фитонимы, ассоциативное значение, ассоциации, концептуальные конфигурации.

В статье предпринята попытка описать методику семантического анализа элементов текста, реализующих ассоциативный потенциал в концептуальной сфере текста.

Понятие может предстать в тексте в различной образной оболочке за счёт реализации ассоциативного компонента значения признакового слова.

При обучении семантическому анализу элементов текста необходимо опираться на такую категорию текста как целостность. Практика показывает, что студенты часто упускают из виду эту категорию. В результате анализ становится неполным, что затрудняет понимание семантики всего текста.

В качестве материала мы использовали текст миниатюры Сладкова Н. И. «Волчье лыко» [8]. Заметим, что «Волчье лыко» – это фитоним, название ягодного кустарника с ядовитыми для человека плодами красного цвета.

В рассматриваемом тексте основная мысль выражена в первых двух предложениях без реализации ассоциативного содержания. Сначала говорится о внешней привлекательности ягод волчьего лыка: *До того ягоды хороши – сами в рот так и просятся!* Далее следует предупреждение: *Но об этом даже и думать нельзя: ягоды ядовиты!*

Это первая часть текста. Она самодостаточна. Идея обманчивой внешности ядовитых ягод выражена прямолинейно и отчётливо.

Однако автор далее прибегает к параллельному ассоциативно-образному выражению этой же мысли во второй части. Сначала образно преподносятся знания о цвете неядовитых ягод земляники, малины, брусники:

У всех красных ягод – земляники, малины, брусники – красный цвет как яркий фантик на вкусной конфетке: «Съешьте нас».

Затем следует концовка текста, представляющая собой образное противопоставление ягод волчьего лыка неядовитым ягодам:

А у этих – как стоп-сигнал: «Не пробуйте, не прикасайтесь! Мы волчьи ягоды с ядовитого волчьего лыка!».

Образное дублирование прямо выраженной информации в этом тексте обусловлено, на наш взгляд, взаимодействием коммуникативной деятельности и воспитательной как реализации принципа когнитивности коммуникации [6].

Адресатом текста является ребёнок среднего или младшего школьного возраста. Образный компонент текста служит средством наглядности, обеспечивающим достижение цели коммуникации: предупреждение об опасной, хотя и внешне привлекательной ягоде.

Невооруженным глазом видно, что в миниатюре Н.И. Сладкова для реализации ассоциативных смыслов используются сравнительные обороты *как яркий фантик на вкусной конфетке, как стоп-сигнал*, а также повтор эпитета *волчий: волчьи ягоды с ядовитого волчьего лыка*.

Семантический анализ мы предлагаем проводить по следующему плану: 1) выявление типа ассоциаций в разных элементах; 2) выявление отрезков текста, в которых реализуется ассоциативное содержание; 3) поиск взаимосвязанности концептуального содержания, возникшего в процессе реализации ассоциативного потенциала.

Общеизвестно, что значению слов свойствен ассоциативный потенциал. Его анализ, на наш взгляд, продуктивно осуществлять через выявление типа ассоциаций. Выделяются следующие типы ассоциаций [2]: универсальные (например, *красный как кровь*), этнические (например, *красный как рак*), индивидуальные (например, *красный как солнце на закате*).

Следующий этап семантического анализа после определения типа реализуемых ассоциаций – выявление концептуальных конфигураций текста, основанных на воплощении ассоциативных значений в тексте.

На наш взгляд, ассоциативный компонент слова – основание для появления концептуальных конфигураций в тексте. На основе структуры этого ассоциативного компонента слова в тексте могут появляться соответствующие ему коллективные (универсальные, этнические, групповые и т. п.) и индивидуальные конфигурации концептов.

В рассматриваемом тексте элементы, реализующие ассоциативный потенциал, являются цветообозначениями:

У всех красных ягод – земляники, малины, брусники – красный_цвет как яркий фантик на вкусной конфетке.... А у этих – как стоп-сигнал...

В результате анализа установлено, что ассоциация красного цвета с ярким фантиком на вкусной конфетке является индивидуальной, тогда как ассоциация со стоп-сигналом – коллективной (*универсальной*). Действительно, красный цвет во многих культурах часто выполняет функцию запрета, вспомним, например, красный сигнал светофора, означающий запрет движения.

Указанные элементы в рассматриваемом тексте обозначают противопоставленные концепты, реализуя имеющиеся в слове ассоциации с противоположным значением. Словосочетание *красный цвет* потенциально может ассоциироваться

как с привлечением внимания (в том числе в пищевом отношении, поскольку многие растительные плоды имеют красный цвет), так и, наоборот, с запретом контакта.

Можно сделать вывод о том, что если в ассоциативном потенциале есть противоположные ассоциации, то возможны основанные на них антонимичные концептуальные конфигурации в тексте, в котором употребляется это слово. Это говорит о том, что концептуальные конфигурации в тексте имеют ассоциативную природу.

Для подтверждения результатов семантического анализа рекомендуется выявлять ассоциативное содержание через ассоциативный эксперимент. Мы провели его со студентами СПО. В качестве стимула предлагались ягодные фитонимы, в том числе «волчегодник». Участники эксперимента должны были написать ассоциации, которые вызывает фитоним.

Эксперимент показал, что для фитонима «волчегодник» частотными были ассоциации с семантикой опасности: «волк», «опасность», «яд». Результаты эксперимента подтвердили результаты семантического анализа рассматриваемого текста в части реализации в нем негативных ассоциаций слова «красный».

Подводя итоги, отметим, что основой методики семантического анализа можно считать теоретическое предположение о том, что при реализации ассоциативного компонента в тексте могут появляться концептуальные конфигурации, имеющие как коллективную природу, так и индивидуальную.

Также следует учитывать, что за счёт реализации ассоциативного компонента значения признакового слова понятие может предстать в тексте в различных образных оболочках, взаимосвязанных между собой.

Проведенное исследование продолжает начатое нами изучение проблем совместной реализации в тексте нескольких смыслов. Ранее мы показали, что в результате совместной реализацией в тексте концептов образуется ряд специфических смысловых конфигураций – контекстуальных смысловых объединений слов [3–5].

Список литературы

1. Айвазова Э.Р. Метод семантического анализа лексических единиц / Э.Р. Айвазова. – URL: www.cyberleninka.ru/article/n/metod-semanticheskogo-analiza-leksicheskikh-edinit (дата обращения: 20.05.2026).
2. Везнер И.А. Ассоциативный потенциал существительных и его реализация в процессах метафорической интенсификации: автореф. дис. ... канд. наук / И.А. Везнер. – Барнаул, 2004. EDN ZNPAAV
3. Слово Пушкина в пространстве маскарада / С.И. Везнер, В.А. Рязанов, Ц. Магсар [и др.] // Культурно-антропологические исследования. – 2025. – №3. – С. 78–98. EDN QJDGZA
4. Лингвофилософский аспект цикла А.П. Чехова «Из Сибири» / С.И. Везнер, Н. Хишигдулам, С.И. Филиппов [и др.] // Культурно-антропологические исследования. – 2024. – №2. – С. 59–91. EDN SXNTHW
5. Везнер С.И. Антитеррористический дискурс: специфика воспроизведения концептуального отношения «государство – общество» (на примере речевого жанра «антитеррористическая памятка») / С.И. Везнер // Государство, право, общество: проблемы взаимодействия (политология, юридические науки, история, религиоведение, социология): сборник статей IX Международной научно-практической конференции (Пенза, 28–29 нояб. 2022 г.). – Пенза: ПГУ, 2022. – С. 26–29. EDN THVQKT
6. Везнер С.И. Взаимодействие коммуникативной деятельности и деятельности по воспитанию как реализация принципа когнитивности коммуникации / С.И. Везнер // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №5. – С. 155–160. EDN PGYRYX
7. Саввина Ю.Ю. Фитоним «волчье лыко» в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца» / Ю.Ю. Саввина // Творческое наследие М.М. Пришвина в контексте современной культуры: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 135-летию со дня рождения писателя (Елец, 22–24 мая 2008 г.). – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2008. – С. 263–268.

8. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки / Н.И. Сладков. – Л.: Детская литература, 1974. – 160 с.