

Чхобадзе Максиме Кахаберович

студент

Поладов Эльхан Имдатович

студент

Алхимов Арсений Александрович

студент

Светиков Максим Андреевич

студент

Дементьев Андрей Александрович

студент

Ануфриев Олег Сергеевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

МИКРОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается использование микропроектов на уроках английского языка как способа развития образовательного сообщества. Английский язык представлен не только как учебный предмет, но и как инструмент общения, исследования, сотрудничества и представления результатов. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных, цифровых и социальных компетенций обучающихся через задания, связанные с жизнью школы, семьи и местного сообщества.*

***Ключевые слова:** английский язык, микропроект, образовательное сообщество, коммуникация, исследование, инновации, soft skills, цифровые инструменты.*

Современное образование всё чаще рассматривается не только как передача знаний, но и как создание условий для развития личности, сотрудничества и

активного участия обучающихся в жизни общества. В этом контексте английский язык приобретает особое значение. Он становится не просто школьной дисциплиной, а средством коммуникации, поиска информации, обмена идеями и включения в более широкий культурный и образовательный контекст. Согласно современным подходам к языковому образованию, владение иностранным языком связано с умением действовать в различных ситуациях общения, понимать разные культуры и использовать язык для решения практических задач [1].

Одним из эффективных способов сделать изучение английского языка более осмысленным является микропроектная деятельность. Микропроект – это небольшой по объёму проект, который выполняется за ограниченное время и имеет конкретный результат: плакат, презентация, аудиовыпуск, буклет, (интервью, опрос или короткое видео). Главное отличие микропроекта от обычного упражнения состоит в том, что учащиеся используют язык не только для тренировки грамматики и лексики, но и для создания продукта, полезного для класса, школы или сообщества.

Тема микропроектов может быть связана с реальной жизнью обучающихся. Например, учащиеся могут подготовить англоязычный буклет «My School Traditions» («Традиции моей школы»), провести опрос «Healthy Lifestyle among Students» («Здоровый образ жизни среди учеников»), создать стенд «Eco-friendly School» («Экологичная школа») или записать podcast (аудиовыпуск) о любимых местах родного города. В таких заданиях английский язык становится инструментом исследования и представления информации. Учащиеся учатся задавать вопросы, анализировать ответы, выбирать главное, оформлять результаты и выступать перед аудиторией.

Микропроектная деятельность соответствует идее формирования ключевых компетенций, необходимых человеку в течение всей жизни. В документах Европейского союза подчёркивается значимость многоязычной, цифровой, социальной и гражданской компетентности [2]. На уроках английского языка эти направления могут объединяться естественным образом. Например, при создании презентации учащиеся развивают цифровые навыки, при работе в группе –

командную работу, при обсуждении результатов – навыки устной речи, а при оценке своей работы – рефлекссию.

Важным преимуществом микропроектов является их доступность. Для их реализации не требуется сложное оборудование или большое количество учебного времени. Учитель может предложить проект на 1–2 урока или как домашнее задание с последующей защитой. При этом структура работы должна быть понятной: выбор темы, распределение ролей, поиск информации, подготовка продукта, представление результата и обратной связи. Такая последовательность помогает учащимся видеть цель деятельности и понимать, зачем им нужен английский язык.

Особую роль играет связь микропроектов с образовательным сообществом. Под образовательным сообществом можно понимать не только класс, но и школу, родителей, педагогов, местные организации и культурную среду. Например, проект «English Signs in Our Town» («Английские вывески в нашем городе») помогает учащимся исследовать языковую среду вокруг себя. Проект «Family English Stories» («Семейные истории на английском языке») может вовлечь родителей: школьники собирают короткие рассказы о семейных традициях и переводят их на английский язык. Проект «School Volunteering Ideas» («Идеи школьного волонтерства») позволяет обсудить социально значимые инициативы и представить их на английском языке.

Инновационность такого подхода заключается не только в использовании технологий, но и в изменении роли ученика. Он становится не пассивным исполнителем задания, а автором, исследователем и участником общения. Учитель при этом выступает как организатор, консультант и модератор. Подобная модель соответствует современному пониманию образования, где важны самостоятельность, сотрудничество и способность применять знания в новых ситуациях [3].

В микропроектной деятельности можно использовать элементы искусственного интеллекта и цифровых сервисов, однако важно соблюдать разумный баланс. Например, обучающиеся могут использовать онлайн-словари, сервисы

для создания презентаций, платформы для записи аудио или генерации иллюстраций. При этом учитель должен объяснять, что технология не заменяет мышление ученика, а помогает ему точнее выразить идею. UNESCO подчёркивает, что цифровые и интеллектуальные технологии в образовании требуют ответственного использования, педагогического контроля и внимания к этическим вопросам [4].

Для оценки микропроектов целесообразно применять понятные критерии. Они могут включать содержание, языковую правильность, оформление, оригинальность, вклад каждого участника и качество выступления. Полезным является взаимооценивание, когда учащиеся дают друг другу обратную связь. Это развивает не только языковые навыки, но и культуру общения. Важно, чтобы оценивание не сводилось только к ошибкам в грамматике. Успешный проект должен показывать, что ученик умеет использовать английский язык для решения коммуникативной задачи.

Практическая значимость микропроектов состоит в том, что они помогают преодолеть формальное отношение к изучению языка. Учащиеся видят результат своей работы, представляют его другим и понимают, что английский язык может быть применён в реальной жизни. Кроме того, такие задания способствуют развитию soft skills (гибких навыков): ответственности, инициативности, умения договариваться, планировать и выступать на публику. Эти качества важны не только для успешного обучения, но и для будущей профессиональной и социальной деятельности.

Таким образом, микропроектная деятельность на уроках английского языка является эффективным ресурсом развития образовательного сообщества. Она объединяет обучение, исследование, творчество и социальное взаимодействие. Английский язык в таком подходе становится не целью, а средством общения, сотрудничества и представления идей. Использование микропроектов позволяет сделать урок более живым, практико-ориентированным и связанным с реальными интересами обучающихся.

References

1. Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume // Council of Europe. – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (date of access: 20.05.2026).
2. Key competences for lifelong learning // Council of Europe. – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (date of access: 20.05.2026).
3. The Practice of English Language Teaching // Pearson. – URL: https://www.pearson.com/en-au/subject-catalog/p/pelt-5e-bkdvd-pack/GPROG_A100060782242_learnerau-availability/9781447980254 (date of access: 20.05.2026).
4. AI and education: guidance for policy-makers // UNESCO. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-education-guidance-policy-makers> (date of access: 20.05.2026).
5. Visible Learning for Teachers Maximizing Impact on Learning // Routledge. – URL: <https://www.routledge.com/Visible-Learning-for-Teachers-Maximizing-Impact-on-Learning/Hattie/p/book/9780415690157> (date of access: 20.05.2026).