

*Чуханов Матвей Григорьевич*

студент

*Научный руководитель*

*Филипская Анастасия Вадимовна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение английского языка в формировании межкультурной компетенции студентов. Обосновывается, что владение английским языком в современной образовательной среде связано не только с освоением лексики и грамматики, но и с развитием способности понимать культурный контекст, корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействовать с представителями разных стран. Особое внимание уделяется роли цифровых ресурсов, академической мобильности и проектных форм обучения.*

***Ключевые слова:** английский язык, межкультурная компетенция, студенты, образовательная среда, коммуникация, цифровые ресурсы.*

Введение. В условиях глобализации и активного развития цифровой коммуникации английский язык занимает особое место в системе современного образования. Он выступает не только учебной дисциплиной, но и средством доступа к международной информации, академическим ресурсам, профессиональным сообществам и культурному опыту других стран. Для студентов владение английским языком постепенно становится необходимым условием полноценного участия в образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Актуальность данной темы определяется тем, что современный специалист всё чаще взаимодействует с англоязычными текстами, платформами, инструкциями, научными публикациями и участниками международных проектов. Однако эффективное использование английского языка невозможно свести только к знанию отдельных слов и правил. В реальном общении важны понимание норм речевого поведения, уважение к культурным различиям, умение выбирать корректный тон и интерпретировать смысл сообщения с учётом ситуации.

Цель статьи – рассмотреть английский язык как средство формирования межкультурной компетенции студентов и определить педагогические условия, при которых изучение языка способствует развитию готовности к межкультурному взаимодействию.

Основная часть.

Межкультурная компетенция представляет собой способность человека эффективно и уважительно взаимодействовать с представителями иных культур. Она включает знания о культурных различиях, умение воспринимать иную точку зрения, готовность к диалогу и способность предотвращать коммуникативные недоразумения. В образовательной практике английский язык может стать удобной основой для развития этих качеств, поскольку именно через язык студент знакомится с иной системой ценностей, нормами поведения и способами выражения мыслей.

При изучении английского языка студенты сталкиваются с текстами, видео, диалогами и ситуациями, отражающими различные культурные модели. Например, формы обращения, способы выражения просьбы, отказа или благодарности в английском языке часто отличаются от привычных русскоязычных моделей. Если преподаватель обращает внимание только на перевод, студент может формально понять фразу, но не осознать её коммуникативный эффект. Поэтому важной задачей обучения становится объяснение не только языковой формы, но и культурного смысла.

Особое значение имеет работа с аутентичными материалами. Новости, интервью, фрагменты лекций, образовательные подкасты и англоязычные сайты

позволяют студентам видеть язык в реальном употреблении. Такие материалы помогают понять, как английский язык функционирует в академической, деловой и повседневной коммуникации. При этом преподавателю важно подбирать задания так, чтобы студент не просто извлекал информацию, а анализировал позицию автора, стиль общения, особенности аргументации и культурный контекст.

Цифровая образовательная среда расширяет возможности межкультурного обучения. Онлайн-курсы, видеоконференции, электронные библиотеки и международные образовательные платформы создают условия, при которых студент может регулярно взаимодействовать с англоязычным контентом. Однако наличие цифровых ресурсов само по себе не гарантирует развития компетенции. Необходима методическая организация работы: постановка конкретной коммуникативной задачи, обсуждение результата, рефлексия и сопоставление культурных норм.

Эффективной формой работы являются учебные проекты на английском языке. Например, студенты могут готовить мини-исследования о системе образования в разных странах, сравнивать академические традиции, анализировать правила деловой переписки или создавать презентации по профессиональной теме. Проектная деятельность позволяет объединить языковую практику, самостоятельный поиск информации и развитие навыков сотрудничества. В такой работе английский язык перестаёт быть абстрактным предметом и становится инструментом решения содержательной задачи.

Важную роль играет академическая мобильность, в том числе виртуальная. Даже если студент не участвует в очной международной программе, он может посещать открытые лекции, вебинары, онлайн-конференции и курсы на английском языке. Подобный опыт формирует понимание того, что английский язык является средством включения в мировое образовательное пространство. Он помогает студенту чувствовать себя увереннее при чтении научных текстов, подготовке докладов и общении с представителями других образовательных организаций.

При этом необходимо учитывать возможные трудности. Одной из распространённых проблем является языковой барьер, который снижает активность студентов и мешает им свободно выражать мысли. Кроме того, студенты могут испытывать страх ошибки, особенно в ситуации публичного выступления или общения с незнакомыми собеседниками. Для преодоления этих трудностей важно создавать безопасную образовательную среду, где ошибка воспринимается как естественная часть обучения, а не как основание для снижения мотивации.

Существенным педагогическим условием является связь языкового обучения с личным и профессиональным опытом студентов. Чем ближе содержание заданий к будущей профессии, учебным интересам и реальным коммуникативным ситуациям, тем выше вовлечённость обучающихся. Например, студентам технических направлений полезно работать с англоязычными инструкциями, описаниями программных продуктов и научно-популярными текстами, а студентам гуманитарных направлений – с материалами о культуре, образовании и коммуникации.

Оценивание межкультурной компетенции также должно отличаться от проверки механического знания слов. Помимо правильности речи, необходимо учитывать способность студента объяснять культурные различия, выбирать уместную стратегию общения, задавать уточняющие вопросы и аргументированно выражать позицию. Такой подход делает обучение английскому языку более содержательным и приближённым к реальным условиям коммуникации.

Таким образом, английский язык в современной образовательной среде выполняет интегративную функцию. Он объединяет языковую подготовку, культурное развитие, цифровую грамотность и коммуникативную практику. Чем более осознанно преподаватель связывает эти компоненты, тем выше вероятность, что студент будет воспринимать английский язык не как набор учебных упражнений, а как инструмент взаимодействия с миром.

Заключение.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что английский язык является важным средством формирования межкультурной компетенции студентов.

Его образовательная ценность заключается не только в расширении словарного запаса, но и в развитии способности понимать иную культуру, вести диалог, учитывать особенности адресата и использовать язык в реальных учебных и профессиональных ситуациях.

Наиболее эффективными условиями формирования межкультурной компетенции являются использование аутентичных материалов, проектная работа, обращение к цифровым образовательным ресурсам, поддержка академической мобильности и создание психологически безопасной среды для коммуникации. При таком подходе изучение английского языка способствует не только языковой подготовке студентов, но и их готовности к ответственному участию в межкультурном взаимодействии.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с. EDN XUPRFR
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2022.
3. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence / M. Byram. – Bristol: Multilingual Matters, 2021.
4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.