

Красуцкий Егор Игоревич

студент

Научный руководитель

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в работе рассматриваются особенности профилактики конфликтного поведения у учащихся средних профессиональных образовательных учреждений спортивной направленности. Анализируются причины возникновения конфликтов в учебно-спортивных коллективах, включая высокую соревновательную агрессию, конкуренцию за место в составе и ресурсы, а также последствия деструктивных конфликтов для результативности и командного духа. На основе обзора научной литературы выделены три группы методов профилактики: диагностические, социально-психологические и организационно-педагогические. Обосновывается необходимость комплексного и скоординированного применения этих методов для снижения конфликтности, формирования культуры общения и здоровой атмосферы в спортивных коллективах.*

***Ключевые слова:** профилактика конфликтного поведения, учащиеся СПО, училище олимпийского резерва, спортивная направленность, соревновательная агрессия, диагностические методы, социально-психологические методы, организационно-педагогические методы, межличностные конфликты, психологический климат в команде.*

В современной системе среднего профессионального образования (СПО) особую значимость приобретают вопросы создания безопасной и

психологически комфортной образовательной среды. Эффективность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от способности учащихся конструктивно взаимодействовать друг с другом и с педагогами. Учащиеся училищ олимпийского резерва (УОР) представляют собой уникальный контингент в этой системе, находящийся на стыке интенсивной учебной деятельности и профессионального спорта высших достижений.

Соревновательная деятельность представляет собой важный компонент жизни учащихся училище олимпийского резерва (УОР). Конкуренция и стремление к победе в сочетании с высокими нагрузками создают специфическую среду, в которой конфликты возникают достаточно часто. Если в спортивной деятельности соперничество выполняет конструктивную функцию, то в межличностных отношениях внутри учебно-спортивного коллектива оно способно принимать разрушительные формы, что требует систематической профилактической работы [3].

В научной литературе существует разнообразие трактовок понятия «конфликт». Так, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов характеризуют конфликт как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих во взаимодействии, проявляющийся в противодействии участников и часто сопровождающийся негативными эмоциями [1]. Конфликтное поведение при этом рассматривается как совокупность действий, направленных на прямое или косвенное сопротивление противоположной стороне, что является внешним выражением конфликта.

Для обучающихся в УОР конфликтное поведение имеет свои особенности. По мнению спортивного психолога А.В. Родионова, психика спортсменов отличается высоким уровнем соревновательной агрессии, которая необходима для достижения результатов, но вне спортивной сферы может выражаться в вербальной или физической агрессии по отношению к сверстникам [3]. Конфликты среди спортсменов часто обусловлены не только личными факторами, но и профессиональными: конкуренцией за место в основном составе, вниманием тренера, доступом к лучшим тренировочным ресурсам, а также противоречиями в

командной тактике. Последствия деструктивных конфликтов в УОР оказываются особенно значимыми. Они способствуют снижению спортивной результативности из-за психологического напряжения, увеличению травматизма на тренировках вследствие невнимательности или преднамеренных действий, распаду команды на враждебные микрогруппы и разрушению командного духа.

В училище олимпийского резерва профилактика конфликтного поведения требует тщательного, комплексного подхода, который должен быть органично включён в повседневные учебные и тренировочные процессы. Эффективность профилактических мероприятий во многом определяется корректным подбором и сбалансированным сочетанием различных методов, воздействующих одновременно на личность спортсмена, учебно-спортивный коллектив и социально-педагогическую среду в целом. В современной практике эти методы принято классифицировать в зависимости от направленности воздействия на три основные группы: диагностические, социально-психологические и организационно-педагогические.

Диагностические методы занимают центральное место в профилактике, поскольку позволяют выявить проблемные зоны в коллективе и объективно оценить существующие трудности. Среди основных инструментов диагностики выделяются социометрия, различные анкеты и тесты, а также систематическое педагогическое наблюдение. Социометрия визуализирует реальные межличностные связи в группе, выявляя формальных и неформальных лидеров, степень популярности отдельных участников, а также тех, кто изолирован или входит в потенциально конфликтные микрогруппы. Психодиагностические методики, такие как опросник агрессивности А. Басс и Э. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого), опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» (адаптация Н.В. Гришиной) [2] и шкала личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина), предоставляют количественные данные о степени агрессивности, уровне тревожности и предпочтительных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Регулярное наблюдение за поведением в тренировочном процессе, учебных занятиях, общении и в неформальном общении помогает выявить скрытые напряжения и ранние признаки конфликтов, которые часто остаются незамеченными традиционными методами. При этом диагностика должна учитывать не только очевидные проявления конфликтности, но и менее заметные, не всегда осознаваемые внутренние мотивы и установки личности.

Социально-психологические методы ориентированы на развитие у спортсменов необходимых личностных качеств и практических умений, которые зачастую дефицитны в условиях высокой интенсивности спортивной деятельности. Наиболее востребованными в этой группе считаются тренинги по коммуникативной компетентности, эмоциональному интеллекту и саморегуляции, мероприятия по тимбилдингу, медиация и рефлексия. Тренинги коммуникативных навыков обучают активному слушанию, корректному выражению эмоций через «Я-сообщения» и стратегиям конструктивного взаимодействия. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции способствуют осознанию собственных эмоциональных состояний, снижению тревожности и контролю агрессивных импульсов в стрессовых ситуациях.

Командообразующие мероприятия, проводимые как в спортивном, так и во внеклассном формате, способствуют укреплению доверия, взаимопомощи и единства коллектива.

Медиация формирует навыки мирного разрешения споров, позволяя спортсменам самостоятельно искать компромиссы и принимать ответственность за атмосферу в группе. В совокупности эти методы не только снижают уровень конфликтности, но и способствуют развитию социальной зрелости, ответственности и уважения к товарищам по команде.

Особую важность и эффективность имеют рефлексивные методы работы. Как отмечает Т.Ф. Ушева, «рефлексивные методы позволяют студенту осознать себя и своё поведение в коллективе». Это может стать основой для профилактической и коррекционной работы педагогов и педагогов-психологов [4].

Системную картину отношений в группе студентов составляет куратор (наставник) группы. Именно ему отводится главная роль в вопросах профилактики конфликтного поведения в студенческой среде [6].

Организационно-педагогические методы направлены на создание внешних условий и правил, ограничивающих вероятность возникновения разрушительных конфликтов. Сюда относятся разработка и внедрение «Кодекса чести команды», организация кураторской и тьюторской работы, а также системное психолого-педагогическое просвещение как тренеров, так и самих спортсменов. «Кодекс чести» представляет собой свод чётких, понятных правил поведения, ответственности и взаимного уважения. Кураторы и тьюторы осуществляют постоянный мониторинг и поддержку психологического климата в группе, помогают адаптироваться к условиям обучения и проживания.

Психолого-педагогические мероприятия в формате лекций, семинаров и консультаций повышают осведомлённость тренеров и учеников о причинах конфликтов и способах их предупреждения.

Важно заметить, что эффективность профилактики конфликтного поведения во многом зависит от комплексного применения перечисленных методов.

Таким образом, профилактика конфликтного поведения в условиях организации среднего профессионального образования спортивной направленности базируется на взаимосвязанном комплексе диагностических, социально-психологических и организационно-педагогических методов. Их скоординированное применение способствует не только снижению конфликтности в спортивных коллективах, но и формированию устойчивой культуры общения, эмоциональной саморегуляции и здоровой психологической атмосферы, что в итоге содействует успешной подготовке спортсменов высокого уровня.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М., 2003. – 208 с. EDN QXGAGN
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2020. – 576 с.

3. Родионов В.А. Спортивная психология: учебник для вузов / В.А. Родионов, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий; под ред. В.А. Родионова. – М.: Юрайт, 2025. – 366 с.

4. Ушева Т.Ф. Особенности развития рефлексивных умений студентов, обучающихся на программах педагогической направленности / Т.Ф. Ушева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15. №5SE. – С. 286–301. DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-644. EDN XRXQUA

5. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогические технологии в деятельности куратора студенческой группы педагогической направленности / Т.Ф. Ушева, С.И. Матафонова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 62–65. DOI 10.31483/r-107611. EDN LDZGGZ