

*Молчанов Николай Алексеевич*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный  
университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-167239

**КЕЙС-МЕТОД В ДВУХМОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ  
ПОДГОТОВКИ»: СРАВНЕНИЕ С ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕКЦИЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается применение кейс-метода в двух-модульной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки». Показано, что лекция обеспечивает систематизированное изложение понятий, норм и алгоритмов, но ограниченно формирует готовность к действию в ситуации риска. Кейс-метод раскрывается как средство практического применения знаний через анализ учебных ситуаций, выявление опасностей, выбор алгоритма действий и обоснование решения. Обоснована комбинированная модель, в которой лекция задаёт теоретическую основу, а кейс обеспечивает её практическую проверку в учебной ситуации.

*Ключевые слова:* кейс-метод, БЖД, основы военной подготовки, лекция, риск, активное обучение.

*Введение.*

Современное преподавание дисциплин, связанных с безопасностью, требует перехода от передачи сведений к формированию готовности действовать в конкретной ситуации. Для дисциплины «БЖД и Основы военной подготовки» это особенно важно, поскольку она объединяет риск, чрезвычайные ситуации, первую помощь, организованное поведение и личную ответственность. В письме Минобрнауки России цель модуля «Основы военной подготовки» прямо связана с получением обучающимися «знаний, умений и навыков», необходимых для готовности к выполнению гражданами воинского долга и обязанности по

защите своей родины в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

Традиционная лекция остаётся необходимой формой вузовского обучения: она раскрывает понятия опасности, риска, защитных мер и алгоритмов безопасного поведения. Однако лекция не всегда показывает, способен ли студент применить знания при дефиците времени и необходимости работать в группе.

В профессионально ориентированном преподавании БЖД особое значение имеет перевод требований безопасности в проверяемые решения и алгоритмы действий, поскольку именно это усиливает практический характер подготовки и связывает теоретический материал с учебно-практической ситуацией.

Кейс-метод позволяет преодолеть разрыв между знанием и действием. Студент не просто воспроизводит теоретический материал, а работает с учебной ситуацией: выявляет опасности, оценивает риск, выбирает порядок действий и обосновывает принятое решение. В исследовании К. М. Бонни показано, что обучение на основе анализа конкретных ситуаций повышает результативность освоения материала и положительно влияет на восприятие студентами собственных учебных достижений по сравнению с пассивными формами работы [5, с. 21–28].

Цель статьи – сравнить возможности кейс-метода и традиционной лекции, а также определить условия их рационального сочетания.

*Материалы и методы.* Исследование выполнено в логике сравнительно-методического анализа. В качестве основы для анализа использованы содержание дисциплины БЖД, материалы модуля «Основы военной подготовки» и подходы активного обучения. Методическая база исследования включает системный, компетентностный и ситуационный подходы. Вишнякова С.П. связывает совершенствование образовательного процесса в области БЖД с сочетанием теоретического, образовательного и социального компонентов, что важно для соединения знаний, мотивации и практической подготовки [2].

*Результаты и обсуждение.* Лекция в дисциплине «БЖД и основы военной подготовки» выполняет систематизирующую функцию. Она формирует общий

понятийный аппарат, раскрывает классификацию опасностей, правила эвакуации, основы первой помощи и средства защиты. В учебном пособии Л.Н. Луговой и Е.А. Голубевой рабочее проектирование рассматривается как последовательная профессиональная деятельность, где результат фиксируется в документации, чертежах и пояснениях; по аналогии лекция задаёт каркас для последующей работы с кейсом [3, с. 75].

Главное ограничение лекции состоит в объяснительно-иллюстративной логике. Обучающийся может воспроизвести определение риска, но испытывать трудности при выборе действия в изменившейся обстановке. Вишнякова С.П. подчёркивает необходимость повышения эффективности освоения дисциплин в интересах безопасной жизнедеятельности, что требует не только информирования, но и активизации учебного процесса [2].

Кейс-метод в нашем случае строится иначе: студент получает не готовое правило, а проблемную ситуацию. Например, кейс может описывать задымление в учебном корпусе, необходимость эвакуации группы, наличие двух маршрутов выхода и присутствие обучающегося с ограниченной мобильностью. В профессионально ориентированном преподавании БЖД такая логика особенно значима, поскольку анализ ситуации предполагает последовательный переход от выявления опасности к выбору защитного барьера и доказательству обоснованности принятого решения.

Другой вариант кейса связан с первой помощью при травме во время учебно-тренировочного занятия. Обучающиеся обеспечивают безопасность места, оценивают состояние пострадавшего, вызывают помощь и распределяют обязанности. Такой кейс объединяет БЖД с организованностью, ответственностью и дисциплиной поведения; это соотносится с задачей модуля основ военной подготовки по формированию общественного сознания и воинского долга [1].

Сравнение показывает различное назначение двух форм. Лекция передаёт систему знаний, а кейс проверяет их применимость. Лекция удобна для объяснения понятий и норм, кейс – для анализа риска, выбора действий, аргументации и командного взаимодействия. К.М. Бонни показывает, что кейсы особенно

значимы для связи учебного содержания с реальными ситуациями и развития коммуникации [5, р. 21–28]. Оптимальная модель может быть построена по схеме: краткое теоретическое введение – предъявление кейса – групповая работа – защита решения – рефлексия (рис. 1). Модель применения кейс-метода в дисциплине «БЖД и основы военной подготовки» включает пять последовательных этапов.

На первом этапе преподаватель кратко актуализирует ключевые понятия, алгоритмы действий и нормативно-организационные положения, необходимые для анализа учебной ситуации. Это позволяет задать общую теоретическую основу и обеспечить единое понимание исходных терминов.

На втором этапе студентам предъявляется кейс – учебная ситуация, связанная с риском, угрозой, чрезвычайной обстановкой, эвакуацией, первой помощью или организацией действий группы. На данном этапе важно, чтобы ситуация была приближена к реальным условиям и требовала не простого воспроизведения знаний, а анализа обстоятельств.

На третьем этапе обучающиеся работают индивидуально или в группе: выявляют источники опасности, определяют факторы риска, устанавливают возможные последствия и предлагают алгоритм действий. Здесь формируется умение связывать теоретические положения БЖД с практическими задачами основ военной подготовки, включая дисциплину, координацию и распределение обязанностей. Такая связь теоретического и образовательного компонентов соответствует модели, описанной Вишняковой [2].



Рис. 1. Модель применения кейс-метода в дисциплине  
«БЖД и Основы военной подготовки»

На четвёртом этапе группа представляет и защищает предложенное решение. Студенты обосновывают выбранный порядок действий, объясняют, почему именно эти меры являются приоритетными, и показывают связь решения с требованиями безопасности. Это развивает аргументацию, ответственность за принятое решение и навыки командного взаимодействия.

На пятом этапе проводится рефлексия: фиксируются ошибки, удачные решения и связь кейса с теорией. По Л.Н. Луговой и Е.А. Голубевой, профессиональное решение приобретает завершённость, когда оно выражено в документационном и объяснительном материале; поэтому защита решения выполняет функцию учебного доказательства [3, с. 75].

Важное условие эффективности кейс-метода – наличие чётких критериев оценки. Оцениваться должны источники опасности, факторы риска, логика действий, групповое взаимодействие, соблюдение требований безопасности и обоснование решения. Результаты К.М. Бонни подтверждают, что кейс-метод связан не только с усвоением знаний, но и с развитием письменной и устной коммуникации [5, р. 21–28].

Кейс-метод усиливает межмодульную связь дисциплины. Если БЖД и основы военной подготовки изучаются как отдельные блоки, студент может воспринимать их разрозненно. Кейс объединяет данные модули через практическое действие: безопасность требует дисциплины, точной коммуникации, распределения обязанностей и ответственности за последствия принимаемых решений. В рамках синергетического подхода двух модульность рассматривается не как механическое соединение разных содержательных частей, а как основание для единой воспитательно-образовательной логики, направленной на формирование организованного и ответственного поведения обучающихся.

Внедрение кейс-метода должно быть постепенным: мини-кейсы после лекции на 10–15 минут, затем групповые кейсы на практических занятиях и далее комплексные ситуации, объединяющие эвакуацию, первую помощь, средства защиты, риск и организацию действий группы. Такая последовательность снижает перегрузку студентов и повышает учебную включённость [2].

*Заключение.* Традиционная лекция и кейс-метод имеют взаимодополняющее значение. Лекция обеспечивает системность, терминологическую точность и нормативную основу изучаемого материала. Кейс-метод, в свою очередь, развивает практическую самостоятельность, ситуационное мышление, командное взаимодействие и способность обосновывать безопасное решение.

В контексте профессионально ориентированного преподавания БЖД результат обучения целесообразно рассматривать не только как усвоение теоретических сведений, но и как формирование способа действия, соотносимого с реальными задачами безопасной практики.

Наиболее эффективной является комбинированная модель, в которой лекция задаёт теоретический каркас, а кейс обеспечивает применение знаний в учебно-практической ситуации. Такое сочетание позволяет формировать не только представление о риске и защитных мерах, но и готовность действовать организованно и доказательно. В официальном модуле основ военной подготовки задана ориентация на формирование знаний, умений и навыков, а кейс-

метод переводит эту ориентацию в ситуацию анализа риска и ответственного действия при военном конфликте [1].

### *Список литературы*

1. Письмо Минобрнауки России «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» от 21.12.2022 № МН-5/35982. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (дата обращения: 18.05.2026).

2. Вишнякова С.П. Совершенствование образовательного процесса в интересах обеспечения безопасности жизнедеятельности / С.П. Вишнякова, Л.В. Маколова, Ю.В. Капральный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN125.pdf> (дата обращения: 18.05.2026). EDN IUHFRB

3. Луговая Л.Н. Рабочее проектирование в архитектурном вузе: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Н. Луговая, Е.А. Голубева. – Екатеринбург: УрГАХУ, 2020. – 78 с.

4. Bonney K.M. Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains / K.M. Bonney // Journal of Microbiology & Biology Education. – 2015. – Vol. 16. No. 1. – P. 21–28.