

Мартышин Никита Ильич

студент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты социально-психологического сопровождения в период адаптации детей-мигрантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях массовой школы. Автор анализирует феномен «двойной уязвимости» данной категории учащихся, обусловленный наслоением миграционного стресса на первичную структуру особенности. Представлена комплексная диагностическая матрица оценки адаптации и описаны помогающие педагогические условия, апробированные в рамках авторской программы. Приводятся результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность разработанного междисциплинарного инклюзивного контура.

Ключевые слова: дети-мигранты, ограниченные возможности здоровья, социально-психологическое сопровождение, инклюзивное образование, образовательное пространство.

Современный этап развития отечественного образования характеризуется устойчивым увеличением доли детей, для которых русский язык не является родным, на фоне последовательного внедрения принципов инклюзии. Особую страту среди данных учащихся представляют дети-мигранты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Названная категория школьников сталкивается с феноменом «двойной уязвимости»: с одной стороны, они переживают миграционный шок, социокультурную депривацию и языковую изоляцию, а с другой – испытывают трудности в обучении и коммуникации, обусловленные

структурой первичного психофизического дефекта (чаще всего задержкой психического развития или тяжелыми нарушениями речи) [2]. Возникает объективное противоречие между острой потребностью образовательных организаций в технологиях сопровождения таких детей и недостаточной разработанностью комплексных моделей их адаптации.

Проблема адаптации традиционно занимает центральное место в психологических исследованиях. Теоретико-методологическую основу понимания адаптационных процессов личности в поликультурном пространстве школы составляют современные исследования А.А. Реана, выполненные в русле системно-динамического подхода [5]. Внутренние механизмы перестройки когнитивных схем учащихся инклюзивных классов в процессе преодоления кризисных барьеров подробно отражены в трудах исследователей когнитивного развития, опирающихся на современные модификации классических теорий [4].

Специфика этнопсихологических рисков, барьеров и проявлений дезадаптации у несовершеннолетних мигрантов в образовательной среде детально проанализирована в современных работах В.В. Гриценко [3].

Вопросы формирования человеческого капитала уязвимых категорий обучающихся и преобразующая, защитная роль современного образования отражены в публикациях Л.И. Холиной и Р.Р. Аколупиной [8]. Системные изменения структуры общеобразовательного процесса под влиянием современных вызовов и интегративных тенденций обобщены в научных трудах последних лет [1].

Вопросы взаимодействия по вертикали и горизонтали всех участников образовательного процесса рассматриваются в работах Т.Ф. Ушевой, Л.Г. Баласаян и др. Рефлексивный анализ психолого-педагогических отношений помогает понять особенности организации образовательного пространства школы [6; 7].

Вместе с тем синергетический эффект совмещения инклюзивного, поликультурного и рефлексивного подходов к пониманию сопровождения адаптации детей с ОВЗ остается изученным недостаточно.

Цель статьи – теоретически обосновать, представить и оценить педагогические условия междисциплинарного инклюзивного сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов с ОВЗ в общеобразовательном пространстве школы.

В рамках проведенного исследования нами была разработана и экспериментально проверена программа сопровождения «Инклюзивный этно-вектор». Целевой ориентир программы заключался в создании помогающих педагогических условий, нивелирующих факторы дезадаптации учащихся.

Для осуществления мониторинга был развернут диагностический комплекс, включающий три базовых компонента (когнитивно-образовательный, эмоционально-личностный и социально-поведенческий). В качестве инструментария использовались опросник Н.Н. Покровковой, проективный тест Л.Ф. Фатиховой «Я и моя школа», методики О. И. Моткова (модификация Т.А. Мироновой), Е.С. Фёдорова О.В. Ерёмина («Я – Лидер») и анкетирование родителей по схеме Е.Б. Пички и Т. Ивановой.

Экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательной школы. Внедренный инклюзивный контур включал четыре блока помогающих условий: системную языковую поддержку (методы РКИ, визуальные мнемосхемы), дидактическую дифференциацию (дозирование нагрузок, безоценочное поощрение), командное взаимодействие специалистов (психолога, логопеда и дефектолога) и социокультурное вовлечение семьи. Количественные результаты, зафиксированные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, наглядно отражают высокую эффективность предложенной модели сопровождения (табл. 1).

Таблица 1

Динамика уровней социально-психологической адаптации детей-мигрантов с ОВЗ (в % к выборке)

Этап экспериментального исследования	Низкий уровень (Школьная дезадаптация)	Средний уровень (Частичная адаптация)	Высокий уровень (Полная интеграция)
Констатирующий срез (до программы)	60%	40%	0%

Контрольный срез (после программы)	13%	67%	20%
---------------------------------------	-----	-----	-----

Анализ полученных данных показывает, что до начала формирующего этапа в выборке превалировал низкий уровень адаптации (60%), сопровождающийся выраженной школьной тревожностью, трудностями в усвоении материала и изоляцией в классном коллективе. Высокий уровень адаптации не фиксировался (0%).

После реализации программы «Инклюзивный этно-вектор» показатель школьной дезадаптации снизился почти в 5 раз – до 13%. Данные изменения обусловлены качественной перестройкой эмоциональной сферы: по результатам тестов Л.Ф. Фатиховой и О.И. Моткова, у детей стабилизировался эмоциональный фон, снизились маркеры страха на рисунках и существенно выросла академическая самооценка. Доминирующим стал средний уровень (67%), характеризующийся стабильным освоением образовательного маршрута. Важным достижением стало формирование группы учащихся с высоким уровнем интеграции (20%), которые смогли полностью компенсировать языковой барьер и заняли активную позицию в жизнедеятельности класса (что подтверждено методикой «Я – Лидер»). Снижение общего уровня учебного и социального стресса у детей было также выявлено опросником родителей Е.Б. Пички.

Проведенное исследование доказывает, что процесс адаптации детей-мигрантов с ОВЗ требует преодоления «двойного груза» депривации. Успешность этого процесса возможна только при отказе педагогического коллектива от сугубо контролирующей позиции в пользу помогающего наставничества. Внедрение междисциплинарного инклюзивного контура, объединяющего языковую поддержку, работу коррекционных специалистов и вовлечение семьи, позволяет минимизировать риски изоляции и обеспечивает устойчивую позитивную динамику всех показателей адаптации, что полностью подтверждает исходную гипотезу исследования.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России / В.В. Гриценко. – М.: Институт психологии РАН, 2002. – 254 с. EDN TKWQYX
3. Иванова К.В. Диагностика уровня владения русским языком детьми-инофонами как основа для разработки корректировочного курса в первом классе / К.В. Иванова // Филологическая культура. — 2021. — № 3. — С. 12–19.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.
6. Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в решении проблем адаптации детей-мигрантов в практике образования / Т.Ф. Ушева, Л.Г. Баласанян // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 288–295. EDN IPSBOL
7. Ушева Т.Ф. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе / Т.Ф. Ушева, Н.А. Мункоева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. №8. – Pp. 54–55. EDN JUMXZG
8. Холина Л.И. Непрерывное образование как фактор успешной социализации личности / Л. . Холина, Е.В. Чурина // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 51–58.