

Застрожная Татьяна Владимировна

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ПОНЯТИЕ О КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие коммуникативного подхода в методике преподавания русского языка. Освещается история становления данного подхода в отечественной педагогике, раскрываются его ключевые принципы (функциональность, ситуативность, новизна, речевая направленность) и формы реализации на уроках (ситуативные упражнения, обучение в сотрудничестве). Особое внимание уделено соответствию коммуникативного подхода требованиям ФГОС НОО: показано, как он способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий и развитию коммуникативной компетенции обучающихся – готовности и способности к речевому общению. Сделан вывод о значимости подхода для развития всех языковых навыков (чтения, письма, аудирования, говорения) и стимулирования активности учащихся на занятиях.*

***Ключевые слова:** коммуникативный подход, методика преподавания русского языка, коммуникативная компетенция, ФГОС НОО, коммуникативные универсальные учебные действия, ситуативные упражнения, обучение в сотрудничестве, речевая деятельность.*

Впервые в России термин «коммуникативный подход» появился в трудах по методике обучения иностранным языкам Е.И. Пассова [3, с. 45]. Именно его можно считать родоначальником основных принципов и признаков коммуникативного подхода в обучении языкам. Е.И. Пассов в основу коммуникативного подхода положил идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории

деятельности и концепции развития индивидуальности в диалоге культур [3, с. 52].

В отечественной методике преподавания русского языка обоснование коммуникативного подхода с психологической точки зрения впервые было дано в работах И.А. Зимней (1991, 2001 гг.). И. А. Зимняя определяла коммуникативный подход как коммуникативно-деятельностный или личностно-деятельностный [1, с. 102].

Следует отметить, что методика обучения русскому языку не всегда была основана на принципах коммуникативного подхода в обучении. Этапы истории методики преподавания русского языка в XX веке были представлены тремя направлениями: грамматико-стилистическим, коммуникативным, альтернативным (по В.Д. Янченко) – рисунок 1.

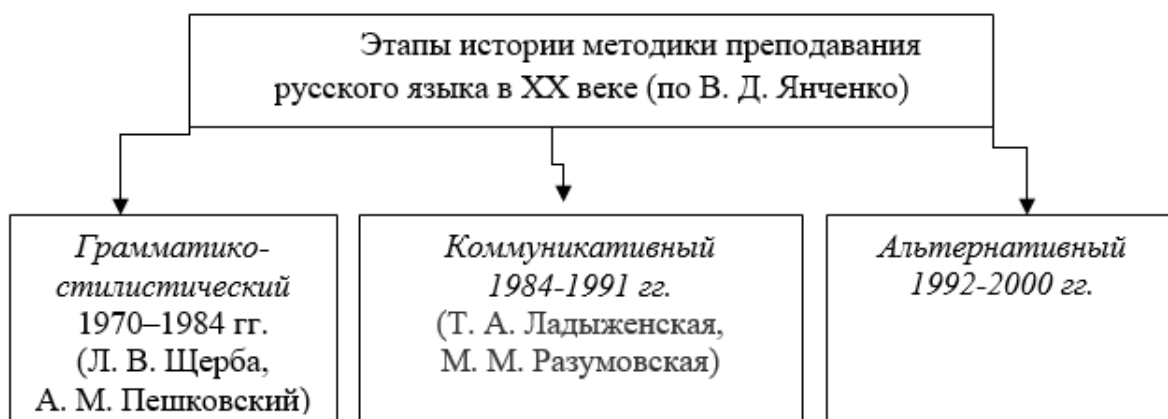


Рис. 1. Этапы истории методики преподавания в XX веке

Представленные этапы позволяют увидеть плавный переход в методике от формального изучения языка к практико-ориентированному и личностно-развивающему подходу.

Коммуникативный подход в методике обучения русскому языку базируется прежде всего на системе обучения связной речи (на основе коммуникативных умений), разработанной методистами Т. А. Ладыженской и М. М. Разумовской. Исследования данных методистов в области коммуникативного подхода в обучении русскому языку легли в основу действующих учебников и ФРП по русскому языку [2, с. 78; 4, с. 93].

Методисты И. А. Зимняя (1991 год) и И. Л. Бим (2002 год) в научных трудах по методике преподавания русского языка указывают на то, что практическая реализация коммуникативного подхода на уроках русского языка возможна при использовании коммуникативных и интенсивных (активных) методов обучения [1, с. 215].

Коммуникативный подход в обучении русскому языку строится на принципах, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Принципы коммуникативного подхода

Принцип	Описание
Функциональность	Обучение через деятельность: обучающийся задает вопросы, подтверждает мысли, побуждает к действию, актуализирует грамматические нормы. <i>Например</i> , на уроке по теме «Глагол» можно предложить ученикам составить диалог в парах, где один участник просит другого выполнить какие-то действия (используя глаголы в повелительном наклонении), а второй участник либо соглашается, либо отказывается, аргументируя свой ответ. Это помогает отрабатывать грамматические формы в естественной речевой ситуации
Ситуативность	Создание коммуникативных ситуаций для мотивации общения и закрепления навыков. <i>Например</i> , после изучения темы «Фразеологизмы» можно предложить обучающимся придумать современную версию известной басни, заменив устаревшие фразеологизмы на современные разговорные выражения, а затем разыграть получившийся текст в виде мини-сценки
Новизна	Использование новых речевых задач, собеседников, предметов обсуждения. <i>Например</i> , после изучения темы «Фразеологизмы» можно предложить обучающимся придумать современную версию известной басни, заменив устаревшие фразеологизмы на современные разговорные выражения, а затем разыграть получившийся текст в виде мини-сценки
Речевая направленность	Фокус на развитии умений говорения, аудирования, чтения и письма. <i>Например</i> , при работе с текстом художественного произведения можно организовать «литературные дебаты»: класс делится на две группы, одна группа отстаивает точку зрения одного из персонажей, другая – другого. Ученики должны опираться на текст, приводить цитаты, аргументировать свою позицию, слушать и слышать оппонента

Конечной целью обучения в рамках коммуникативного подхода в обучении русскому языку является формирование и развитие коммуникативной компе-

тенции. Под коммуникативной компетенцией подразумевается готовность и способность обучающихся к речевому общению [1, с. 305].

В таблице 2 представлены одни из эффективных форм применения коммуникативного подхода в обучении русскому языку. Это ситуативные упражнения и обучение в сотрудничестве.

Таблица 2

Формы применения коммуникативного подхода на уроках русского языка

Форма работы	Содержание
<i>Ситуативные упражнения</i>	Словесные действия учителя, которые организуют общение обучающихся, вовлекают их в коммуникацию.
<i>Обучение в сотрудничестве</i>	Создание условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучение организуется в малых группах из 3–4 человек разного уровня подготовки

В *ситуативных упражнениях* внимание обучающихся направлено не только на содержание высказывания, но и на то, как оно соотносится с их жизненным опытом, с окружающей действительностью. Например, учитель может предложить такую ситуацию: *«Вы оказались в прошлом и встретили А.С. Пушкина. Расскажите ему о современной школе, используя слова и обороты, которые были бы ему понятны»*. Внимание обучающихся направлено не только на содержание высказывания, но и на то, как оно соотносится с их жизненным опытом, с окружающей действительностью [2, с. 112].

Обучения в сотрудничестве заключается в создании условий, в которых у обучающихся происходит совместное обучение в различных учебных ситуациях. Иными словами, данное сотрудничество организовано в малых группах или парах, где все обучающиеся имеют индивидуальный уровень познавательной активности. Выполняя свою часть задания, каждый приносит результат в общую копилку, то есть достижение или провал одного из них, сказывается на результате всех, так как оценка будет одинаковой. Такое обучение в сотрудничестве не только воспитывает умение работать командой и развивать чувство ответственности, оно также развивает навык общения между друг другом и способность добывать нужную информацию [4, с. 134].

Например, при подготовке к написанию сочинения на тему «Мой любимый герой русской литературы» группа может быть разделена на роли: один ученик собирает информацию о характере героя, второй – о его поступках, третий – о том, как его оценивают другие персонажи, четвёртый – оформляет общий текст. Выполняя свою часть задания, каждый приносит результат в общую копилку. Такое обучение воспитывает умение работать в команде, развивает навык общения и способность добывать нужную информацию.

Сторонники коммуникативного подхода в обучении русскому языку делали акцент на речевой деятельности и текстоориентированном обучении. В настоящее время наряду с традиционным для школы прямым, имитационным методом усвоения речи большое значение приобрел метод моделирования речевого высказывания, основанный на зависимости содержания и речевого оформления высказываний от речевой ситуации. Наиболее предпочтительными стали коммуникативные игры, дискуссии, семинары, групповая работа, в ходе которых происходит обмен мнениями, придающий изучаемому содержанию лично значимый характер [1, с. 310].

Например, при изучении темы «Публицистический стиль» можно организовать «*пресс-конференцию*»: один или несколько учеников выступают в роли известных личностей (писателей, учёных, общественных деятелей), а остальные задают им вопросы. Вопросы должны быть сформулированы грамотно, а ответы – соответствовать стилистике публицистического стиля и содержать элементы рассуждения, аргументации.

Другой пример – использование «*кейс-метода*» при изучении орфографии и пунктуации. Ученикам предлагается «проблемный» текст с большим количеством ошибок (например, письмо из блога, пост в социальной сети). Задача группы – не просто исправить ошибки, но и объяснить их, а также дать рекомендации автору текста, как избежать подобных ошибок в будущем. Это развивает не только грамотность, но и умение объяснять, аргументировать, работать с информацией [4, с. 148].

В 2010 году во все школы России введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее ФГОС НОО). Коммуникативный подход соответствует требованиям ФГОС НОО, так как направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), включая умение оформлять мысли в устной и письменной речи, сотрудничать, понимать точку зрения другого и аргументировать свою позицию [5].

ФГОС НОО предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации обучающегося в социуме. К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте, относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (например, при выполнении творческого задания «Создаём сказку» дети распределяют роли: кто-то придумывает завязку, кто-то – кульминацию, кто-то – развязку, а кто-то оформляет иллюстрации);

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (например, на уроке окружающего мира, интегрированном с русским языком, дети могут задавать друг другу вопросы по теме «Животные нашего края», а затем составить общий текст-описание, используя собранную информацию);

– разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения, принятие решения и его реализация (например, в ролевой игре «Школьный совет» ученики могут смоделировать ситуацию конфликта между учениками и найти способы его разрешения с помощью грамотной речи и аргументации);

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий (например, при парной работе над изложением один ученик читает текст, а второй записывает, затем они меняются ролями и проверяют друг друга);

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (например, задание «Объяс-

ни первокласснику» – нужно объяснить сложное понятие (например, «метафора») простым языком, без использования терминов);

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (например, подготовка мини-доклада на тему «Почему важно изучать русский язык» с последующим обсуждением в классе).

Коммуникативные действия в контексте ФГОС НОО обеспечивают:

– социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности (например, при работе над групповым проектом «Наш школьный музей» ученики учатся договариваться, учитывать мнения всех участников, распределять обязанности);

– умение слушать и вступать в диалог (например, игра «Интервью»: один ученик задает вопросы, другой отвечает, при этом важно не перебивать, внимательно слушать и задавать уточняющие вопросы);

– участие в коллективном обсуждении проблем (например, обсуждение темы «Как сохранить русский язык?») с формулировкой общих выводов);

– интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (например, совместная подготовка к празднику, где каждый вносит свой вклад: пишет сценарий, разыгрывает роли, оформляет зал).

Коммуникативный подход в контексте ФГОС НОО предполагает, что основной целью является формирование коммуникативной компетенции на основании развития значимых видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Также важно, чтобы обучающиеся могли решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения [5].

Исходя из выше сказанного, коммуникативный подход способствует формированию и стимулированию активности обучающихся на занятиях, а его применение обеспечивает развитие всех языковых навыков обучающихся – от устной и письменной речи до аудирования и чтения.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 432 с.
2. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: книга для учителя / М.М. Разумовская. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (ред. с изм. и доп.) // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: edsoo.ru/№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 24.05.2026).