

Сергеева Ирина Александровна

учитель

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы специфики формирования базового грамматического строя речи у обучающихся с нарушенным слухом в начальной школе. Обоснована необходимость семантической работы с использованием опорных табличек и схем (в связи с преобладанием образной памяти), а также создания речевых ситуаций на уроках. Описаны направления коррекции: лексико-семантический, синтаксический и текстовый уровни. Правильно оформленная грамматически речь способствует социальной адаптации слабослышащих детей.*

***Ключевые слова:** слабослышащие обучающиеся, слуховое восприятие, грамматический строй речи, значимые части слова, словарный запас, речемыслительная деятельность, слухоречевая среда, речевые компетенции, коммуникация в социуме.*

Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

К.Д. Ушинский

Речь – важнейшая психическая функция, являясь главным средством человеческого общения, развивается по определенным закономерностям, обусловленным социально-историческим опытом общества. От качества речи зависит успешность ребенка в обучении, его адаптация в социуме. Формирование высших психических функций, важнейшей из которых является речь, у детей с нарушенным слухом происходит по тем же закономерностям, как и у слышащих, но темпы их развития значительно отстают от нормы, соответствующей слышащим

детям. Основная задача коррекционного обучения детей со слуховой депривацией – это практическое усвоение лексических средств языка на морфологическом и синтаксическом уровнях. В коррекционной педагогике и психологии всякое восприятие рассматривается как действие. Это можно отнести и к восприятию речи, окружающей ребенка. Воспринимая речевые звуки на слух или слухозрительно, обучающийся учится обрабатывать воспринятую информацию и проявлять обратную связь в виде встречной речевой активности. Задержки формирования высших психических функций, таких, как внимание, память, мышление, обусловленные степенью нарушения слуховой функции, оказывают существенное влияние на развитие устной и письменной речи обучающихся. У слабослышащих обучающихся, к которым относятся также и дети в состоянии после кохлеарной имплантации, нарушенными оказываются все компоненты речи. Для этих обучающихся характерны особенности речевого дыхания с несоблюдением речевых пауз, своеобразное звукопроизношение с искажениями звукового состава, заменой или пропусками звуков. Эти нарушения переносятся в область письменной речи и проявляются в недостаточной сформированности лексико-грамматического строя речи, неразвитости связной речи. Небольшой объем словарного запаса и качественная характеристика его значительно уступает лексическому багажу слышащих сверстников. Специфическая особенность образовательного процесса с детьми с нарушенной функцией слуха состоит в том, чтобы общение строилось на словесной основе с первых же дней пребывания в школе.

В работе над речевым развитием слабослышащих обучающихся необходимо учитывать сложности концентрации внимания и соотнесения слов и предметов, а также более позднее овладение понятийным мышлением и логической памятью. Понятийное мышление у этой категории детей формируется на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в единстве с развитием речи, устной и письменной. Слабослышащему ребенку необходимо запоминать и заучивать больший, по сравнению со слышащими сверстниками, объем программного материала с целью развития вербальной памяти, формирования вер-

бального мышления, чтобы затем перевести эти умения и навыки в область практического его применения. Формирование связной речи у обучающихся с нарушенной функцией слуха происходит на фоне развития активного речевого поведения в условиях специально организованной слухоречевой среды. Полноценное развитие грамматического строя речи у детей с нарушенным слухом возможно только в том случае, если обучающийся понимает собственную речь и речь окружающих его людей. Поэтому так велика роль систематической работы над семантическим значением речевого материала. Грамматический строй речи формируется по следующим направлениям: лексико-семантический уровень (слова), синтаксический уровень (словосочетания и предложения) и уровень текста. При формировании лексико-семантического уровня большая работа отводится значению вербальных единиц, способу образования новых форм слов или новых слов. Синтаксический уровень развития речи предполагает формирование знаний о способах взаимодействия словосочетаний и предложений. Получаемые теоретические сведения по грамматике необходимо закреплять путем неоднократного применения разнообразных речевых конструкций в практической деятельности обучающихся. Непременным условием формирования лексико-грамматического строя речи является систематическое использование опорных табличек, карточек и схем с речевым материалом, содержащим образцы построения фраз и предложений, так как у детей с нарушенным слухом образная память преобладает над словесной. В ходе практической работы обучающиеся учатся осознанно выполнять поручения с использованием новых слов, на слух воспринимать тексты и задания к ним, писать слуховые диктанты. Систематическая работа над усвоением особенностей взаимодействия слов в предложении содействует постепенному переходу речевых конструкций в категорию мыслительной деятельности уже без опоры на практическое действие.

Очень важным в работе над речью является использование специального педагогического приема, который требует создания таких ситуаций общения во время учебной деятельности, когда обучающийся должен подобрать речевой материал, соответствующий созданной ситуации. Ребенок с нарушенным слухом,

воспринимая на слух или слухозрительно инструкции типа: «Возьми ручку, напиши...», «Попроси карандаш у...», «Дай тетрадь...», «Спроси у..., какой сегодня день недели», осмысленно выполняет действия только в том случае, если он понимает значение каждой речевой единицы. Именно в практической деятельности дети первоначально усваивают значение слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Например, при изучении фраз типа: «коробка стоит на столе», «коробка стоит под столом», «коробка стоит справа (слева) от стола» обучающийся не только запоминает значение слов, употребление окончаний в соответствии с определенным предлогом, но и получает навыки пространственной ориентировки. Для лучшего усвоения и более прочного запоминания речевого материала необходимо неоднократное применение грамматических конструкций в различных условиях практической деятельности. Этот вид работы является актуальным в силу того, что недостаточная сформированность грамматического строя речи проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи – повествованием и рассуждением, требующих развернутых высказываний. Коррекционная направленность в учебном процессе позволяет активизировать и повысить уровень компенсаторных возможностей детей с нарушенным слухом, обучение которых строится на полисенсорной основе, с включением деятельности зрительного анализатора, вибротактильной чувствительности, осязания. Для усвоения теоретических сведений о грамматическом строе речи и успешного их практического применения значительная роль отводится также использованию разнообразных речевых игр. В процессе игры у обучающихся, наряду с усвоением лексико-грамматических понятий, также развивается мышление, воображение, накапливается словарный запас. Включение, например, игрового упражнения «Закончи фразу» при работе над антонимами, содействует не только формированию умения находить слова, противоположные по значению, но и способствует развитию диалогической речи – основы речевого поведения. Выполнение таких заданий, когда ребенку предлагается закончить фразу, подобрав слово-антагонист, например, лимон кислый, а сахар...; лед холодный, а

огонь...; ручей узкий, а река...; дерево высокое, а куст..., содействуют также развитию воссоздающего воображения и ребенок, на основе личного жизненного опыта, может верно подобрать лексический материал. Кроме того, в процессе игровой деятельности создаются благоприятные условия для проявления инициативы, самостоятельности, активизации речемыслительной деятельности на фоне положительного эмоционального фона.

При совершенствовании синтаксической стороны речи развивается чуткость и интерес к форме своей речи, т. е. формируются и закрепляются навыки самоконтроля. Ребенок контролирует свою речь не только в плане звукопроизношения, но и в плане практического применения грамматических конструкций. Таким образом, развитие грамматического строя речи у слабослышащих обучающихся осуществляется через приемы обогащения словаря и расширения ситуаций общения, через развитие умения изменять в речи имена существительные по числам, родам и падежам, развивать умение использовать в собственной речи глаголы в инфинитиве, в настоящем, прошедшем, будущем времени, развивать умения согласовывать числительные с существительными мужского, женского и среднего рода и пр. При формировании грамматического строя речи осуществляется активная умственная деятельность ребенка с нарушенным слухом, развивается осознанное лингвистическое отношение к языковым единицам. Именно в практической речевой деятельности обучающиеся закрепляют сформированные навыки использования грамматических понятий. Правильно оформленная грамматически речь слабослышащего обучающегося служит решению важнейшей задачи обучения языку – успешной социальной адаптации его в обществе слышащих людей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2008. – 246 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Г. Зикеев. – М., 2000. – 198 с.

4. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: методические рекомендации / О.В. Зонтова. – СПб., 2007. – 33 с.

5. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: учеб. пособие для вузов / К.В. Комаров. – М., 2005. – 246 с. EDN QTYRFD