

Кузнецова Валерия Николаевна

студентка

Павлюк Анастасия Ивановна

студентка

Научный руководитель

Спирина Мария Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности профессионального роста педагога в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Анализируются изменения в структуре профессиональных компетенций учителя, обусловленные внедрением цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта. Выявляются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, включая необходимость постоянного обновления знаний, недостаточность методического сопровождения и трансформацию профессиональных ролей. На основе анализа современных научных исследований определяются перспективные направления развития системы повышения квалификации педагогических кадров, такие как персонализация обучения, развитие наставничества и использование цифровых образовательных платформ.*

***Ключевые слова:** профессиональный рост педагога, цифровая трансформация, цифровые компетенции, искусственный интеллект, непрерывное образование.*

Современная система образования переживает этап глубокой цифровой трансформации, которая затрагивает все аспекты педагогической деятельности. Внедрение цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционного обучения, а в последнее время и технологий искусственного интеллекта, предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога [1; 5]. В этих условиях профессиональный рост учителя приобретает особую значимость, становясь не просто условием успешной адаптации к изменениям, но и ключевым фактором эффективности образовательного процесса в целом [3].

Опыт организации профессионального роста педагога в условиях цифровизации. Анализ практики повышения квалификации педагогических кадров в последние годы позволяет выделить несколько значимых тенденций.

Во-первых, наблюдается переход от традиционных курсов повышения квалификации, имеющих преимущественно теоретическую направленность, к практико-ориентированным форматам обучения. Педагоги все чаще отдают предпочтение программам, которые позволяют не только получить новые знания, но и сразу применить их в своей профессиональной деятельности [2].

Во-вторых, существенно расширился спектр форм профессионального развития. Наряду с традиционными курсами, все большее распространение получают вебинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы, стажировки, работа в сетевых педагогических сообществах. Особую популярность приобретают форматы микрообучения, позволяющие педагогу осваивать короткие, сфокусированные модули в удобное для него время.

В-третьих, возрастает роль цифровых платформ в организации профессионального роста педагога. Такие платформы, как «Цифровой педагог», «Учитель будущего», а также различные региональные и муниципальные ресурсы, предоставляют педагогам доступ к качественному образовательному контенту, позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения, отслеживать собственный прогресс и обмениваться опытом с коллегами [4].

Важным элементом сложившейся системы профессионального роста выступает наставничество. В условиях цифровизации наставничество приобретает новые формы: наряду с традиционным индивидуальным сопровождением молодых педагогов, развивается тьюторское сопровождение освоения цифровых инструментов, где более опытные в технологическом плане коллеги помогают другим педагогам преодолевать трудности.

Вызовы профессионального роста педагога в цифровую эпоху. Несмотря на наличие разнообразных форм и инструментов профессионального развития, процесс адаптации педагога к цифровой среде сопряжен с рядом серьезных вызовов.

Первый вызов связан с высокой скоростью обновления технологий. Цифровые инструменты, платформы и сервисы появляются и обновляются столь стремительно, что педагог оказывается в ситуации постоянной необходимости осваивать новое [1].

Это создает эффект «непрерывного догоняющего развития», который может приводить к профессиональному выгоранию и снижению мотивации.

Второй вызов обусловлен недостаточной разработанностью методического сопровождения внедрения цифровых инструментов. Педагоги часто сталкиваются с ситуацией, когда наличие современного цифрового оборудования или доступа к платформам не сопровождается понятными методическими рекомендациями по их интеграции в образовательный процесс. В результате цифровые инструменты либо не используются, либо применяются формально, без реального повышения качества образования.

Третий вызов касается психологической готовности педагога к изменениям. Исследования показывают, что многие учителя, особенно со значительным стажем работы, испытывают тревогу и неуверенность при необходимости осваивать новые цифровые инструменты. Эта тревога часто связана не столько с техническими сложностями, сколько с опасением утраты своей профессиональной идентичности, страхом, что многолетний опыт может оказаться невостребованным в новых условиях.

Четвертый вызов связан с трансформацией традиционных ролей в образовательном процессе. Внедрение технологий искусственного интеллекта ставит вопрос о том, какие функции педагог может и должен делегировать цифровым инструментам, а какие остаются исключительно человеческой прерогативой. Ответ на этот вопрос требует не только технологической, но и ценностно-смысловой рефлексии профессиональной деятельности.

Пятый вызов касается организационных условий профессионального роста. Многие педагоги отмечают дефицит времени для освоения нового, высокую учебную нагрузку, не позволяющую выделить ресурс на профессиональное развитие. Кроме того, существующая система стимулирования не всегда поощряет педагогов, активно осваивающих цифровые инструменты и внедряющих инновации.

Перспективы развития системы профессионального роста педагога. Преодоление обозначенных вызовов требует формирования новой модели профессионального роста педагога, учитывающей реалии цифровой эпохи. Анализ передового опыта и современных исследований позволяет выделить несколько перспективных направлений [5].

Первое направление связано с персонализацией профессионального развития. Отказ от единых программ повышения квалификации в пользу индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих уровень подготовки педагога, его профессиональные интересы, конкретные задачи образовательной организации. Такая персонализация становится возможной благодаря развитию цифровых платформ, позволяющих диагностировать профессиональные дефициты, подбирать соответствующие учебные модули и отслеживать прогресс.

Второе направление – развитие наставничества в цифровой среде. Наставничество сегодня должно выходить за рамки сопровождения молодых специалистов и охватывать различные аспекты цифровой трансформации. Это может быть и технологическое наставничество (освоение конкретных цифровых инструментов), и методическое наставничество (интеграция цифровых инструментов в учебный процесс), и рефлексивное наставничество (осмысление изменений в

профессиональной деятельности). Цифровая среда открывает новые возможности для наставничества, позволяя осуществлять его дистанционно, в удобном для обеих сторон режиме.

Третье направление – активное использование потенциала сетевых педагогических сообществ. В отличие от формальных институтов повышения квалификации, сетевые сообщества обеспечивают горизонтальное взаимодействие педагогов, обмен опытом, взаимную поддержку. Участие в таких сообществах способствует развитию профессиональной рефлексии, преодолению изоляции, формированию чувства принадлежности к профессиональному сообществу. В условиях цифровизации особую значимость приобретают сетевые сообщества, ориентированные на обсуждение опыта использования конкретных цифровых инструментов и технологий.

Четвертое направление – интеграция в систему профессионального роста подготовки педагогов к работе с искусственным интеллектом.

Речь идет не просто о формировании технических навыков использования ИИ-сервисов, но и о развитии понимания принципов их работы, осознании ограничений и этических аспектов применения. Педагог должен быть готов выстраивать эффективное взаимодействие с искусственным интеллектом, понимая, какие задачи целесообразно делегировать ИИ, а какие требуют человеческого участия.

Пятое направление – создание мотивирующей среды для профессионального роста. Это предполагает не только разработку системы материального стимулирования педагогов, осваивающих цифровые инструменты, но и формирование организационной культуры, поддерживающей инновации, признающей ценность профессионального развития, создающей психологически комфортные условия для освоения нового.

Заключение. Профессиональный рост педагога в условиях цифровизации образования представляет собой сложный, многомерный процесс, требующий пересмотра сложившихся подходов к организации повышения квалификации. Опыт последних лет показывает, что традиционные формы профессионального

развития уже не в полной мере соответствуют вызовам времени. На смену единым программам и периодическим курсам приходят персонализированные траектории обучения, разнообразные форматы (микрообучение, наставничество, сетевые сообщества), активное использование цифровых платформ.

Ключевыми вызовами, с которыми сталкивается педагог в процессе цифровизации, являются высокая скорость обновления технологий, недостаточное методическое сопровождение, психологическое сопротивление изменениям, трансформация профессиональной роли и организационные ограничения. Преодоление этих вызовов требует системных изменений: от обновления содержания педагогического образования до создания поддерживающей среды в образовательных организациях.

Перспективными направлениями развития системы профессионального роста выступают персонализация, развитие наставничества в цифровой среде, использование потенциала сетевых педагогических сообществ, формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом, создание мотивирующей среды. Реализация этих направлений позволит обеспечить подготовку педагога, способного эффективно работать в цифровой образовательной среде и успешно отвечать на вызовы современности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы и риски / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 2020. – №1. – С. 13–21.
2. Иванова С.В. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Ценности и смыслы. – 2023. – №2. – С. 56–72.
3. Кузьминов Я.И. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2022. – №1. – С. 8–39.

4. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях цифровизации образования / М.П. Лапчик // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. №2. – С. 89–98.

5. Семенов А.Л. Цифровая трансформация образования и подготовка педагогов / А.Л. Семенов, Э.А. Абдулаева // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №5. – С. 7–19.