

Самарина Дарья Фёдоровна

воспитатель

Лебедева Наталья Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №9»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена анализу роли семьи как ведущего института социализации и воспитания детей дошкольного возраста. Опираясь на фундаментальные положения Л.С. Выготского о социальной ситуации развития и современные исследования в области семейной педагогики, авторы раскрывают специфику воспитательного потенциала семьи. В работе рассматриваются функции семьи в формировании личности ребенка, значение эмоционального климата и детско-родительских отношений. Особое внимание уделяется различию воспитательных стратегий матери и отца, а также роли старшего поколения в воспитании дошкольников. Делается вывод о том, что именно в семье закладываются базовые структуры личности, которые в дальнейшем определяют успешность ребенка в образовательной и социальной сферах.*

***Ключевые слова:** семья, дошкольный возраст, семейное воспитание, детско-родительские отношения, социализация, воспитательный потенциал, родительские стратегии, эмоциональное развитие, микроклимат семьи, преемственность поколений.*

Семья для маленького ребенка – это не просто группа людей, живущих под одной крышей. Это целая вселенная, в которой ему предстоит сделать первые и самые важные открытия о себе и о мире. Здесь, в пространстве родительской любви и заботы, зарождается личность, формируются первые представления о добре и зле, складывается отношение к людям и к самому себе. Период дошкольного детства, охватывающий время от рождения до семи лет, является

уникальным в том смысле, что ребенок практически полностью зависит от окружающих его взрослых, и именно семья выступает той призмой, через которую он воспринимает действительность. Как справедливо отмечает Т.А. Куликова в своем фундаментальном труде по семейной педагогике, именно в семье создается та уникальная атмосфера, которая становится основой для всего последующего развития личности [2].

Значение семьи как института воспитания признавалось педагогической мыслью на протяжении всей истории человечества. Однако научное осмысление этого феномена получило развитие лишь в XX веке. Выдающийся отечественный психолог Лев Семенович Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития», подчеркивая, что развитие ребенка неразрывно связано с той конкретной социальной средой, в которой он находится. Для дошкольника такой средой выступает именно семья, где взрослые не просто удовлетворяют его базовые потребности, но и транслируют культурные нормы, ценности, способы взаимодействия с миром. Эту мысль, опираясь на идеи Выготского, развивает в своих работах Т.А. Куликова, подчеркивая, что семья является первым и наиболее значимым институтом социализации [2].

Воспитательный потенциал семьи определяется множеством факторов, среди которых исследователи выделяют психологический микроклимат, характер детско-родительских отношений, педагогическую компетентность взрослых, а также традиции и уклад семейной жизни. Авторы коллективного учебного пособия под редакцией Е.Г. Силяевой, среди которых Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова и другие, подробно анализируют структуру семейных отношений и их влияние на формирующуюся личность [1, с. 45]. Как справедливо отмечает Т.А. Куликова, семья представляет собой одно из величайших культурных достижений, созданных человечеством, и каждый человек, независимо от возраста, испытывает потребность в крепкой и надежной семье [2, с. 3]. Именно в семье ребенок получает первый опыт эмоциональной привязанности, учится любить и быть любимым, что становится фундаментом его психологического благополучия.

Особого разговора заслуживает вопрос о различной роли матери и отца в воспитании дошкольника. Современные исследования убедительно показывают, что воспитательные стратегии матери и отца не одинаковы, но при этом взаимодополняемы. Немецкий психолог и философ Эрих Фромм в своей знаменитой работе «Искусство любить», ставшей классикой психологической мысли, выделил принципиальное различие: материнская любовь безусловна по своей природе, она существует просто потому, что ребенок есть; отцовская же любовь во многом условна и зависит от достижений и поведения ребенка [5, с. 120]. Именно это различие формирует два полюса воспитательного процесса – эмоциональное принятие и требовательность, которые, соединяясь в полной семье, создают оптимальные условия для нравственного и личностного роста ребенка.

Мать в жизни дошкольника – это источник эмоционального тепла, защита и принятие. Именно от матери ребенок получает первичный опыт доверия к миру, который, по мысли Эрика Эриксона, развиваемой в работах Т.А. Куликовой, становится основой для всей последующей жизни [2, с. 1]. Отец, в свою очередь, выступает как проводник в мир социальных норм и правил, как фигура, помогающая ребенку выйти за пределы тесного семейного круга и освоить более широкое пространство человеческих отношений. Важно понимать, что оба этих вектора необходимы для гармоничного развития, и их отсутствие или искажение может привести к серьезным проблемам в формировании личности.

Нельзя обойти вниманием и роль старшего поколения – бабушек и дедушек – в воспитании дошкольников. Бабушки и дедушки часто обладают большим терпением и жизненной мудростью, чем молодые родители. Они передают внукам семейные традиции, историю рода, приобщают к культурному наследию. В тех семьях, где сохраняются теплые отношения между поколениями, дети получают бесценный опыт общения с пожилыми людьми, учатся заботе, уважению, милосердию. И напротив, конфликты между поколениями, отсутствие единства в воспитательных подходах могут травмировать ребенка, ставя его перед необходимостью делать выбор между близкими людьми. Т.А. Куликова в своем

исследовании подчеркивает, что именно в межпоколенном взаимодействии закладываются основы нравственного здоровья личности [2, с. 3].

Говоря о семейном воспитании, нельзя не коснуться вопроса о том, какое влияние оказывает на ребенка эмоциональная атмосфера в доме. Доброжелательная, теплая обстановка, где царят взаимное уважение и поддержка, способствует формированию у ребенка чувства защищенности, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости. И напротив, постоянные конфликты, холодность, безразличие взрослых вызывают у дошкольника тревожность, неуверенность, могут стать причиной трудностей в общении со сверстниками и взрослыми. Известный отечественный психолог М.И. Лисина, посвятившая свою жизнь изучению общения детей со взрослыми, убедительно доказала, что характер эмоциональных связей в семье напрямую определяет особенности коммуникативного развития ребенка [3, с. 78]. Ребенок, растущий в атмосфере любви, легче адаптируется к детскому саду, успешнее взаимодействует с воспитателями и другими детьми, проявляет большую познавательную активность.

Интеллектуальное развитие дошкольника также в значительной мере определяется семейной средой. Ребенку важно видеть, что взрослые интересуются знаниями, читают книги, обсуждают прочитанное, рассуждают о разных явлениях жизни. Совместное чтение, прогулки с наблюдениями за природой, домашние опыты и эксперименты, просто разговоры на самые разные темы – все это развивает внимание, память, мышление и речь. Исследования М.И. Лисиной убедительно показали, что речь ребенка развивается прежде всего в живом общении со значимыми взрослыми [3, с. 156]. Когда родители разговаривают с малышом, задают вопросы, побуждают высказывать свои мысли, словарный запас растет значительно быстрее, а речь становится более связной и выразительной.

Важнейшей функцией семьи является приобщение ребенка к культурным нормам и ценностям. Именно в семье закладываются основы нравственности: ребенок учится различать добро и зло, понимать, что такое честность, справедливость, ответственность. Дошкольники впечатлительны и склонны к подражанию, поэтому для их нравственного развития особенно важно, чтобы слова

близких не расходились с делами. Дети познают мир в конкретных образах, и то, как ведут себя родители в повседневных ситуациях, становится для них главным нравственным ориентиром. Эту мысль, восходящую еще к идеям Л.С. Выготского, подробно развивает в своих работах Т.А. Куликова, подчеркивая значение родительского примера в формировании ценностных ориентаций ребенка [2, с. 1].

В последние годы в связи с изменениями в социальной структуре общества особую актуальность приобретает проблема воспитательных стратегий современных родителей. Исследования, проведенные В.С. Собкиным и Е.А. Калашниковой, показывают, что на выбор родителями целей и методов воспитания влияют такие факторы, как уровень образования, семейный статус, ролевая позиция взрослого [4, с. 78]. Ученые выделяют содержательные оппозиции, характеризующие своеобразие родительских стратегий, которые строятся на основе социокультурных смысловых противопоставлений: между развитием субъектности ребенка и его социальной адаптивностью, между приобщением к культуре и воспитанием морально-этических ориентиров, между доверием к миру и правилосообразностью действий [4, с. 79].

Современная семья сталкивается с рядом вызовов, среди которых исследователи выделяют высокую занятость родителей, дефицит живого общения, информационную перегруженность. В этих условиях особое значение приобретает взаимодействие семьи с дошкольным образовательным учреждением. Как отмечает М.И. Лисина в своих работах по психологии общения, именно согласованность воспитательных воздействий семьи и детского сада создает оптимальные условия для полноценного развития личности ребенка [3, с. 320]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одного из основных принципов называет сотрудничество Организации с семьей, подчеркивая необходимость приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Только в единстве усилий семьи и детского сада возможно создание условий для полноценного развития личности ребенка.

В заключение хочется подчеркнуть главное: роль семьи в воспитании дошкольника уникальна и ничем не заменима. Никакой самый лучший детский сад, никакие самые талантливые педагоги не смогут дать ребенку того, что дает семья – чувства безусловной любви и принятия, ощущения родовой принадлежности, живого примера отношений между мужчиной и женщиной, между поколениями. Именно в семье ребенок учится любить, сострадать, прощать, радоваться за другого. Именно здесь формируется то, что мы называем душой человека. И от того, какой будет эта первая школа жизни, зависит очень многое – по сути, вся последующая судьба человека. Как точно заметил кто-то из мудрецов, воспитывая детей, мы воспитываем не только их, но и будущее, в котором нам самим предстоит жить.

Список литературы

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с. EDN TVETUB
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 384 с.
4. Собкин В.С. К вопросу о воспитательных стратегиях современных родителей дошкольников: цели и задачи воспитания / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Казанский педагогический журнал. – 2025. – №3. – С. 77–99. DOI 10.11621/KPJ-25-15. EDN CZSMLO
5. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм; пер. с англ. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.