

Козлова Ольга Александровна

воспитатель

Никуленко Александра Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №9»

г. Армавир, Краснодарский край

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ МИРА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос детского экспериментирования как фундаментального метода познания окружающей действительности, соответствующего природе ребенка-дошкольника. Опираясь на теоретические положения, заложенные академиком Н.Н. Поддьяковым, авторы анализируют психологические механизмы, лежащие в основе исследовательского поведения детей. В работе раскрывается структура экспериментальной деятельности, от постановки гипотезы до фиксации результатов, и подчеркивается ее значение для формирования целостной картины мира. Особое внимание уделяется условиям эффективной организации экспериментирования в образовательной среде дошкольного учреждения, включая роль взрослого как равноправного партнера. Делается вывод о том, что данный метод является не просто одним из педагогических приемов, а ведущим способом развития познавательной активности и личности ребенка в целом.*

***Ключевые слова:** детское экспериментирование, познавательная активность, метод познания, исследовательское поведение, мыслительные процессы, развивающая среда, субъектность ребенка, причинно-следственные связи.*

Современная дошкольная педагогика переживает интересный период переосмысления своей роли. Мы всё чаще отказываемся от роли транслятора готовых знаний, передавая эстафету самому ребенку – маленькому первооткрывателю, для которого каждый день наполнен чудесами. Ещё никогда способность

удивляться не ценилась так высоко, как в наш век стремительных технологических перемен. И здесь на первый план выходит, пожалуй, самый естественный для ребёнка способ освоения действительности – детское экспериментирование. Оно давно перестало восприниматься как простое баловство или бесцельное манипулирование предметами; сегодня мы говорим о нём как о мощном, системном методе познания мира, позволяющем заложить фундамент целостного мировоззрения.

Сама идея о том, что экспериментирование является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, принадлежит выдающемуся отечественному психологу, академику Николаю Николаевичу Поддьякову. Его исследования, проведенные еще во второй половине XX века, совершили настоящий прорыв в понимании детской психики. Ученый убедительно доказал, что вопреки устоявшемуся мнению о ведущей роли игры, именно практическое взаимодействие с миром – пробы, поиски, эксперименты – составляет суть детского поведения. Он определил детское экспериментирование как «практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей» [3]. В этом определении скрыт глубокий смысл: ребенок не пассивный наблюдатель, а активный деятель, который через собственный опыт, иногда методом проб и ошибок, строит в своем сознании адекватную модель реальности.

В чем же заключается уникальность этого метода? Пожалуй, главное его достоинство, которое трудно переоценить, заключается в том, что он дает детям реальные, живые представления о различных сторонах изучаемого объекта. Знания, добытые собственными руками, обладают удивительным свойством – они остаются в памяти надолго, становясь частью личного опыта. Швейцарский психолог Жан Пиаже, чьи работы стали основой для многих современных педагогических подходов, подчеркивал, что интеллект ребенка – это не просто уменьшенная копия интеллекта взрослого, а качественно иная структура. Именно через экспериментирование, через разрешение противоречий между уже имеющимися представлениями и новой информацией, полученной опытным путем, и происходит подлинное интеллектуальное развитие [5].

В структуре детского экспериментирования легко проследить все этапы, характерные для настоящего научного поиска, пусть и в миниатюре. Всё начинается с удивления, с вопроса, с проблемной ситуации. Ребенок видит, что камешек, брошенный в воду, тонет, а легкий деревянный кораблик – нет. Возникает вопрос: «Почему?». Далее следует формулировка гипотезы, часто наивной с точки зрения взрослого, но абсолютно логичной для ребенка: «Наверное, камень тяжелый, потому что он злой?». Затем наступает самый ответственный момент – проверка гипотезы. Здесь ребенок действует, изменяя условия: пробует бросить другой камень, пробует опустить в воду тяжелый металлический предмет. Он сравнивает, анализирует. И наконец, делает вывод: тонут тяжелые предметы, вне зависимости от их «настроения» [3]. Конечно, в младшем возрасте этот процесс свернут и не всегда осознан, но к старшему дошкольному детству он становится произвольным и целенаправленным. Исследования последних лет, в частности работы Е.В. Чудиновой и И.А. Шишкиной, показывают, что при правильной организации обучения даже младшие школьники способны не просто повторять действия за учителем, но и самостоятельно планировать эксперимент, понимая необходимость создания контрольных условий для чистоты опыта [5]. Это говорит о колоссальном, еще не до конца раскрытом потенциале детского мышления.

Метод экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, и его классификация может быть многомерной. Традиционно выделяют эксперименты с объектами живой и неживой природы: водой, воздухом, песком, глиной, растениями. Любой воспитатель знает, как загораются глаза у детей, когда в обычной воде растворяют соль или краску, или когда из сухого песка вдруг получается лепить куличики. Однако Н.Н. Поддьяков также говорил о так называемом «социальном экспериментировании» – взаимодействии ребенка с другими людьми, проверке границ дозволенного, моделей поведения [3]. Ребенок экспериментирует не только с веществами, но и с эмоциями, с правилами, с отношениями. И здесь роль взрослого становится ключевой, но совершенно особой.

Воспитатель или родитель в процессе детского экспериментирования выступает не как строгий наставник, указывающий на ошибки, а как мудрый помощник

и равноправный партнер. Очень важно не давать готовых ответов, даже если они очевидны. Куда полезнее задать наводящий вопрос, предложить вместе подумать, создать ситуацию, в которой ребенок сам наткнется на противоречие. А.И. Иванова в своей программе по познавательному-исследовательскому развитию подчеркивает необходимость личностно-ориентированной модели взаимодействия, где во главу угла ставится не объем знаний, а комплексное развитие ребенка, его инициативность и самостоятельность [3]. Взрослый должен быть готов к тому, что результаты эксперимента могут быть неожиданными, и важно не обесценить их, а вместе с ребенком порадоваться открытию, даже если оно разрушило наши собственные педагогические планы. Как точно подмечает народная мудрость, отраженная в китайской пословице: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» [1]. Именно «попробовать» – ключевое слово для настоящего понимания.

Говоря о методике организации экспериментирования, нельзя обойти вниманием вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды. В группе детского сада просто необходимо наличие «центра науки» или мини-лаборатории. Это не просто дань моде, а насущная потребность. Здесь должны быть собраны самые разные материалы и приборы: от простейших луп, магнитов, песочных часов и весов до коллекций минералов, семян, образцов тканей и бумаги. Важно, чтобы все это было доступно ребенку, чтобы у него была возможность не только смотреть на экспонаты через стекло, но и брать их в руки, исследовать, взаимодействовать с ними. Ребенок должен чувствовать себя хозяином этой среды, полноправным исследователем [4].

Однако создание среды – лишь половина дела. Необходимо педагогическое мастерство, чтобы наполнить эту среду жизнью. Опыты могут быть плановыми и спонтанными, индивидуальными и коллективными, краткосрочными и длительными. Например, наблюдение за ростом лука в разных условиях может занять несколько недель, но ценность такого долгосрочного эксперимента огромна: дети ежедневно фиксируют изменения, учатся замечать детали, связывать скорость роста с количеством света или влаги. В процессе такой деятельности

активно развивается речь, ведь ребенку нужно рассказать о своих наблюдениях, сформулировать вывод, договориться со сверстниками в ходе совместной работы. Обогащается словарный запас понятиями: испарение, растворение, давление, притяжение, хотя сами термины могут и не употребляться, заменяясь более доступными аналогами [1].

Нельзя также забывать о том, что детское экспериментирование тесно связано с развитием всех психических процессов. Оно требует активной работы анализа и синтеза, сравнения и классификации. Удерживая цель опыта, ребенок тренирует память и внимание. Столкнувшись с неожиданным результатом, он испытывает эмоции удивления и радости, что питает его творческое воображение. Можно с уверенностью утверждать, что этот метод является универсальным инструментом, который затрагивает все образовательные области, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом. Он не просто учит ребенка фактам, а учит его учиться – добывать знания самостоятельно, сомневаться, проверять и верить собственному опыту.

В заключение хочется отметить, что путь ребенка к познанию мира лежит не через бесконечные энциклопедии и развивающие мультфильмы, а через простое и естественное действие. Увидеть, как тает снег на теплой ладошке, построить плотину из песка на ручейке, смешать краски и получить новый цвет, запустить бумажный самолетик – в этих, казалось бы, простых забавах скрыта глубочайшая философия познания. Детское экспериментирование – это тот самый метод, который позволяет нам, взрослым, не разрушить, а сохранить и приумножить врожденную любознательность ребенка, превратив ее в устойчивую познавательную потребность на всю жизнь. И наша задача – не мешать, а бережно сопровождать маленького исследователя на его увлекательном пути к открытиям.

Список литературы

1. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие / Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2. Иванова А.И. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

3. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н.Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 48 с.

4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: методическое пособие / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 176 с. EDN QXULCR

5. Чудинова Е.В. Психологические основания обучения младших школьников простейшему экспериментированию / Е.В. Чудинова, И.А. Шишкина // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30. №2. – С. 100–113. DOI 10.17759/pse.2025300208. EDN UDWPIT