

Шикунов Алексей Викторович

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее

военное командное училище»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА
В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные теоретико-методологические аспекты профессионального роста преподавателя военного вуза в условиях реализации задач военно-политической подготовки курсантов. Актуальность исследования обусловлена трансформацией системы военного образования, предъявляющей новые требования к личности педагога, его компетенциям и готовности к формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма и морально-психологической устойчивости. Автором обоснована структура профессионального роста педагога, выделены ключевые компетенции, представлена модель поэтапного развития профессионально-педагогической культуры преподавателя. Особое внимание уделяется интеграции традиционных педагогических подходов и современных образовательных технологий в контексте военно-политической подготовки. Сделан вывод о необходимости системного подхода к сопровождению профессионального развития педагогов в условиях цифровой трансформации военного образования.

Ключевые слова: профессиональный рост педагога, военно-политическая подготовка, военный вуз, компетенции преподавателя, транспрофессионализм.

Современная система военного образования переживает этап глубокой трансформации, обусловленной изменением характера вооруженной борьбы, появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности, а также необходимостью формирования у будущих офицеров не только профессиональных, но и мировоззренческих качеств. В этих условиях особую значимость приобретает

военно-политическая подготовка курсантов, направленная на развитие у них гражданской идентичности, патриотизма, морально-психологической устойчивости и готовности к выполнению задач по защите Отечества. Эффективность реализации данных задач напрямую зависит от уровня профессионализма педагога, его способности к непрерывному развитию и адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды. В связи с этим проблема профессионального роста педагога в процессе военно-политической подготовки курсантов военного вуза приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

Теоретико-методологическую основу исследования составили современные труды в области психологии профессионального развития, представленные в работах Э.Ф. Зеера и Э.Э. Сыманюк [3; 5], исследования акмеологического подхода к профессионализму педагога Н.В. Кузьминой [6], а также научные публикации, посвященные проблемам транспрофессионализма и готовности специалиста к изменениям в профессиональной деятельности [4; 7]. Анализ научной литературы позволяет заключить, что профессиональный рост педагога представляет собой процесс качественного преобразования его профессиональной деятельности, сопровождающийся формированием новых компетенций, развитием педагогического мышления и повышением результативности образовательного процесса [1; 2].

В контексте военно-политической подготовки курсантов профессиональный рост педагога имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, он осуществляется в условиях особой образовательной среды, характеризующейся высокой степенью регламентации, дисциплинарными требованиями и необходимостью формирования у обучающихся не только знаний и умений, но и ценностно-смысловых установок. Во-вторых, содержание военно-политической подготовки предполагает интеграцию педагогических, психологических, политических и военно-профессиональных знаний, что требует от педагога широкой эрудиции и способности к междисциплинарному синтезу. В-третьих, результативность профессионального роста проявляется не только в повышении качества образова-

тельного процесса, но и в формировании у курсантов личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения воинского долга [8].

Анализ практики организации военно-политической подготовки в военных вузах позволяет выделить ряд противоречий, требующих разрешения в процессе профессионального развития педагогов. К их числу относятся: между возрастающими требованиями к уровню педагогической компетентности преподавателя и недостаточной разработанностью механизмов ее формирования; между необходимостью использования инновационных образовательных технологий и традиционным характером методической подготовки педагогов; между потребностью в индивидуализации профессионального роста и унифицированным подходом к организации повышения квалификации [4; 5].

Преодоление данных противоречий возможно на основе системного подхода к организации профессионального роста педагога, включающего следующие компоненты: мотивационно-ценностный (осознание значимости профессионального развития, сформированность ценностных ориентаций), когнитивный (овладение системой педагогических, психологических и специальных знаний), деятельностный (освоение и совершенствование педагогических умений и навыков), рефлексивный (способность к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности) [3; 6]. Взаимосвязь указанных компонентов обеспечивает целостность процесса профессионального роста и его направленность на достижение образовательных результатов.

Особую роль в профессиональном росте педагога военного вуза играет методическая работа, выступающая важнейшим механизмом совершенствования педагогического мастерства. В процессе военно-политической подготовки методическая деятельность преподавателя приобретает специфические черты, связанные с необходимостью: адаптации содержания учебного материала к особенностям военно-профессиональной деятельности; разработки методик формирования у курсантов мировоззренческих позиций; использования активных и интерактивных форм обучения, моделирующих реальные ситуации военной служ-

бы; интеграции воспитательного и обучающего компонентов образовательного процесса [1].

Современные тенденции развития высшего образования предъявляют новые требования к организации профессионального роста педагога. Цифровая трансформация образовательной среды, внедрение технологий искусственного интеллекта, расширение возможностей дистанционного обучения создают как новые возможности, так и дополнительные вызовы для профессионального развития преподавателя [2]. В условиях военного вуза цифровизация образовательного процесса требует от педагога не только владения информационно-коммуникационными технологиями, но и понимания специфики их применения в контексте военно-политической подготовки, способности сочетать традиционные и инновационные методы обучения.

В современной науке особое значение приобретает концепция транспрофессионализма, предложенная Э.Ф. Зеером и развитая в его работах последних лет. Транспрофессионализм понимается как способность специалиста выходить за пределы одной профессии, осваивать смежные и новые виды деятельности, эффективно действовать в условиях неопределенности и быстро меняющейся профессиональной реальности [4; 7]. Для педагога военного вуза, осуществляющего военно-политическую подготовку, развитие транспрофессиональных компетенций становится ключевым условием успешной профессиональной деятельности, поскольку содержание данной подготовки интегрирует знания из области педагогики, психологии, политологии, социологии и военного дела.

Для систематизации представлений о структуре профессионального роста педагога в процессе военно-политической подготовки курсантов целесообразно представить модель поэтапного развития его профессионально-педагогической компетентности. Данная модель включает в себя следующие этапы: адаптационный (вхождение в профессиональную деятельность, освоение базовых педагогических умений), стабилизационный (закрепление профессиональных навыков, формирование индивидуального стиля деятельности), инновационный (освоение новых педагогических технологий, участие в исследовательской деятельности),

рефлексивный (осмысление профессионального опыта, его обобщение и трансляция) [1; 8]. Каждый из этапов характеризуется специфическими задачами, содержанием и формами методической работы.

Таблица 1

Модель профессионального роста педагога военного вуза
в процессе военно-политической подготовки

Этап	Задачи	Содержание деятельности	Результат
Адаптационный	Освоение педагогических норм и требований, адаптация к условиям военного вуза	Изучение методических материалов, посещение занятий опытных преподавателей, участие в работе кафедры	Сформированность базовых педагогических умений
Стабилизационный	Закрепление профессиональных навыков, выработка индивидуального стиля	Систематическое повышение квалификации, участие в методических семинарах, разработка учебно-методических материалов	Устойчивость профессиональных навыков, сформированность методической компетенции
Инновационный	Освоение и внедрение инновационных образовательных технологий	Участие в научно-исследовательской работе, внедрение цифровых инструментов, разработка авторских методик	Готовность к инновационной педагогической деятельности
Рефлексивный	Обобщение и трансляция педагогического опыта	Подготовка публикаций, участие в конференциях, наставничество, обобщение передового опыта	Сформированность рефлексивной культуры, готовность к трансляции опыта

Представленная модель позволяет структурировать процесс профессионального роста педагога, определить содержание деятельности на каждом этапе и критерии оценки его результативности. Важно подчеркнуть, что переход от одного этапа к другому не является автоматическим и требует целенаправленного

методического сопровождения, создания условий для профессионального развития и формирования у педагога потребности в самосовершенствовании [3; 7].

Эффективность профессионального роста педагога в процессе военно-политической подготовки курсантов обеспечивается совокупностью педагогических условий, среди которых можно выделить: организационно-методические (система планирования и организации методической работы, наличие программ повышения квалификации), содержательные (актуализация содержания военно-политической подготовки, его соответствие современным требованиям), технологические (использование активных методов обучения, цифровых инструментов), мотивационные (создание стимулов для профессионального развития, признание достижений педагога) [2; 4].

Особого внимания заслуживает вопрос о роли научно-исследовательской деятельности в профессиональном росте педагога. Участие в научных исследованиях позволяет преподавателю не только углублять знания в области педагогики и военной науки, но и развивать критическое мышление, формировать исследовательскую культуру, осваивать методологию научного поиска [5]. В контексте военно-политической подготовки научно-исследовательская деятельность педагога может быть направлена на изучение эффективности различных методик формирования гражданственности и патриотизма, анализ влияния образовательной среды на развитие личностных качеств курсантов, разработку критериев оценки результатов военно-политической подготовки.

В заключение следует отметить, что профессиональный рост педагога в процессе военно-политической подготовки курсантов военного вуза представляет собой сложный, многофакторный процесс, требующий системного подхода к его организации и сопровождению [3]. Основными направлениями совершенствования данного процесса являются: разработка и внедрение программ непрерывного профессионального развития педагогов с учетом специфики военно-политической подготовки; создание условий для инновационной деятельности преподавателей; формирование мотивации к профессиональному самосовершенствованию; развитие наставничества как эффективного механизма передачи

педагогического опыта [1]. Реализация указанных направлений позволит обеспечить высокое качество военно-политической подготовки курсантов, что является важнейшим условием укрепления обороноспособности страны и формирования офицерских кадров, способных эффективно решать задачи в современных условиях [8].

Список литературы

1. Заводчиков Д.П. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: монография / Д.П. Заводчиков. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 186 с. EDN PBSMBL
2. Зеер Э.Ф. Инновационность как метапрофессиональное качество педагогической компетентности учителя / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2022. – №4. – С. 15–32.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 234 с. EDN RLMDYX
4. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.В. Лебедева // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – №79. – С. 65–76.
5. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 142 с. EDN FSEBUJ
6. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин): в 3 ч.: монография / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Центр стратегических исследований, 2012. – 382 с.
7. Военно-политическая подготовка: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, П.Е. Арефьев [и др.]. – М.: Инфра-М, 2023. – 363 с. EDN NSRHYU
8. Сутормин Е.А. Качества, необходимые преподавателю как субъекту образовательного процесса / Е.А. Сутормин, Д.Н. Багин, А.Ю. Коняев // Теория и

практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург, 21–22 ноября 2024 г.). – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2024. – С. 108–112.
EDN SJABJK