

**Маслова Ирина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные методы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Актуальность темы обусловлена неуклонным ростом числа детей с РАС и необходимостью совершенствования коррекционно-педагогических подходов. Автор анализирует ключевые направления логопедической помощи: метод сенсорной интеграции как фундамент речевого развития, систему альтернативной и дополнительной коммуникации PECS, логопедический массаж и артикуляционную гимнастику, игровые технологии, нейропсихологические и инновационные методы, а также интерактивные и цифровые решения. В заключении подчёркивается, что эффективность коррекции достигается благодаря комплексному применению методов при соблюдении принципов индивидуализации, системности и опоры на визуальную поддержку.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, логопедическая работа, сенсорная интеграция, PECS, логопедический массаж, артикуляционная гимнастика, игровые технологии, нейропсихологические методы, цифровые технологии, дети с РАС.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу состояний, характеризующихся трудностями в социальной коммуникации, стереотипными паттернами поведения и особыми сенсорными реакциями. Статистика демонстрирует неуклонный рост числа детей с установленным диагнозом РАС, что требует от специалистов системы образования постоянного совершенствования подходов к коррекционной работе. При этом ключевая особенность речевого

развития таких детей – исключительное разнообразие проявлений: от полного отсутствия вербальной речи до проблем с артикуляцией, темпо-ритмической организацией высказывания и интонационной стороной. Как отмечает А.Н. Романенко [1], у многих детей с РАС наблюдаются речевые нарушения: от полного отсутствия вербальной речи до проблем с артикуляцией, темпом и интонацией.

Логопедическая помощь детям с аутистическими расстройствами требует от специалиста не только глубоких теоретических знаний, но и умения гибко выстраивать коррекционный процесс с учётом сенсорных, поведенческих и коммуникативных особенностей каждого ребёнка. Рассмотрим наиболее эффективные современные методы, которые составляют основу работы логопеда с данной категорией детей.

*Сенсорная интеграция как фундамент речевого развития.*

Нарушение сенсорной интеграции – одна из ключевых проблем детей с РАС, которая напрямую влияет на речевое развитие. В своём исследовании О.С. Таряник [2] отмечает, что дети с РАС имеют низкий уровень сформированности сенсорно-интегративного развития. У них может наблюдаться повышенная или пониженная чувствительность в разных сенсорных системах, а также они неспособны правильно оценить и описать свои чувства. Расстройства сенсорного развития, в свою очередь, отрицательно влияют на процесс полноценного развития таких детей, в том числе и на развитие речи.

Для речи детей с расстройством аутистического спектра, по наблюдениям О.С. Таряник [2], характерны эхолалии, необычные интонации, отсутствие местоимений, невозможность отвечать на вопросы. Именно поэтому метод сенсорной интеграции становится необходимым базовым инструментом в работе логопеда. Современный подход к сенсорной интеграции предполагает многоэтапную работу, направленную на формирование целостного образа предмета на основе комплекса зрительных, тактильных и других ощущений. Конечная цель сенсорной интеграции – формирование целостных образов, включая восприятие лица другого человека и распознавание эмоций по выражению лица, что критически важно для развития коммуникативных навыков.

*Система альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS).*

Для неговорящих детей с РАС система обмена изображениями PECS становится эффективным инструментом, позволяющим выражать свои потребности и желания с помощью визуальных символов. В исследовании О.А. Поповой, Н.М. Филиной, Е.Ф. Шведовского, Т.Д. Дубовицкой, В.Д. Едигаревой [3] подтверждена эффективность применения коммуникативного приложения для планшетов PECS IV+ у детей с нарушениями развития различного генеза. Проведённое кейс-исследование показало, что при использовании электронного приложения у участников наблюдается снижение проявлений некоторых типов нежелательного поведения, а также успешное формирование навыка просьбы.

В свою очередь, Г.Н. Соломатина [4] в своём исследовании сравнила влияние двух систем альтернативной коммуникации: PECS и печатания в приложении на планшете. Было установлено, что навык печатания фраз с просьбами привёл к большему снижению уровня проблемного поведения и к большему количеству вокальных просьб по сравнению с использованием PECS. Т.Н. Исаева [5], выступая в качестве тематического редактора выпуска журнала «Аутизм и нарушения развития», также подчёркивает, что формирование коммуникативных навыков является центральной целью коррекционно-развивающей работы и условием повышения включённости в социальные взаимодействия.

*Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.*

Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика являются одними из наиболее эффективных методик, помогающих развить речевые навыки у детей с РАС. Как отмечает А.Н. Романенко [1], логопедический массаж – это комплекс техник, направленных на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата, стимуляцию речевых зон и улучшение нейромышечной передачи. Для детей с РАС он решает несколько ключевых задач: снижение гипертонуса или гипотонуса мышц лица, языка и губ; активация сенсорных зон; формирование обратной связи между тактильными ощущениями и речевыми центрами мозга; установление доверительного контакта с педагогом.

Исследования, в частности работы Л.В. Лопатиной, подтверждают, что систематический логопедический массаж улучшает произношение у 68% детей с РАС через 3–6 месяцев, снижает проявления оральной диспраксии, стимулирует появление первых слов у невербальных детей. Зарубежные исследования также подтверждают эффективность массажных техник: L.M.T. Silva с соавторами [6] в ходе двухлетнего рандомизированного исследования с участием 103 детей с аутизмом показали, что пятимесячный курс массажа приводит к нормализации импрессивной речи (18%), снижению выраженности аутичного поведения (32%), а также улучшению взаимодействия между ребёнком и родителем.

#### *Игровые технологии в логопедической работе.*

Игровая деятельность занимает центральное место в коррекционной работе с детьми с РАС. По мнению Г.А. Барановой [7], применение игровых форм обучения способствует формированию произвольного поведения, активизирует познавательную активность и улучшает взаимодействие с окружающими. Современный арсенал игровых методов включает нейроигры, игры с использованием массажных мячиков и колец су-джок, коммуникативные игры «лицом к лицу», а также дидактические игры на освоение местоимений.

О.Н. Васильева [10] в своём исследовании эффективности игровых технологий подчёркивает, что использование игровых методов, включая игры для речи, лого-карточки и ролевые диалоги, способствует преодолению речевых барьеров, эхоталии и стимулирует использование невербальных сигналов. Анализ эффективности демонстрирует улучшение речевых навыков и социальной адаптации.

#### *Нейропсихологические и инновационные методы.*

Современная логопедия активно интегрирует достижения нейропсихологии. Н.В. Каримова [8] отмечает, что нейротехники являются простыми упражнениями с широким спектром применения. Они особенно полезны для детей с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ТНР, СДВГ, аутизм). В результате использования нейропсихологических приёмов коррекционные задачи решаются намного эффективнее, а главное – дети выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении.

И.А. Нигматуллина с соавторами [9] в своём исследовании специфики речевого развития детей с РАС обосновали перспективность внедрения нейропсихологического подхода в диагностику речевых нарушений у детей дошкольного возраста с РАС для дальнейшего выстраивания специалистом коррекционно-образовательного маршрута. Среди инновационных методов заслуживает внимания нейроритмика и нейроmassage, которые способствуют гармонизации работы мозга через движение и звук.

*Интерактивные и цифровые технологии.*

Цифровизация образования открывает новые возможности для логопедической практики. Специалистами Федерального ресурсного центра МГППУ разработан интерактивный конструктор заданий «Дискурс» – удобный конструктор речевых заданий, который помогает детям с РАС и другими особенностями постепенно развивать речь. В Региональном ресурсном центре Реабилитационного центра Чувашии успешно применяется технология «умного зеркала» [11] – интерактивного устройства, которое помогает детям визуализировать свои действия и произношение, предоставляя возможность коррекции в реальном времени.

Г.А. Баранова [7] также подчёркивает, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет широкий спектр возможностей для повышения мотивации детей с РАС к занятиям, улучшения восприятия учебного материала и стимуляции активной коммуникативной деятельности.

Современные методы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра представляют собой многокомпонентную систему, объединяющую достижения нейропсихологии, поведенческого анализа, сенсорной педагогики и цифровых технологий. Ключевыми принципами остаются индивидуализация (Т.Н. Исаева, 2025) [5], системность и опора на визуальную поддержку (Г.А. Баранова, 2026) [7].

Дальнейшее развитие методов требует не только внедрения инноваций, но и повышения методической грамотности самих специалистов, а также активного

включения семьи в коррекционный процесс. Только объединяя усилия профессионалов и близких ребёнка, можно достичь устойчивых результатов и помочь детям с РАС раскрыть свой коммуникативный потенциал.

### *Список литературы*

1. Баранова Г.А. Инновационные технологии в деятельности учителя-логопеда при организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра / Г.А. Баранова. – 2026. – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 02.04.2026).
2. Васильева О.Н. Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей с РАС в логопедической работе посредством использования игровых технологий / О.Н. Васильева. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-formirovanie-kommunikativno-rechevyh-navykov-u-detej-s-ras-v-logopedicheskoj-rabote-posredstvom-ispolzovaniya-igrovyh-tehnologij-958787> (дата обращения: 30.03.2026).
3. Исаева Т.Н. Альтернативная коммуникация в образовательной и социальной практике / Т.Н. Исаева // Аутизм и нарушения развития. – 2025. – №1. – С. 3–8.
4. Каримова Н.В. Применение нейропсихологических техник в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ / Н.В. Каримова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 10 (58). – С. 35–38. EDN YUDGJB
5. Специфика речевого развития детей с РАС: нейропсихологический подход / И.А. Нигматуллина, Э.А. Садретдинова, А.О. Юдина [и др.] // Ученые записки Казанского университета. – 2023. – Т. 165. №3. – С. 119–135. EDN NGVFGV
6. Использование электронного коммуникативного приложения на основе PECS в работе с детьми с нарушениями развития. Кейс-исследование / О.А. Попова, Н.М. Филина, Е.Ф. Шведовский [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12. №4. – С. 73–92. DOI 10.17759/cpse.2023120404. EDN NNCFSC

7. Романенко А.Н. Логопедический массаж детям с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения / А.Н. Романенко. – 2025. – URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 02.04.2026). EDN LHYFRR

8. Early Intervention with a Parent-Delivered Massage Protocol Directed at Tactile Abnormalities Decreases Severity of Autism and Improves Child-to-Parent Interactions: A Replication Study / L.M.T. Silva, M. Schalock, K. Gabrielsen [et al.] // Autism Research and Treatment. – 2015. – Vol. 2015. – Article ID 904585.

9. Соломатина Г.Н. Влияние систем альтернативной и дополнительной коммуникации на коррекцию проблемного поведения и развитие вокальной речи у 10-летнего ребенка с РАС / Г.Н. Соломатина // Аутизм и нарушения развития. – 2025. – Т. 23. №1. – С. 45–52.

10. Таряник О.С. Использование метода сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с расстройством аутистического спектра / О.С. Таряник. – Белгород: БелГУ, 2023. – 12 с.

11. Хусаинова Д. Инновационные подходы к логопедической коррекции у детей с РАС в Региональном ресурсном центре Реабилитационного центра / Д. Хусаинова. – URL: <https://rgucentrrrc.rchuv.ru/media/2025/03/03/innovacionnie-podhodi-k-logopedicheskoj-korrekcii> (дата обращения: 02.04.2026).