

Маслова Ирина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ
УЧАСТНИКОВ СВО: НАСТАВНИЧЕСТВО И СУПЕРВИЗИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому обоснованию организационно-методической модели формирования профессиональной готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей участников специальной военной операции. На основе анализа современных исследований и нормативно-правовых документов выявляются ключевые дефициты профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. В качестве эффективных механизмов повышения готовности рассматриваются наставничество и групповая супервизия, интегрированные в инклюзивную образовательную среду. Предлагается трехуровневая модель формирования готовности, включающая информационно-просветительский, рефлексивно-практический и супервизионно-поддерживающий уровни.*

***Ключевые слова:** дети участников СВО, психолого-педагогическая поддержка, профессиональная готовность педагога, наставничество, супервизия, инклюзивное пространство, профессиональные дефициты, посттравматический стресс.*

Специальная военная операция актуализировала проблему организации комплексной поддержки и сопровождения обучающихся, чьи родители (законные представители) принимают или принимали участие в боевых действиях. Как справедливо отмечается в исследовании А.К. Езаова и И.В. Шонтуковой [2], СВО стала катализатором процесса усиления значимости организации

поддержки обучающихся со стороны педагогических команд, что приводит к необходимости поиска эффективных моделей организации данного процесса. Дети участников СВО относятся к категории обучающихся, переживающих ненормативный семейный кризис, что позволяет рассматривать их как потенциальную группу риска, требующую специального психолого-педагогического сопровождения [5].

Вместе с тем, как показывают исследования профессиональной готовности педагогов, большинство учителей испытывают значительные затруднения при работе с детьми, находящимися в кризисной ситуации, обусловленной участием близких в боевых действиях. По результатам опроса по выявлению профессиональных затруднений педагогов в работе с детьми из семей участников СВО, заявлена потребность в системном психолого-педагогическом сопровождении как обучающихся, так и самих педагогов [1]. Это определяет актуальность поиска организационно-методических механизмов формирования профессиональной готовности педагогических работников к оказанию психолого-педагогической поддержки данной категории детей.

Целью статьи является теоретическое обоснование модели формирования готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО на основе интеграции институтов наставничества и супервизии в инклюзивное пространство общеобразовательной организации.

В современной психолого-педагогической науке категория «профессиональная готовность» рассматривается как интегративное личностно-профессиональное качество, включающее мотивационный, когнитивный и операциональный компоненты. Как отмечает А.В. Микляева [1], профессиональная готовность педагогов и педагогов-психологов к оказанию психолого-педагогической поддержки детям, находящимся в кризисной ситуации, характеризуется определенными дефицитами и ресурсами, требующими целенаправленного формирования.

Применительно к работе с детьми участников СВО, содержание профессиональной готовности педагога должно включать следующие компоненты.

1. Мотивационно-ценностный компонент – осознание значимости поддержки данной категории детей, готовность к оказанию помощи, отсутствие избегающего поведения при взаимодействии с травматическим опытом обучающегося.

2. Когнитивный компонент – знание психологических особенностей детей, переживающих посттравматический стресс, понимание этических принципов взаимодействия с ребенком в кризисной ситуации, владение информацией о доступных ресурсах поддержки.

3. Операциональный компонент – умение выстраивать доверительную коммуникацию, применять техники активного слушания, осуществлять первичную психологическую поддержку, при необходимости направлять к профильным специалистам.

Исследование Е.В. Самсоновой, А.Ю. Шеманова, С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой [3] показало, что при условии поддержки со стороны администрации и наличия организованной системы сопровождения педагоги-психологи проявляют положительное отношение к реализации инклюзивных практик и оценивают свою эффективность на высоком уровне. Это позволяет предположить, что ключевым фактором формирования готовности является не столько индивидуальная предрасположенность педагога, сколько организационная среда, создающая условия для профессионального развития и психологической поддержки самого учителя.

Институт наставничества в образовании традиционно рассматривается как форма индивидуальной работы, направленная на передачу профессионального опыта и развитие рефлексивных способностей начинающего педагога. В контексте задачи формирования готовности к работе с детьми участников СВО наставничество приобретает особую значимость, поскольку позволяет осуществлять адресную подготовку педагога с учетом специфики его профессиональных дефицитов.

Как показал круглый стол «Наставничество в отношении детей из семей участников СВО в образовательных организациях: новый импульс развития»,

проведенный в 2025 году, наставничество рассматривается специалистами как эффективный инструмент сопровождения не только детей, но и педагогов, работающих с данной категорией обучающихся [7]. В ходе работы в группах были рассмотрены типичные ситуации, с которыми сталкиваются педагоги: эмоциональная нестабильность обучающихся, низкая учебная мотивация, проявления агрессии в системе «учитель – ученик». Решение данных ситуаций требует от педагога не только методических знаний, но и развитой рефлексии собственного эмоционального состояния, что может быть сформировано в процессе наставнического сопровождения.

Наставничество в контексте подготовки педагогов к работе с детьми участников СВО должно строиться на следующих принципах:

– принцип рефлексивной направленности – наставник организует не трансляцию готовых рецептов, а совместный анализ профессиональных ситуаций и рефлексии собственных переживаний педагога;

– принцип конфиденциальности – обсуждение профессиональных затруднений, связанных с работой с травматическим опытом детей, требует создания безопасного пространства, свободного от оценки и административного контроля;

– принцип системности – наставнические встречи должны проводиться регулярно, образуя непрерывный процесс сопровождения профессионального развития.

Особую роль в формировании и поддержании профессиональной готовности педагога к работе с детьми участников СВО играет супервизия – форма профессионального сопровождения, направленная на анализ сложных рабочих ситуаций, профилактику профессионального выгорания и развитие рефлексивной компетентности специалиста.

В зарубежной и отечественной практике супервизия широко применяется в психологической и социальной работе, однако в системе образования она пока не получила достаточного распространения. Между тем, работа с детьми, переживающими последствия психотравмирующих ситуаций, требует от педагога высокой эмоциональной вовлеченности, что создает риски профессионального

выгорания и вторичной травматизации. Супервизия выступает в данном случае как механизм, обеспечивающий.

1. Эмоциональную разгрузку педагога через вербализацию и совместное осмысление трудных переживаний, возникающих при взаимодействии с ребенком.

2. Профессиональную рефлексию – анализ собственных действий, выявление неэффективных паттернов поведения, поиск альтернативных стратегий взаимодействия.

3. Методическую поддержку – расширение арсенала техник и приемов работы с детьми в кризисной ситуации.

4. Профилактику профессиональной деформации – своевременное выявление признаков эмоционального истощения и разработку стратегий самопомощи.

Групповая супервизия, в отличие от индивидуальной, обладает дополнительным ресурсом: участники имеют возможность не только получить обратную связь от супервизора, но и обменяться опытом с коллегами, что способствует формированию профессионального сообщества и снижению чувства изолированности при столкновении с трудностями [4].

Интеграция наставничества и супервизии в систему профессионального роста педагогов наиболее эффективна в рамках инклюзивной образовательной среды. Как отмечается в исследовании О.В. Терещенко [6], ключевой особенностью создания инклюзивной, поддерживающей образовательной среды является повышение квалификации педагогов и прямое вовлечение детей в активности, направленные на укрепление их психоэмоционального состояния.

Инклюзивное пространство школы, понимаемое не только как среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и как пространство, принимающее и поддерживающее любого ребенка с особыми образовательными потребностями, включая детей из семей участников СВО, создает условия для реализации следующих задач:

– формирование у педагогов установки на принятие и поддержку, а не на оценку и коррекцию поведения ребенка;

- развитие навыков командной работы специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) при сопровождении ребенка и его семьи;
- создание безопасной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию у обучающихся навыков адаптивного поведения.

В таком пространстве наставничество и супервизия выступают не как внешние по отношению к педагогической деятельности мероприятия, а как органично встроенные механизмы профессионального развития, обеспечивающие непрерывное формирование и поддержание готовности педагогов к работе с детьми участников СВО.

На основе теоретического анализа предлагается трехуровневая модель формирования профессиональной готовности педагогов, включающая следующие компоненты.

Первый уровень (базовый / информационно-просветительский) предусматривает ознакомление всех педагогов образовательной организации с психологическими особенностями детей, переживающих ненормативный семейный кризис, связанный с участием близких в боевых действиях. На данном этапе реализуются обучающие семинары и тренинги, направленные на формирование когнитивного компонента готовности. Рекомендации Минпросвещения России [8] определяют данное направление как систему ориентиров, помогающую педагогическим работникам организовать эффективную работу с этой категорией обучающихся.

Второй уровень (продвинутый / рефлексивно-практический) реализуется в формате индивидуального наставничества для педагогов, непосредственно работающих с детьми участников СВО. Наставник (педагог-психолог, социальный педагог или наиболее опытный классный руководитель) осуществляет регулярные встречи с наставляемым педагогом, в ходе которых анализируются конкретные профессиональные ситуации, отрабатываются техники взаимодействия, развивается рефлексия профессиональных действий и эмоциональных состояний. Важным условием является добровольность участия педагога в программе наставничества.

Третий уровень (супервизионно-поддерживающий) предполагает проведение регулярных групповых супервизий для всех педагогов, работающих с детьми участников СВО. Супервизии проводятся под руководством квалифицированного специалиста (клинического психолога, имеющего опыт работы с травмой), который помогает участникам анализировать сложные случаи, отделять собственные проекции от реальности ребенка, осваивать техники самопомощи. Периодичность супервизий – не реже одного раза в месяц.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что формирование готовности педагогов к психолого-педагогической поддержке детей участников СВО требует создания системной организационно-методической модели, интегрированной в инклюзивное пространство образовательной организации. Ключевыми механизмами реализации данной модели выступают наставничество и групповая супервизия, обеспечивающие последовательное развитие мотивационного, когнитивного и операционального компонентов профессиональной готовности.

Предлагаемая трехуровневая модель (информационно-просветительский, рефлексивно-практический и супервизионно-поддерживающий уровни) позволяет выстроить непрерывный процесс профессионального развития педагогов, учитывающий как индивидуальные профессиональные дефициты, так и риски эмоционального истощения, связанные с работой с травматическим опытом детей.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на эмпирическую апробацию предложенной модели в различных типах образовательных организаций, разработку критериев оценки сформированности компонентов профессиональной готовности, а также создание методических рекомендаций по организации наставничества и супервизии для педагогов, работающих с детьми участников СВО.

Список литературы

1. Батанина В.В. Психолого-педагогическая поддержка детей участников СВО в образовательной организации / В.В. Батанина, Г.В. Слепухина // Концепт. – 2024. – №10. – С. 16–25. EDN OTVCSBV
2. Далгатов М.М. Психологическое сопровождение членов семей участников СВО в образовательных организациях: проблемы, риски и ресурсы / М.М. Далгатов, А.М. Муталимова // Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО: материалы Всероссий. науч.-практ. конф. – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 15–23. DOI 10.33580/9785002127801. EDN RAZORU
3. Езаов А.К. Организационные и управленческие механизмы построения процесса психолого-педагогического сопровождения детей участников специальной военной операции в образовательных учреждениях / А.К. Езаов, И.В. Шонтукова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – Т. 16. №1. – С. 1–16.
4. Макеева Н.Ю. Особенности психоэмоционального благополучия детей в условиях специальной военной операции / Н.Ю. Макеева // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – №2. – С. 31–39. DOI 10.26456/vtpsyed/2023.2.031. EDN MJAOIR
5. Микляева А.В. Профессиональная готовность педагогов и педагогов-психологов к оказанию психолого-педагогической поддержки детям, находящимся в кризисной ситуации: дефициты и ресурсы / А.В. Микляева // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2025. – Т. 13. №3(50). – С. 311–316. DOI 10.23888/humJ2025133311-316. EDN NWDSTN
6. Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) специальной военной операции // Минпросвещения России. – 2024. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29032024-n-ab-112207-o-napravlenii/> (дата обращения: 06.04.2026).

7. Пилотное исследование самооценки педагогами-психологами условий и дефицитов своей профессиональной деятельности в инклюзивной школе / Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16. №4. – С. 76–95. DOI 10.17759/psyedu.2024160406. EDN EJCQDQ

8. Терещенко О.В. Методы работы с разными категориями детей в инклюзивной среде муниципального образования сельской территории / О.В. Терещенко // Концепт. – 2024. – №10. – С. 50–63.