

Студеникина Юлия Игоревна

магистрант

Научный руководитель

Чернявская Елена Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-155549

**ОПЫТ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт организации групповых встреч в клубе выходного дня с детьми с РАС младшего подросткового возраста. Работа клуба направлена на развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия и реализуется на базе Бюджетного учреждения Омской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Омск.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, клубная деятельность, социальная адаптация, социальное взаимодействие.*

Трудности взаимодействия детей с другими людьми, в том числе и со сверстниками, одно из важных направлений в психокоррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

На первое место в поведении ребенка выступают трудности произвольной организации и, конечно, проблемы в сфере коммуникации. Причем стремление к равноправному общению в школьном возрасте (а особенно с наступлением раннего подросткового периода) только возрастает, однако возможности аутичного

ребенка (подростка) в общении остаются крайне ограниченными. Подходы в коррекции этих нарушений у детей всегда включают в себя занятия по развитию навыков взаимодействия с окружающим миром, людьми и социальными группами, которые для конкретного ребенка не являются близкими и родными. Расширение организационных форм работы, безопасных способов внедрения бытовых и социальных ситуаций в жизнь аутичных детей, повышает возможности удовлетворения их особых потребностей во взаимодействии.

В рамках эмоционально-смыслового подхода, разработанного О.С. Никольской, К.С. Лебенинской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг (сотрудниками ИКП РАО, г. Москва), коррекция искаженных форм взаимодействия аутичного ребенка со сверстниками реализуется через накопление, осмысление и упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка. Именно он становится основой, на которой через совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего, становится возможным постепенное развитие активных и дифференцированных отношений с окружающими. И.А. Костиным была разработана и успешно апробирована технология психокоррекционной работы, как «клуб». Это специальная групповая работа с подростками с РАС, в которой акцент делается не на «исправлении дефицитов», а на развитии эмоционального опыта и осмыслении собственных и чужих переживаний через неформальное общение. В клубных встречах создается защищённое, не директивное пространство, где подростки с РАС могут обсуждать происходящее в жизни, фильмы, музыку, книги, делиться личными впечатлениями; обмениваться эмоциями и получать обратную связь от взрослых и сверстников, при этом допускается дозированная, постепенная вовлечённость каждого. Работа в клубе организована в неформальной обстановке, но с четким планом, задачей встречи и последовательным следованием ее установок.

И.А. Костин описывает использование таких приёмов как совместное ведение дневника событий и впечатлений с участием взрослого; чтение и разбор художественных текстов и фильмов, с обсуждением поступков персонажей и их эмоций; групповые беседы, где подростки учатся выражать свои чувства и

мысли, понимать мотивы других. Такой клубный формат помогает развивать эмпатию, умение слушать и принимать участие в диалоге, а также формирует доверительные отношения со взрослыми ведущими педагогами и, главное, со сверстниками – участниками клуба.

Долгосрочная клубная работа, как показывает практика, помогает участникам: лучше понимать себя и свои реакции в общении; увеличивать и контролировать эмоциональную выносливость и саморегуляцию; развивать доверие к сверстникам и взрослым участникам клуба; формировать устойчивую, насколько это возможно в каждом конкретном случае, социальную опору и ощущение принадлежности к группе. Исторически ранние клубные встречи для детей с РАС возникали спонтанно в рамках групповых занятий, но именно И.А. Костин систематизировал их в устойчивый проект «Клуб» с четкой идеей эмоционально-смыслового вовлечения клубной формы работы в российской практике.

На базе Бюджетного учреждения Омской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организованы подобные занятия в форме клубных встреч по формированию коммуникативных навыков с подростками и детьми в возрасте от 8–13 лет с РАС. Клуб в Омске работает на протяжении 10-ти лет и имеет свои традиции и методические наработки в данном направлении.

Встречи в клубе основываются на базовых принципах и формах организации взаимодействия в таком формате с детьми с РАС. Так, например, безопасность и предсказуемость среды проявляется через стабильную и понятную структуру встреч – фиксированное время, четкое следование этапов.

Формат круга и регламент встречи предполагают равенство и уважение участников клуба, что поддерживается через четкие правила очередности, внимания и поддержки друг друга. Все участники (дети, ведущие, волонтеры) сидят в кругу на равных в период приветствия и обсуждения наиболее важных событий в жизни участника за прошедший период. Ведущий педагог организует беседу так, чтобы каждый мог высказаться, но при этом участники говорят по очереди,

не перебивая друг друга. Так постепенно формируется разделенное эмоциональное переживание – ключевая идея эмоционально-смыслового подхода.

Смена вида занятий, темпа проведения, локаций в комнате, работа по интересам в микрогруппах – необходимые условия работы с детьми в клубе. В настоящее время в состав участников клуба входят очень разные ребята, у части подростков есть сформировавшиеся творческие предпочтения. Особенностью действующего состава клуба является музыкальность всех подростков. В ходе клубной встречи, ведущий педагог формирует микрогруппы с учетом интересов подростков (это могут быть спортивными мероприятиями – «Городки» и «Боулинг», либо творческое задание в кругу за столом). В музыкальных паузах, как правило, участвуют все. Так же всех участников клубной встречи объединяет совместная тема и общая соответствующая ей задача. Последняя может определяться календарным праздником (обсуждение и подготовка к Новому году, 8 марта, Пасхе), либо подготовкой к будущему совместному посещению городской площадки (составлением личной книги для совместного выхода на заранее запланированную локацию: парк, музей, кинотеатр, зоопарк). Завершается каждая встреча чаепитием с участием родителей, которые становятся не наблюдателями, а частью среды – помогают обсуждать повседневные ситуации, дают обратную связь, обогащают беседу.

С целью расширения способов и приемов развития активных осмысленных отношений и наработки совместного проживания эмоционального контекста личных событий каждого участника клуба, в настоящее время в работу клуба вводится новый методический прием, позволяющий проработать трудности восприятия и понимания подростками житейских событий, их логики и последовательности.

На этапе приветствия в кругу, вводится рассказ ребенка о эмоционально значимом, важном для него или его семьи событии, произошедшем накануне. Подросток вместе с родителями готовит распечатку фотографий или дополнительные предметы, раскрывающими содержание и смыслы события. Это помогает

сконцентрировать внимание ребенка на событии, и как можно большим количеством интересных деталей, и этой информацией поделиться с участниками клуба, заинтересовать и их, и самого себя. Ведущий заседание клуба поддерживает и направляет и рассказ подростка, и диалог участников клуба в ходе обсуждения представленного события.

Так как в русле эмоционально-смыслового подхода к коррекции РАС всегда подчеркивается актуальность развития у ребенка с аутизмом интереса к событиям его собственной жизни, жизни его семьи, понимания взаимосвязи житейских событий, осмысления их последовательностей, начиная с самых простых бытовых сюжетов, то подобный методический прием дополнит осмысление подростком его личной истории и даст возможность более детального включения в общение других детей на этапе приветствия.

Педагоги в клубе общения, опираясь на принципы эмоционально-смыслового подхода, работают с детьми с РАС как фасилитаторы эмоционального контакта, создавая доверительную атмосферу без жёстких правил. Их роль – вовлекать детей в совместную деятельность, помогая осмысливать опыт и снижать тревогу. Психокоррекционная работа в формате клуба моделирует неформальное общение подростков с РАС со сверстниками через большее количество доступных способов взаимодействия, поощряет вербализацию чувств и эмоций, создает условия осмысленного проживания ребенком собственной, его личной истории.

Список литературы

1. Костин И.А. Организация неформального общения подростков и взрослых с последствиями детского аутизма / И.А. Костин // Детский аутизм: пути понимания и помощи. – 2015.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997.