

Мордовкина Дарья Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ КАК РЕСУРС
СОВРЕМЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Аннотация: в статье анализируется, как школы и семьи могут эффективно сотрудничать в контексте коррекции и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Подробно рассматриваются ключевые стратегии, инструменты и форматы взаимодействия между родителями и учителями, нацеленные на улучшение коррекционной поддержки. В статье представлены актуальные направления развития семейного сопровождения, обсуждаются возможности и сложности объединения усилий семьи и образовательной среды для достижения наилучших результатов в коррекции и воспитании.

Ключевые слова: коррекционная работа, поддержка, семья, взаимодействие, образовательные потребности, педагогическое сопровождение, сотрудничество, воспитание.

Современная система образования активно меняется. Внедряются идеи инклюзии, гуманизации и индивидуального подхода к обучению детей с особыми потребностями. В связи с этим роль семьи трансформируется: она больше не просто получает услуги, а становится равноправным партнером и активным

участником воспитания и коррекции. Как подчеркивается в педагогических источниках, без участия семьи ни одна образовательная система не может быть по-настоящему успешной.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, чьи индивидуальные образовательные траектории требуют адаптации и поддержки. Это связано с наличием у них стойких или преходящих трудностей в обучении, вызванных особенностями развития, поведенческими или эмоциональными проявлениями, а также комплексом внешних факторов, таких как социальное окружение, психологический климат, экономические условия, языковые барьеры и культурные различия.

Семья – это основа, на которой строится личность ребенка, определяя его социальные навыки и адаптивность, эмоциональное благополучие. Семья помогает ребенку приобрести первоначальный опыт общения. В современном мире очень важно уделять внимание воспитанию и коррекции поведения детей, испытывающих трудности в поведении, общении и обучении. Коррекционно-воспитательная работа призвана помочь таким детям преодолеть эти сложности, развить мотивацию и полностью раскрыть свой потенциал [5, с. 73]. Для этого необходимо сотрудничество родителей и педагогов, так как семья является значительным ресурсом поддержки.

К ключевым факторам семейного воздействия на развитие личности относят обеспечение эмоциональной стабильности и формирование здоровой самооценки; создание благоприятных условий для всестороннего развития (интеллектуального и физического); развитие навыков социального взаимодействия и эффективной коммуникации; стимулирование учебной активности и стремления к достижениям.

Для детей с особыми образовательными потребностями активное вовлечение семьи приобретает критически важное значение в целях эффективности и коррекционно-развивающей деятельности [7, с. 125]. Родители играют ключевую роль в имплементации специализированных методик и технологий, разработанных профессионалами, обеспечивая закрепление определенных навыков и

способствуя формированию адекватной самооценки у ребенка. Успешная реализация индивидуальной программы реабилитации и адаптации невозможна без интегрированного подхода и тесного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, включая семейное окружение.

Тем не менее, на практике большинство родителей не всегда понимают потребности своих детей, испытывают трудности с взаимодействием со школой и воспитанием. Многие родители, столкнувшись с особенностями ребенка, испытывают острый дефицит информации о его особенностях, прогнозах развития и эффективных методов помощи. Находясь на стадии неприятия особенностей ребенка, родители могут иметь неадекватное ожидание от коррекционного процесса [6, с. 145]. Гиперопека или наоборот, некомплементарные требования будут являться защитными механизмами, тормозящими развитие ребенка. В основе сопротивления лежит личностная неготовность родителя к работе, внешними проявлениями которой могут быть опоздания, пропуски занятий или споры во время консультаций. Так же существует проблема дисфункциональной коммуникации, когда взаимодействие с педагогом часто сводится к формальным и эпизодическим контактам. Отсутствует обратная связь, совместное планирование и анализ динамики развития. Кроме того, родители, соблюдая постоянный уход за ребенком с ограниченными возможностями здоровья вынуждены совмещать это с работой и другими социальными ролями, что приводит к стрессу эмоциональному истощению. В таком состоянии родители физически и психологически не способны быть активными участниками образовательного процесса. Педагоги, в свою очередь, сталкиваются с недоверием и недостатком информации со стороны родителей, что мешает эффективному сотрудничеству [2, с. 85]. Их сообщения могут быть излишне формальны и наполнены профессиональными терминами, что затрудняет их понимание родителями. Именно поэтому крайне важно создавать действенные модели взаимодействия между школой и семьей, чтобы улучшить качество коррекционной работы.

Большинство особых образовательных потребностей диагностируется в дошкольном учреждении. Проводится внутренняя работа педагогов и психоло-

гов входе которой, происходит анализ полученной информации. На основании этого анализа, предоставляется направление на ПМПК, где специалисты выявляют нужды ребенка, подтверждают его статус и дают рекомендации по созданию подходящей образовательной среды. Далее школа адаптирует пространство и, если необходимо, организовывает помощь тьютора и педагогическое сопровождение.

Центральным этапом является коррекционная работа, в которой участвует логопед, психолог, дефектолог и специалист по ЛФК. Параллельно ведется работа с родителями, их обучают и поддерживают.

Фундаментом для продуктивного взаимодействия между семьей и образовательной организацией служит комплекс принципов. Ключевым из них является диалогичность, подразумевающая систематический двусторонний обмен информацией и коммуникацию. Партнёрство обеспечивает равноправное распределение ответственности и функциональных обязанностей. Индивидуализация требует внимательного отношения к уникальным характеристикам каждой семьи и каждого обучающегося. А поддержка инициатив стимулирует активное участие родителей в процессе принятия решений, касающихся воспитания их детей.

Для достижения наилучших результатов в работе с ребенком и его семьей необходимо придерживаться следующих ключевых подходов.

Партнерство: специалисты и родители должны действовать как единая команда, обмениваясь информацией, опытом и совместно находя решения.

Взаимное уважение: важно ценить мнения и ценности каждого члена семьи, а также учитывать уникальные особенности ребенка и его окружения.

Открытость и доверие: создание атмосферы, где можно без опасений обсуждать любые сложности, является залогом продуктивного диалога.

Персонализированный подход: каждая семья и каждый ребенок уникальны, поэтому стратегия работы должна быть адаптирована к их конкретным потребностям и обстоятельствам.

Последовательность: регулярное и систематическое взаимодействие обеспечивает стабильный прогресс и закрепление достигнутых результатов.

Школа и семья активно сотрудничают, используя множество форм взаимодействия. Это включает следующее.

Поддержку родителей: психологи и дефектологи помогают родителям лучше понимать и решать проблемы развития детей.

Совместное развитие: специалисты, педагоги и семьи вместе работают над улучшением социальных навыков и физических способностей ребенка.

Объединения родителей: создаются группы и тренинги для родителей, где они могут делиться опытом и находить поддержку в сложных ситуациях.

Обучение родителей: проводятся семинары и мастер-классы, обучающие родителей эффективным методам помощи детям дома.

Позитивное взаимодействие: совместные праздники и мероприятия способствуют формированию у ребенка положительного опыта общения.

Данные формы направлены на укрепление отношений между школой и семьей, обеспечение постоянного обмена информацией, взаимной поддержки и согласованности действий для достижения наилучших результатов в развитии ребенка.

Педагогам необходимо готовиться к родительским собраниям, заранее провести логопедическое обследование детей и дать возможность родителям ознакомиться с результатами обследования [3, с. 150]. Это позволит родителям иметь четкое представление о речевых дефектах ребенка [4, с. 161], так же у родителей появляется больше ответственности и как следствие, интерес к процессу обучения. Родители начинают проявлять желание активно участвовать в работе с педагогами, взаимодействовать с ними.

Несмотря на очевидные преимущества тесного партнерства между семьями и образовательными учреждениями, на пути к эффективному взаимодействию стоят серьезные препятствия.

Среди них выделяют:

- недостаточную осведомленность родителей о системе специального образования;
- недоверие родителей профессионалам и опасения по поводу качества предоставляемой помощи;
- организационные сложности;
- дефицит кадров и ресурсов, способных обеспечить комплексную поддержку.

Все эти факторы указывают на острую необходимость в разработке стратегий, направленных на устранение этих преград, построение доверительных отношений и достижения лучшего взаимопонимания между всеми сторонами образовательного процесса.

Работу с семьей необходимо начинать с комплексной диагностики, направленной на изучение семейной системы в целом [8, с. 220]. Инструментами будет являться проведение анкетирования, интервью, наблюдение за взаимодействиями родителя и ребенка.

Педагогам следует уделять внимание уникальным характеристикам каждой семьи, демонстрировать уважительное отношение и формировать доверительные отношения. Необходимо создавать благоприятную среду, способствующую активному вовлечению родителей в образовательный процесс и коррекционную работу. Кроме того, важно повышать информированность родителей о новейших технологиях поддержки детей с особыми образовательными потребностями и привлекать их к процессу составления индивидуальных программ развития ребенка.

Наиболее важным условием эффективности коррекционно-воспитательной работы [1, с. 135] является закрепление полученных навыков в домашних условиях. Педагоги разрабатывают задания для самостоятельной работы и рекомендации, но очень важно, чтобы родители осознавали не только технологии выполнения заданий, но и их целевое назначение.

Эффективность современной коррекционно-воспитательной работы во многом зависит от активного участия родителей. Для детей с особыми образо-

вательными потребностями семья играет незаменимую роль, предоставляя эмоциональную поддержку, обеспечивая непрерывность коррекционного воздействия, выступая посредником в общении с социумом и формируя основы самостоятельности.

Ключевым условием успешного сотрудничества между педагогом и родителем является трансформация роли родителей: они должны стать не просто наблюдателями, а активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Это требует от специалистов не только высокого профессионализма, но и способность к эмпатии, уважительному диалогу и гибкости в работе с запросами семьи.

Несмотря на то, что работа с родителями часто считается одной из самых сложных задач в педагогике, именно она при правильной организации, становится определяющим фактором для успешной адаптации и социальной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Акатова Н.В. Коррекционная педагогика: учебник / Н.В. Акатова, Т.А. Строганова. – М.: Академия, 2021.
2. Андреев Л.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник для студентов педагогических вузов / Л.Н. Андреев. – СПб.: Питер, 2021.
3. Гонеев А.Д. Психология и педагогика специального образования: учеб.-метод. пособие / А.Д. Гонеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022.
4. Захарова И.Ю. Практикум по дефектологии: учеб. пособие / И.Ю. Захарова. – М.: Владос, 2023.
5. Каганович Е.С. Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития / Е.С. Каганович. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022.
6. Леонтьев Д.А. Основные теории и технологии коррекционной педагогики: учебник / Д.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2022.
7. Поливанова К.Н. Методика оценки эффективности коррекционных воздействий / К.Н. Поливанова. – М.: Педагогический университет, 2021.

8. Хухлаева О.В. Детская психология и семейное воспитание: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – Самара: Бахрах-М, 2023.