

*Аллярова Рената Радиковна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Салаватова Асиль Магомедовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ ЭТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

***Аннотация:** в статье анализируются сложности формирования этических норм в современных общеобразовательных организациях. Рассматриваются противоречия между универсальными моральными принципами и разнообразием культурных, семейных и индивидуальных ценностей обучающихся.*

***Ключевые слова:** этика, общеобразовательная организация, нравственное воспитание, работники образования, обучающиеся, родители.*

Формирование этических норм в общеобразовательных организациях – процесс сложный и многогранный. Школа традиционно воспринимается как пространство, где закладываются не только знания, но и основы нравственного поведения. Однако на практике этот путь редко бывает прямым. Современные образовательные учреждения сталкиваются с вызовами, которые невозможно игнорировать: разнородность культурных и семейных ценностей, влияние цифровых технологий, а также отсутствие единых подходов к воспитанию.

России характеризуется качественными изменениями приоритетов и ценностей в общественном сознании, это должно находить отражение в образовательном процессе [4, с. 41].

В условиях, когда общество становится всё более разнообразным, школа вынуждена искать баланс между универсальными моральными принципами и уважением к индивидуальным особенностям обучающихся. Например, учителя

часто оказываются в ситуации, когда их собственные представления о добре и зле не совпадают с взглядами родителей или самих детей. Это порождает конфликты, которые требуют от педагога не только профессионализма, но и такта, гибкости и умения вести диалог.

Учение о нормах морали и моральном сознании людей как главном условии их общения между собой обосновал Сократ. Учение Сократа продолжал и его ученик – Платон, выделив перечень добродетелей, на основе которых, по его мнению, и должно строиться общение между людьми: справедливость, рассудительность, благочестие, соблюдение нравственных норм. Обращает данный мыслитель внимание и на способы ведения беседы. Также им обоснована зависимость направленности мышления людей от характера и содержания их общения [6].

Существенным препятствием становится недостаточная вовлеченность родителей в процесс нравственного воспитания. Часто семья перекладывает ответственность на школу, ожидая, что именно учителя должны привить ребенку правильные моральные ориентиры. Однако без поддержки и последовательности со стороны родителей любые школьные инициативы оказываются малоэффективными. Только при условии тесного сотрудничества семьи и образовательного учреждения можно рассчитывать на успех в этом непростом деле.

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский, говоря о принципе культуросообразности, в качестве основных средств развития культуры общения у детей называет, с одной стороны, – устное народное творчество (сказки, рассказы, повести, басни), а, с другой, – непосредственный пример взрослых [5].

Взрослые играют особую роль в этом процессе, так как дети чутко улавливают расхождения между словами и поступками. Если школа декларирует важность честности, но при этом закрывает глаза на списывание или поощряет доносы, доверие к таким нормам быстро исчезает. Воспитательная работа оказывается эффективной только тогда, когда она подкрепляется последовательной и открытой позицией всего коллектива – от директора до технического персонала.

Ведь педагогическое общение представляет собой коллективную систему социально-психологического взаимодействия. В связи с этим можно выделить следующие линии общения: 1) общение педагога с отдельными учащимися; 2) общение педагога через отдельных учащихся с коллективом в целом; 3) общение с коллективом в целом; 4) общение педагога через коллектив с отдельными учащимися. Причем эти линии общения находятся в постоянном взаимодействии, пересекаются, взаимопроникают и т. п. В педагогической деятельности коллективность общения – это не просто коммуникативный фон деятельности, а важнейшая закономерность педагогического общения [2].

Школьный коллектив – это не только пространство взаимодействия педагогов и учеников, но и сложная система межличностных отношений между самими сотрудниками. Например, нельзя игнорировать влияние авторитарного стиля управления, когда администрация допускает фаворитизм, публичную критику, не соблюдая нормы этики в общении. Работники образования начинают копировать эти модели поведения в общении друг с другом и это видят обучающиеся. Проблемы, которые возникают между коллегами в школе, не остаются только внутри коллектива – они неизбежно влияют и на обучающихся, словно запускают цепную реакцию: дети быстро перенимают такие модели поведения. Особенно остро это проявляется в интернете, где границы дозволенного размыты, а привычные методы контроля уже не работают. Социальные сети и мессенджеры становятся для подростков настоящим полем для этических столкновений. В ответ образовательные организации должны не только соблюдать нормы этики между коллегами, чтобы подавать образец общения обучающимся, но и искать совершенно новые способы воспитания, чтобы активно формировать у детей навыки цифровой гигиены и критического мышления.

В научной литературе вопросы формирования этических норм в общеобразовательных организациях находят отражение в работах Латипова С., Исмаилхановой А.И., Серебряковой Т.А., Чивиткиной Л.Н., Курылева В.С., Кожирновой Е.С. и других.

Например, Латипов С. подчеркивает важность личного примера руководителя: хороший лидер проявляет нормы этики независимо от того, общается ли он с подчиненными, коллегами или вышестоящим руководством. Иногда можно встретить руководителей, который с подчиненными держаться высокомерно, с коллегами- панибратски, а с начальством – подобострастно. Авторитаризм и двойные стандарты разрушают атмосферу сотрудничества, тогда как демократический стиль способствует взаимопомощи и трудовой активности [3].

По мнению Исмаилхановой А.И. форма небрежного общения характеризуется отсутствием понимания профессиональной деятельности. Правильное общение отношений между учеником и учителем в демократическом контексте увеличивает успех обучения. Таким образом, при изучении новых знаний существует диалог между учителями и учениками, и в то же время ученики взаимодействуют друг с другом. Основными положительными характеристиками учителя являются профессиональное поведение, компетентность, профессиональное восприятие и эмоциональная гибкость [1].

Серебрякова Т.А., Чивиткина Л.Н., Курылева В.С., Кожирнова Е.С. считают, что разработанная ими программа, предполагающая разработку технологий оптимизации процесса общения в системах «взрослый – ребенок», «педагог – родитель», а также «педагог – педагог», позволит комплексно подойти к решению задач воспитания культуры общения у всех участников образовательного процесса [5].

Таким образом, этика в школе – это не свод правил, которые можно просто заучить. Это живой процесс, требующий постоянного обсуждения, рефлексии и совместного поиска решений. Только придерживаясь демократического тона общения и вовлекая в этот процесс всех участников образовательного сообщества – учеников, родителей и педагогов – можно создать среду, где нравственные нормы будут восприниматься не как внешнее принуждение, а как осознанный выбор каждого.

---

**Список литературы**

1. Исмаилханова А.И. Профессионализм учителя и общение между учителями и учениками / А.И. Исмаилханова // Spirit Time. – 2019. – №11-2. – 23 с. EDN XBFCYL
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf> (дата обращения: 05.04.2026).
3. Латипов С. Этика взаимоотношений руководителя с коллективом / С. Латипов // Вестник Педагогического университета. – 2018. – №5-2(77). – С. 56–60. EDN VJUUNA
4. Салаватова А.М. Социализация обучающихся через реализацию образовательных моделей / А.М. Салаватова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – №2. – С. 40–45. DOI 10.20339/AM.2-18.040. EDN YQBBWC
5. Проблема культуры общения как актуальная проблема современности / Т.А. Серебрякова, Л.Н. Чивиткина, В.С. Курылева, Е.С. Кожирнова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5. №1. – С. 229–237. EDN YUFLKA
6. Цицерон М.Т. Три трактата об ораторском искусстве / М.Т. Цицерон; пер. с латин. Ф.А. Петровского [и др.]; под ред. М.Л. Гаспарова. – М.: Наука, 1972. – 471 с.