

Левченко Юлия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С для детей раннего возраста №1»

г. Армавир, Краснодарский край

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется понятие цифровой образовательной среды (ЦОС) применительно к дошкольной образовательной организации. Рассматриваются нормативно-правовые основания формирования ЦОС в детском саду, включая требования ФГОС ДО, СанПиН и Целевой модели цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дошкольное образование, нормативно-правовое регулирование, этические аспекты, информационная безопасность, СанПиН, ФГОС ДО.

Цифровая трансформация образования затронула все уровни образовательной системы, включая дошкольные учреждения. Однако если для школ концепция цифровой образовательной среды (ЦОС) получила развернутое нормативное закрепление, то для детских садов ситуация остается менее определенной. С одной стороны, интерактивные доски, планшеты и обучающие приложения становятся частью образовательного процесса. С другой стороны, существуют строгие санитарные ограничения, возрастные особенности и этические риски, требующие особого внимания.

В отечественной науке проблема цифровизации дошкольного образования рассматривалась в работах Е.Ю. Ивановой, В.В. Кожевниковой, Н.А. Михальченковой и Ю.М. Большаковой. Исследователи единодушны: внедрение ЦОС в детском саду не может быть копированием школьных моделей и требует отдельного обоснования.

Применительно к дошкольному образованию ЦОС – это совокупность условий, обеспечивающих: использование электронных образовательных ресурсов (с учетом возрастных ограничений); информационно-методическую поддержку педагогов; электронное взаимодействие с родителями; цифровизацию административных процессов.

Структурно ЦОС включает три компонента: технический (компьютеры, интерактивные доски, интернет), программно-методический (ЭОР, цифровые платформы) и коммуникационный (сайт ДОУ, электронная почта, мессенджеры). В отличие от школы, в детском саду приоритетное значение имеют два последних компонента. Непосредственное использование цифровых устройств детьми строго ограничено.

Согласно действующим санитарным правилам: с детьми младше 5 лет использование электронных средств обучения не допускается; с 5 лет разрешены интерактивные доски не более чем на 5–7 минут в день; с 6 лет – компьютеры не более 20 минут в день. Таким образом, ЦОС в ДОУ не может строиться вокруг непосредственного взаимодействия ребенка с цифровыми устройствами. Ее основное назначение – обеспечение профессиональной деятельности педагогов и взаимодействие с родителями.

Ключевым документом является Целевая модель цифровой образовательной среды (приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. №649). Документ определяет ЦОС как совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения. Важным аспектом является требование о защите персональных данных: информация об участниках ЦОС используется в соответствии с законодательством о персональных данных.

ФГОС ДО не содержит прямых требований к цифровизации, но закладывает косвенные основания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) в пункте 23.3 допускает использование электронного обучения и дистанционных технологий. При этом акцент делается на вариативных формах, что оставляет свободу для организаций при соблюдении санитарных норм.

Наиболее жесткие ограничения накладывают санитарные правила: для детей 5–7 лет работа с интерактивной доской – не более 5–7 минут; для детей 6–7 лет работа с компьютером – не более 20 минут в день. Эти требования должны быть отражены в образовательных программах и локальных актах ДОО.

Для правомерного функционирования ЦОС требуется разработка: Положения об электронном обучении; Политики обработки персональных данных; Инструкции для педагогов по использованию ИКТ; Положения о порядке использования мессенджеров для взаимодействия с родителями.

Формирование «цифрового следа» ребенка с раннего возраста порождает вопросы о границах допустимого сбора и распространения информации. Согласно законодательству, любая фиксация данных о ребенке возможна только с согласия родителей. Этическая дилемма – баланс между открытостью организации и правом ребенка на приватность.

Исследователи отмечают риски гиподинамии, снижения социально-эмоциональных навыков, нарушения внимания. Как отмечает Е.Ю. Иванова, этическая задача ДОО – не максимальное внедрение технологий, а их дозированное использование с приоритетом возрастных потребностей ребенка.

Наблюдается существенный дисбаланс в оснащении ДОО между регионами и между городскими и сельскими территориями. С этической точки зрения, ЦОС не должна усиливать образовательное неравенство, а может быть инструментом его снижения через дистанционные консультации и доступ к качественным ресурсам.

Использование мессенджеров для общения с родителями требует соблюдения особых норм: границ коммуникации, конфиденциальности, уважения к родителям, профессиональной рефлексии.

Метод нормативного закрепления – разработка комплекса локальных актов ДОО, регламентирующих все аспекты ЦОС. Преимущество – создание юридически защищенной среды. Ограничение – риск формального подхода.

Метод информированного согласия – детальная регламентация порядка получения согласия родителей на обработку персональных данных с указанием конкретных целей, сроков и способов отзыва.

Метод возрастной дифференциации – закрепление в программе четкого разграничения допустимых форм использования цифровых технологий для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

Метод этического кодекса – принятие педагогическим коллективом Кодекса работы в цифровой среде (нормы о конфиденциальности, границах коммуникации, уважении к родителям).

Метод повышения цифровой компетентности – организация системы повышения квалификации педагогов в области правовых и этических аспектов использования цифровых технологий.

Метод родительского просвещения – информирование семей о политике ДОУ, временных нормах, рисках раннего знакомства с экранами через собрания, памятки, консультации.

Метод общественного контроля – создание механизмов участия родителей в контроле за соблюдением норм (родительские комитеты, каналы для обращений, публичная отчетность).

Внедрение цифровой образовательной среды в дошкольных организациях – объективный процесс, однако специфика дошкольного возраста требует особого подхода. Нормативно-правовое регулирование ЦОС в ДОУ носит фрагментарный характер: федеральные документы создают рамочные условия, но детальная регламентация остается на уровне локальных актов.

Этические аспекты включают: защиту персональных данных, минимизацию рисков раннего знакомства с экранами, преодоление цифрового неравенства, соблюдение профессиональной этики.

Возможные методы регулирования: нормативное закрепление, информированное согласие, возрастная дифференциация, этический кодекс, повышение цифровой компетентности педагогов, родительское просвещение, общественный контроль.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку унифицированных рекомендаций по формированию ЦОС в ДОУ с учетом региональной специфики.

Список литературы

1. Воробьева А.В. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы / А.В. Воробьева // Концепт. – 2025. DOI 10.24412/cl-37378-2025-13-746-753. EDN TJRQLX

2. Иванова Е.Ю. От компьютеризации, через информатизацию к цифровизации: проблемы и результаты управленческих решений в дошкольной сфере / Е.Ю. Иванова // Эффективное управление: сб. конф. – М.: РОС, 2024. – С. 369–381. EDN LQABGT

3. Анализ и развитие системы дошкольного образования в контексте ее материально-технического оснащения // Ученые записки. – 2025. – С. 5–13.

4. Президентская академия исследовала влияние цифровизации на развитие дошколят // РАНХиГС. – 2024. – URL: <https://www.ranepa.ru/news> (дата обращения: 09.05.2026).

5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» №649 от 2 декабря 2019 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023.