

Гаплянян Лусине Грантовна

учитель

Вагаршапатская основная школа №3 им. О. Оганесяна

г. Вагаршапат, Республика Армения

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

***Аннотация:** в статье рассматривается роль исследовательской деятельности в формировании универсальных компетенций учащихся начальной школы. Представлен практический опыт организации исследовательских работ, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления обучающихся. Описан алгоритм организации исследования в 3-м классе, приведены результаты практической работы.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, универсальные компетенции, начальная школа, познавательная активность, личностно-ориентированное обучение, педагогические технологии, самостоятельность, творческое мышление, младшие школьники.*

Современная система образования находится в состоянии постоянных преобразований, обусловленных требованиями развивающегося общества.

Актуальной задачей становится формирование личности, способной к инициативной деятельности, принятию самостоятельных решений, ответственности за собственные действия и готовности к освоению нового [1, с. 45].

Решение данной задачи непосредственно связано с деятельностью образовательных учреждений, поскольку именно школа играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания ребёнка. В этой связи особую значимость приобретает эффективная организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на качественные изменения и современные педагогические подходы. Согласно документам, регламентирующим содержание образования, учащимся начальной школы необходимо обеспечить условия для практического

применения знаний, развития познавательной активности, логического мышления, коммуникативных и кооперативных навыков, а также творческих способностей и социальной адаптации.

Достижение обозначенных целей требует переосмысления традиционных подходов к обучению, основанных преимущественно на передаче готовых знаний. В современных условиях приоритет приобретает личностно-ориентированная модель образования, предполагающая учёт индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и потребностей [2, с. 112]. Особое место в данной модели занимают активные и исследовательские методы обучения, способствующие развитию самостоятельности, критического мышления и творческой активности. Игнорирование естественного стремления ребёнка к познанию приводит к снижению его учебной мотивации и превращению в пассивного исполнителя.

Как отмечает А.И. Савенков, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования исследовательских навыков, поскольку дети этого возраста отличаются природной любознательностью и стремлением к познанию окружающего мира [3, с. 28]. Исследовательская деятельность в начальной школе выступает не как самоцель, а как средство развития ключевых компетенций: познавательной, коммуникативной, информационной и социальной.

С целью развития исследовательских навыков учащихся в 3-м классе Вагаршапатской основной школы №3 имени О. Оганесяна была организована исследовательская деятельность по темам: «Золотая гроздь» (изучение свойств винограда и процесса его переработки) и «Мультипликация» (создание собственного мультипликационного фильма). Выбор тем определялся возрастными особенностями учащихся (8–9 лет) и их познавательными интересами.

Работа проводилась по следующему алгоритму.

1. Выбор темы исследования. Учащиеся совместно с учителем определяли тему, которая вызывала у них наибольший интерес. При этом учитывалась доступность материала для исследования и возможность практической реализации.

2. Формулирование цели и задач. Под руководством учителя дети учились ставить цель и определять задачи, необходимые для её достижения. Например, при работе над темой «Золотая гроздь» целью было изучение свойств винограда и способов его переработки.

3. Выдвижение гипотезы. Учащиеся высказывали предположения о том, какие результаты могут быть получены в ходе исследования. Это развивало у них прогностические способности и критическое мышление.

4. Планирование и организация исследования. Дети учились составлять план работы, распределять обязанности в группе, определять необходимые материалы и инструменты.

5. Анализ и обобщение результатов. На этом этапе учащиеся систематизировали полученные данные, делали выводы, сравнивали полученные результаты с первоначальной гипотезой.

6. Представление результатов. Завершающим этапом стала презентация результатов исследования в форме творческого отчёта, демонстрации созданного продукта (например, собственного мультфильма) или выставки.

Срок выполнения исследовательских работ составлял 2–3 недели. Такой временной промежуток позволял учащимся не терять интерес к теме и при этом достаточно глубоко проработать материал. Работа проводилась как индивидуально, так и в малых группах, что способствовало развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

В ходе реализации проекта «Мультипликация» учащиеся освоили основные этапы создания мультфильма: разработку сценария, создание персонажей, покадровую съёмку, озвучивание и монтаж. Дети работали с цифровыми устройствами (планшетами, фотоаппаратами), что способствовало формированию цифровых компетенций. Результатом работы стали несколько коротких мультипликационных фильмов, созданных учащимися самостоятельно.

В ходе работы над проектом «Золотая гроздь» учащиеся изучали свойства винограда, историю его возделывания в Армении, способы переработки. Дети проводили наблюдения, фиксировали результаты, делали зарисовки. Итогом

работы стала выставка творческих работ и презентация исследовательских материалов.

Практика показала, что включение исследовательской деятельности в учебный процесс способствует:

- формированию универсальных компетенций (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- повышению мотивации к обучению и познавательной активности;
- развитию самостоятельности и ответственности за результаты своей работы;
- формированию навыков работы с информацией (поиск, анализ, систематизация);
- развитию творческого мышления и воображения;
- формированию навыков работы в команде и коммуникативных способностей.

По итогам работы было проведено анкетирование учащихся, которое показало, что 85% детей отметили повышение интереса к учебе, 78% – развитие самостоятельности, 82% – приобретение новых знаний и умений. Родители также положительно оценили участие детей в исследовательской деятельности, отметили рост познавательной активности и ответственности.

Таким образом, исследовательская деятельность выступает эффективным инструментом реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и отвечает современным требованиям образования. Практический опыт подтверждает, что систематическое включение исследовательских методов в учебный процесс начальной школы способствует формированию у младших школьников ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения на следующих ступенях образования и дальнейшей социализации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2010. – 190 с. EDN QXZFGT