

**Яруллина Яна Игоревна**

студентка

*Научный руководитель*

**Васина Юлия Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Описан диагностический инструментарий для выявления уровня развития исследуемого процесса у детей данной категории. Представлена образовательная ситуация как одно из средств развития данного процесса.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, старший дошкольный возраст, нарушение развития, расстройство аутистического спектра, образовательная ситуация.*

Коммуникация и развитие коммуникативных умений у детей имеет большое значение для их социализации, социальной адаптации к окружающему миру, границы которого по мере взросления все больше расширяются, ведь природа человека социальна: человек взаимодействует с другими людьми, с группами, передает сообщения, делится переживаниями, эмоциями.

Однако в некоторых случаях развитие коммуникативных умений у детей осложняется – например, при атипичном развитии, что является большим фактором риска для дальнейшей социальной депривации.

Вопросом развития коммуникативных навыков занимались многие ученые, такие как С.В. Довбня, А.С. Залогина, Т.Ю. Морозова, О.С. Никольская, А.В. Хаустов, М.М. Либлинг, П.Л. Богорад и О.В. Загуменная.

Центральным дефектом психики дошкольников с РАС обладает социальная и эмоционально-волевая сферы, однако, придерживаясь представлений Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, закономерно и то, что все остальные сферы психической жизни детей с атипичным развитием обладают спецификой. С.В. Довбня, А.С. Залогина, Т.Ю. Морозова говорят о стойкой недостаточности в области социальной коммуникации и взаимодействия у дошкольников с РАС [1].

Особенности развития коммуникации у дошкольников с РАС определяются и особенностями их речи. О.С. Никольская отмечают склонность детей с РАС к повторению стереотипных слов, к высказываниям о себе в третьем лице, к выборочному использованию частей речи (например, обращения, местоимения ими практически не используются), избегание зрительного контакта [3], и это, безусловно, влияет на их способность к полноценному общению со сверстниками и взрослыми.

Для того, чтобы выявить реальный уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с РАС было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе Коррекционно-развивающего клуба «Я-Центр» города Обнинск. В эмпирическом исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с РАС (6 лет; 5 мальчиков и 3 девочки).

В качестве критериальной базы мы взяли три взаимосвязанных компонента развития социальных эмоций.

1. Коммуникативный компонент проявляется в наличии потребности вступить в контакт со сверстником или взрослым – привлечь внимание к себе, дать информацию или получить ее, получить оценку своих действий, чувствовать внимание и интерес сверстника.

2. Перцептивный компонент: отношение к сверстнику, интерес к нему, принятие во внимание его эмоций, чувств, способность проявить заботу, внимание.

3. Интерактивный компонент: умение выстроить коммуникативный контакт со сверстником, быть участником коллективной деятельности, соблюдать нормы коммуникативного поведения.

На основе выделенных критериев и показателей нами были подобраны следующие методики: опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» А.В. Хаустова, разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002)» [6], методика «Изучение уровня речевой коммуникации» [4], методика наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, методика «Мозаика», основанная на методе проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, методика «Картинки», разработанная Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы: дети с РАС не демонстрируют потребности в общении, ориентированы на себя, а не вовне, а потому могли не отреагировать и коммуникативную инициативу от сверстника. Дошкольники с аутистическим спектром практически не проявляют интереса к совместной игре, к тактильному взаимодействию со сверстниками, проявляют преимущественно негативные эмоции, могут заметить изменения в эмоциональном состоянии сверстника, но не способны проявить сочувствие, утешить другого. Часто испытывают существенные затруднения в построении и поддержании коммуникативного контакта, дети используют разные, но чаще нетипичные для дошкольников способы выражения просьбы (жесты, упрощенные фразы, односложные слова).

В ходе коррекционной работы нами были разработаны образовательные ситуации. В целях расширения словарного запаса воспитанников было проведено познавательное занятие «Кто что делает?». В ходе первой части мероприятия дети, опираясь на наглядный материал – тематические картинки, – вспоми-

нали названия различных животных и описывали характерные для них действия, активно обогащая свою речь новыми глаголами. Вторая часть занятия представляла собой образовательную ситуацию «Я делаю...», в рамках которой каждый ребёнок имел возможность продемонстрировать какое-либо действие и вербально обозначить его для окружающих. Такая форма работы способствовала не только пополнению активного глагольного словаря, но и развитию коммуникативных навыков у детей. Для развития связной речи у детей были организованы индивидуальные занятия «Составь предложение по картинкам». В ходе занятий ребёнок последовательно выкладывал карточки с изображениями персонажей, их действий и окружающих предметов, на основе которых формировал грамматически правильное, полное предложение. Занятие «Весёлые пазлы эмоций» было направлено на развитие эмоциональной грамотности и коммуникативных навыков у детей. Оно состояло из двух взаимосвязанных этапов, каждый из которых решал конкретные задачи. Вначале детям предлагалось посмотреть и проанализировать сюжетные карточки с персонажем, обсудить какой главный герой, грустный или веселый, добрый или злой и почему. После в игровой форме с детьми моделировались ситуации, как на картинках и уточнялась информация, как же чувствует себя человек при разных обстоятельствах и как с ним стоит себя вести, что нужно сказать.

Таким образом, трудности в развитии коммуникативных умений у дошкольников с РАС – серьёзный барьер на пути их социализации, проявляющийся в отсутствии потребности в общении, особенностях речи и дефиците эмпатии. Однако результаты проведённой коррекционной работы наглядно показали: использование специально подобранных методик с элементами наглядности и игры позволяет эффективно развивать словарный запас, связную речь и эмоциональную грамотность, создавая тем самым условия для успешной социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.

### *Список литературы*

1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С.В. Довбня, А.С. Залогина, Т.Ю. Морозова [и др.]. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с.
2. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра: монография / Е.В. Золоткова, Я.А. Гулина, Е.В. Золоткова [и др.]; под ред. Е.В. Золотковой. – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 160 с. EDN JKIGO
4. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 69–74.