

Чардымова Ирина Николаевна

воспитатель

Гусева Елена Викторовна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Анализируются принципы объективности, взаимопонимания и развития как методологической основы управления качеством педагогического процесса. Обосновывается необходимость перехода к гибкой, открытой и человекоцентричной модели образования. Раскрываются ключевые аспекты теории деятельности применительно к повышению качества дошкольного и начального образования.*

***Ключевые слова:** качество образования, эффективность, принцип объективности, принцип взаимопонимания, гармоничная личность, гуманизация образования, личностно-ориентированная модель, дошкольное образование, начальное образование.*

Инклюзия идеалов XXI века в систему образования зависит от качественного обновления всех её компонентов, включая систему дошкольного и начального образования. Хорошо известно, что дошкольное и начальное образование, охватывающее первые 10 лет жизни человека, имеет важное значение. Именно на этом этапе ребёнок начинает развивать свои основные способности, закладывая основы своего личностного развития [2]. Будущее человека, его поведение, его способности, его мировоззрение во многом зависят от того, каким было его детство и воспитание. Всё это подчёркивает важность детства, его особую роль в формировании гармонично развивающейся личности и делает проблему

обеспечения качества образования с дошкольного возраста приоритетной задачей государственной образовательной политики [1].

Достичь уровня образования, который заложит основу для «гармоничной личности», станет возможным только тогда, когда управление, цели, содержание, инструменты и методы в системе дошкольного и начального образования будут ориентированы на качество, то есть на повышение качества и эффективности [3].

Эффективность – это способность достичь поставленной цели за короткий временной промежуток с наименьшими предполагаемыми затратами и при минимальных издержках. Но в действительности решение зависит от определённых условий. Начальным этапом повышения эффективности должны стать выявление основных тенденций в развитии системы дошкольного и начального образования с учётом текущей ситуации в сфере образования и общества, а также определение их влияния на качество образования.

Как и любая другая научная социальная теория, теория повышения качества и эффективности образовательного процесса основана на общих методологических подходах, правилах и принципах, разработанных различными дисциплинами, прежде всего философией.

Принципы объективности, взаимопонимания и развития являются методологической основой управления качеством педагогического процесса в дошкольном образовании (Р. Ахлиддинов, Н.И. Булинский, У. Иноятов, В.П. Панасюк, Ш. Курбанов, Е. Сейтхалилов, М.М. Поташник, Г.Ф. Рашидов, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Эти принципы составляют основу эффективного управления, обеспечивая научный подход к оценке и совершенствованию образовательной среды.

1. Объективность предполагает использование достоверных данных и измеримых критериев для оценки результатов.

2. Взаимопонимание направлено на согласованность действий педагогов, администрации и родителей.

3. Развитие ориентирует систему на постоянное улучшение и адаптацию к новым образовательным стандартам.

Такой методологический фундамент позволяет создать условия для качественного воспитания и обучения детей в настоящее время [1].

Так как процесс управления качеством дошкольного и начального образования во многом зависит от человеческого фактора, важно учитывать следующие моменты.

1. Гибкость показателей. Эксперты сами решают, что именно считать «качеством» в конкретной ситуации (например, упор на психологический комфорт ребёнка или на его дошкольную подготовку).

2. Сложность измерения. В отличие от производства, в педагогике трудно измерить «воспитание» или «счастье ребёнка» точными цифрами, поэтому оценка всегда несёт на себе отпечаток личности эксперта.

3. Риск искажения. Разные люди могут по-разному трактовать одни и те же результаты работы педагога.

Для того чтобы сделать такую оценку более точной, необходимо использовать коллегиальный подход (мнение нескольких экспертов) и максимально чёткие инструкции, которые помогают разным специалистам оценивать работу по единым правилам. Это позволяет превратить личное мнение в профессиональный и объективный вывод [3].

Реализация этих принципов в повышении качества и эффективности образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании требует:

– отделения ключевых факторов, определяющих качество образовательного процесса, от незначительных факторов, возникших из-за временных обстоятельств, и, как следствие, выбора правильного вектора управленческих влияний;

– изучения образовательного процесса в единстве его количественных и качественных характеристик;

– рассмотрения качества образовательного процесса и его результатов в контексте конкретных внешних и внутренних обстоятельств, которые привели к таким результатам;

– использования инструментов мониторинга и оценки, отвечающих требованиям информативности, объективности и надёжности [2].

Принцип взаимопонимания. Независимо от условий практики, любая педагогическая ситуация существует только на основе взаимного взаимодействия с другими процессами в окружающем нас мире. Солидарность – это метод коммуникации любых структурных элементов, основа их изменчивости и стабильности, поэтому необходимость проникновения в сущность того или иного объекта требует его рассмотрения через различные взаимосвязи с другими аспектами педагогической деятельности. Зная средства взаимодействия того или иного объекта, можно предсказать его состояние в любой момент времени.

Принцип взаимного сотрудничества в улучшении качества и эффективности образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании должен включать:

- определение состояния образовательного процесса, его результатов и причинно-следственной связи между внешними и внутренними факторами, которые к ним привели, и, следовательно, возможность спрогнозировать их будущие изменения; использование результатов анализа и прогнозирования в качестве основы для разработки качества дошкольного образования;

- рассмотрение качества процесса дошкольного образования как совокупности характеристик (целостных и простых), выявление механизма их взаимодействия;

- изучение взаимосвязи между улучшением качества и его процедурными и результативными компонентами;

- установление необходимых связей между структурной и функциональной частями процесса управления качеством.

Этот принцип применим к рассмотрению любого объекта в процессе его постоянного изменения, совершенствования и перехода с одного качественного уровня на другой [1]. В контексте управления это означает следующее.

1. Отказ от статики. Педагогический процесс нельзя оценивать как нечто застывшее. Важно видеть динамику: как меняются навыки детей и профессионализм воспитателей.

2. Поиск точек роста. Любая проверка или анализ должны выявлять не только ошибки, но и возможности для движения вперёд.

3. Адаптивность. Образовательная система должна гибко реагировать на изменения в обществе и науке, постоянно обновляя методы и содержание работы.

Таким образом, развитие становится не случайным процессом, а управляемой целью всего коллектива. Этот принцип, применимый к качеству и эффективности образовательного процесса в дошкольном образовании, требует:

- систематического мониторинга качества образования, позволяющего выявлять количественные и качественные изменения в объекте управления, определять характер этих изменений (прогрессивные или регрессивные);

- выявления причин и средств перехода контролируемого объекта от реального качества к потенциальному качеству;

- управления, фокусирующегося не только на функционировании процесса управления, но и на его развитии, в результате чего достигается новое качество;

- осознания субъективного характера развития лидера и внимания к активации человеческого фактора в контексте расширения творческой преобразующей деятельности команды, направленной на достижение качественного состояния образовательного процесса.

Ряд идей и правил, выраженных в психологии и педагогике, имеют фундаментальное методологическое значение в разработке педагогической системы повышения качества и эффективности образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании [2].

В рамках теории деятельности для повышения качества дошкольного и начального образования ключевыми являются следующие аспекты.

1. Субъектность ребёнка. Личность развивается только тогда, когда ребёнок сам включён в активную деятельность (игру, общение, труд), а не просто пассивно усваивает информацию.

2. Формирование ключевых компетенций. Важно не просто дать знания, а научить ребёнка применять их на практике: уметь общаться, решать простейшие задачи, проявлять инициативу и самостоятельность.

3. Мотивация. Деятельность эффективна тогда, когда она интересна ребёнку. Педагогический процесс должен строиться на естественном любопытстве и потребностях дошкольника.

4. Социальное взаимодействие. Личность формируется в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, где ребёнок осваивает социальные нормы и правила поведения.

Таким образом, развитие личности рассматривается как результат собственной активности ребёнка, организованной и поддерживаемой педагогом [2]. Этот подход подчеркивает, что дошкольный и младший школьный возраст – это не просто «подготовка к школе», а самостоятельный и важнейший этап жизни. Поэтому качественное образование в детском саду и начальной школе – это поддержка естественного развития ребёнка через грамотно организованное обучение.

Все эти условия должны быть направлены на обеспечение всестороннего и комплексного развития ребёнка во всех его основных областях, а именно: физического, познавательного, социального, художественного и эстетического развития [1].

Концепция творческого освоения социокультурного опыта подчеркивает необходимость создания условий для максимального развития творческого потенциала каждого ребёнка, который формируется и развивается в процессе освоения той или иной деятельности.

Идея гуманизации образования воплощена в личностно-ориентированной модели обучения. Эта идея, применяемая к проблеме повышения качества образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, может быть представлена следующими правилами [3]:

- развитие личности ребёнка должно быть главным критерием качества образовательного процесса и его результатов;
- качественно-ориентированное образование должно основываться на поддержке идентичности ребёнка;

- признание универсальных ценностей и приоритет мировых и национальных культурных ценностей при разработке содержания обучения;
- создание условий для удовлетворения потребностей ребёнка при выборе содержания, методов деятельности;
- предоставление учителю независимости в организации педагогической работы с детьми, одновременно повышая его ответственность за качественное образование.

Таким образом, современные тенденции в дошкольном и начальном образовании свидетельствуют о переходе к более гибкой, открытой и человекоцентричной модели. Главным вектором развития становится гуманизация, где в приоритет ставятся не только академические знания, но и благополучие ребёнка как личности [2]. Будущее системы образования связано с глубокой интеграцией усилий педагогов и родителей. Основная задача – создать среду, в которой обучение будет органично вплетено в деятельность ребёнка.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. №40. – С. 1. EDN TWHMAT
2. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (Уфа, 22 декабря 2023 г.). – Уфа: ИРО РБ, 2023. – 293 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М.: Сфера, 2023. – 32 с.